

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Протокол № 3 от 24.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Н.В. Шадрина

Приказ № 52 от 24.04.2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Углублённый уровень

Возраст обучающихся 14 – 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Соколов Мирослав Валентинович,  
педагог дополнительного образования  
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда  
2020

## Оглавление

### I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
Учебный план.....	6
Учебно-тематический план.....	6
Содержание учебно-тематического плана.....	9
3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10

### II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
Материально-техническое обеспечение .....	11
Информационное обеспечение.....	11
Кадровое обеспечение.....	11
2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	11
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	15
5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	18

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» является программой *социально-педагогической* направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г., №196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МУ ДО ДЮЦ «Единство», утвержденный постановлением Администрации города Вологды от 25.11.2015 г., № 8955 с изменениями в Устав от 13. 08.2018 г.

### Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для учреждения дополнительного образования, где образовательная деятельность должна быть направлена на «создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся»<sup>1</sup>.

Дополнительное образование направленно на «обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний»<sup>2</sup>.

А приоритетом образования является «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию...»<sup>3</sup>. В таких условиях дополнительное образование осознается основа непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности»<sup>4</sup>.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей является «инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен».

Основной целью обучения иностранному языку является развитие у обучающихся

---

<sup>1</sup> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г., №196)

<sup>2</sup> Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

<sup>3</sup> Там же

<sup>4</sup> Там же

способностей использовать язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Это предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьника средствами английского языка для подготовки к общению в сфере школьного образования, молодежного туризма, к использованию английского языка как средства самообразования в разных областях знаний.

### **Цель программы**

Развитие иноязычной и коммуникативной компетенции обучающихся во всех её составляющих для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

### **Задачи программы**

1. Совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме - речевой составляющей иноязычной и коммуникативной компетенции.
2. Систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения – языковой составляющей иноязычной и коммуникативной компетенции.
3. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение - социокультурной составляющей иноязычной и коммуникативной компетенции.
4. Развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации - компенсаторной составляющей иноязычной и коммуникативной компетенции.
5. Развитие учебно-познавательной составляющей иноязычной и коммуникативной компетенции.
6. Воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с целью расширения и углубления знаний по темам, указанным в предметном содержании курса. Данная программа содействует общему речевому развитию обучающихся и расширению их лингвистического кругозора.

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных приёмов и форм организации речевой деятельности обучающихся: аудирование, чтение и обсуждение дополнительных текстов, высказывания по ситуациям и заполнение схем.

В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно-ориентированный подход к обучению уделяет особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям обучающихся.

Основной формой работы является групповая.

Освоение программы поможет поддержать и превысить базовый уровень знаний обучающихся, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Упор в выборе литературы сделан на классику.

**Уровень программы:** углубленный (продвинутый).

**Адресат программы:** Возраст обучающихся: 14 — 18 лет. Дополнительная образовательная программа «Английский язык» может быть рекомендована для обучающихся общеобразовательных учреждений, которые хотят повысить свой уровень знаний по английскому языку; готовятся к олимпиадам, турнирам, поступлению в ВУЗ, В группах могут обучаться школьники с разным уровнем базовой подготовки.

**Объем и сроки освоения программы:** 72 учебных часа. Программа реализуется в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

**Форма обучения:** очная.

**Формы и режим занятий:** В группах обучаются школьники 9-11 классов. Могут формироваться группы-команды по подготовке к участию в олимпиадах областного, регионального и Всероссийского уровней. Каждая группа занимается один раз в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут.

**Формы занятий:** интерактивные лекции (видеофрагменты, диалоги, монологи), семинары-практикумы, практические занятия разработка творческих проектов; чтение и обсуждение классической литературы.

**Численность обучающихся в группе – 8 - 12 человек.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы диагностики
		теория	практика	
Введение	2	1	1	входная диагностика
I. Существительные и местоимения	8	4	4	тест
II. Прилагательные и наречия	8	4	4	тест
III. Детерминативы	10	6	4	тест
IV. Глаголы и времена глаголов	14	5	9	защита творческого проекта
V. Глаголы: нефинитные формы, залог, наклонение.	14	5	9	защита творческого проекта
VI. Сложные предложения	14	5	9	защита творческого проекта
VII. Подведение итогов	2		2	защита творческого проекта
Всего часов за год	72	30	42	тест

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Содержание программы. Методы научного познания. Способы учебной деятельности. Проектирование – как способ познавательной деятельности. <i>Входная диагностика знаний и умений обучающихся</i>	2	1	1
	<b>I. Существительные и местоимения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2	Единственное и множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Капитализация.	2	2	
3	Род. Определённые местоимения. Неопределённые местоимения.	2	2	
4	<i>Чтение и обсуждение. Ричард Столлман. The Right to Read</i>	2		2
5	<i>Зачёт по разделу: тест</i>	2		2
	<b>II. Прилагательные и наречия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6	Прилагательное. Порядок прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	2	
7	Наречия места, времени, образа действия, меры, относительные, вопросительные. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.	2	2	
8	<i>Чтение и обсуждение. Айзек Азимов. Franchise</i>	2		2
9	<i>Зачёт по разделу: тест</i>	2		2
	<b>III. Детерминативы</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
10	Числительные.	2	2	
11	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Количественные местоимения.	2	2	

	Распределительные местоимения.			
12	Определённый артикль. Неопределённый артикль. Предетерминативы.	2	2	
13	<i>Чтение и обсуждение. Льюис Кэррол. The Hunting of the Snark</i>	2		2
14	<i>Зачёт по разделу: тест</i>	2		2
	<b>IV. Глаголы и времена глаголов</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
15	Формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
16	Простые времена. Непрерывные времена. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
17	Совершенные времена. Совершенное непрерывные времена. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
18	Прошедшее совершенное. Прошедшее совершенное непрерывное. Будущее совершенное. Будущее совершенное непрерывное. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
19	Модальные глаголы. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
20	<i>Чтение и обсуждение. Рэй Брэдбери. A Piece of Wood</i>	2		2
21	<i>Зачёт по разделу: тест, защита творческого проекта «Рассказ об историческом событии»</i>	2		2
	<b>V. Глаголы: нефинитные формы, залог, наклонение.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
22	Причастия. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
23	Инфинитив. Герундий. <i>Выполнение грамматических упражнений»</i>	2	1	1
24	Страдательный залог. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
25	Модальные глаголы. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
26	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
27	<i>Чтени и обсуждение е. Эдгар По. The Raven</i>	2		2
28	<i>Зачёт по разделу: тест Защита творческого проекта «Моя любимая книга»</i>	2		2
	<b>VI. Сложные предложения</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
29	Косвенная речь. Согласование времён. Время и место в косвенной речи. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
30	Вопросы в косвенной речи. Приказы просьбы, предложения, надежды, намерения, обещания. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
31	Определительные придаточные предложения. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
32	Придаточные условия. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
33	Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак. Точка с запятой. Двоеточие.	2	1	1

	Кавычки. Апостроф. Дефис и тире. Скобки. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>			
34	<i>Чтение. Урсула Ле Гуин. The Rule of Names</i>	2		2
35	<i>Зачёт по разделу: тест, защита творческого проекта «Письмо другу»</i>	2		2
	<b>VII. Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
36	Подведение итогов: тест	2		2
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>



## Содержание учебно-тематического плана

### Введение

Содержание программы. Методы научного познания. Способы учебной деятельности. Проектирование – как способ познавательной деятельности.  
*Входная диагностика знаний и умений обучающихся*

### I. Существительные и местоимения

*Теория:* Единственное и множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Капитализация. Род. Определённые местоимения. Неопределённые местоимения.

*Практика:*

*Чтение и обсуждение. Ричард Столлман. The Right to Read*  
*Зачёт по разделу: тест*

### II. Прилагательные и наречия

*Теория:* Прилагательное. Порядок прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Наречия места, времени, образа действия, меры, относительные, вопросительные. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

*Практика:*

*Чтение и обсуждение. Айзек Азимов. Franchise*  
*Зачёт по разделу: тест*

### III. Детерминативы

*Теория:* Числительные. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Количественные местоимения. Распределительные местоимения. Определённый артикль. Неопределённый артикль. Предетерминативы.

*Практика:*

*Чтение и обсуждение. Льюис Кэррол. The Hunting of the Snark*  
*Зачёт по разделу: тест*

### IV. Глаголы и времена глаголов

*Теория:* Формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Простые времена. Непрерывные времена. Совершенные времена. Совершенное непрерывные времена. Прошедшее совершенное. Прошедшее совершенное непрерывное. Будущее совершенное. Будущее совершенное непрерывное. Модальные глаголы.

*Практика:*

*Выполнение грамматических упражнений*  
*Чтение и обсуждение. Рэй Брэдбери. A Piece of Wood*  
*Разработка творческого проекта «Рассказ об историческом событии»*  
*Зачёт по разделу: тест, защита творческого проекта «Рассказ об историческом событии»*

### V. Глаголы: нефинитные формы, залог, наклонение

*Теория:* Прямая и косвенная речь. Согласование времён. Время и место в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Приказы просьбы, предложения. Надежды, намерения, обещания.

*Практика:*

*Выполнение грамматических упражнений*  
*Чтени и обсуждение е. Эдгар По. The Raven*  
*Разработка творческого проекта «Моя любимая книга»*  
*Зачёт по разделу: тест, защита творческого проекта «Моя любимая книга»*

### VI. Сложные предложения

*Теория:* Косвенная речь. Согласование времён. Время и место в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Приказы просьбы, предложения, надежды, намерения, обещания. Определительные придаточные предложения. Придаточные условия. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак. Точка с запятой. Двоеточие. Кавычки. Апостроф. Дефис и тире. Скобки.

*Практика:*

*Выполнение грамматических упражнений*

*Чтение. Урсула Ле Гуин. The Rule of Names*

*Разработка творческого проекта «Письмо другу»*

*Зачёт по разделу: тест, защита творческого проекта «Письмо другу»*

## **VII. Подведение итогов**

*Промежуточная аттестация в форме теста*

### **3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы позволяет достичь следующих результатов:

- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме .
- Систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения.
- Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- Развитие учебно-познавательной составляющей иноязычной и коммуникативной компетенции.
- Проявление готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию.
- Личностное самоопределение в отношении будущей профессии.
- Социальная адаптация.
- Проявление качеств гражданина и патриота.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и копировальный аппарат, электронная почта, Интернет.

#### Информационное обеспечение

Сайт Кембриджского университета, тесты для людей, изучающих английский язык как иностранный <http://cambridgeenglish.org/exams-and-tests/>.

Сайт Всероссийской олимпиады обучающихся: <http://rusolimp.ru>. Данный портал объединяет всероссийские олимпиады по всем предметам. Эти Интернет-ресурсы являются, в первую очередь, информационными, т.е. они предоставляют актуальную информацию о текущих событиях. С другой стороны, они же являются и ценными творческими базами заданий – на них собраны олимпиады за много лет.

#### Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования, в качестве которых привлекаются преподаватели и аспиранты Вологодского государственного университета, учителя высшей квалификационной категории.

### 2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой подведения итогов реализации программы является тестирование, защита творческого проекта.

Проверкой результативности обучения может быть:

- участие в турнирах по английскому языку, олимпиадах и других соревнованиях, конкурсах разных уровней (творческое объединение, городской, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный);
- достижения обучающихся, полученные ими в ходе научной деятельности при выполнении проектных, учебно- и научно-исследовательских работ (участие в научно-практических конференциях разных уровней).

При этом успешность обучения определяется не местом, занятым на турнире, олимпиаде или в конкурсе, а уровнем личностного развития, динамикой достижений.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ожидаемый результат	Параметры	Критерии	Методы отслеживания
---------------------	-----------	----------	---------------------

<i>Устойчивый интерес к предмету</i>	Место учебного предмета в жизни школьника	Длительность и частота (интенсивность) занятий вне школы «в свое удовольствие»	Беседа с родителями Наблюдение
	Обращение к педагогу по вопросам содержания, непосредственно не связанным с изучаемым материалом	Количество обращений, характер вопросов	Статистика ( беседы при личной встрече учащегося и педагога, вопросы преподавателю по электронной почте)
<i>Способность самостоятельно изучать материал</i>	Наличие умения самостоятельно изучать трудные или значительные по объему темы	Степень самостоятельности (доля участия педагога) Качество усвоения	Беседа Проверка работ Самоанализ
<i>Способность к самоконтролю</i>	Умение контролировать ход выполнения работ, требующих длительных временных затрат	Эффективность и результативность контроля	Наблюдение Эксперимент Беседа с родителями
<i>Усвоение содержания программы</i>	Глубина усвоения знаний  Широта применения знаний	% материала, которым школьник владеет  Количество и значимость параметров задачи, при изменении которых школьник умеет ее решать	Эксперимент (проверочная работа, анализ текстов и лингвистического материала) Эксперимент (проверочная работа) Беседа
<i>Успешное выступление на соревнованиях</i>	Рост успехов обучающихся (каждого индивидуально) и статистика по учебной группе	Сравнение уровня соревнований, набранных баллов, дипломов, мест	Анализ результатов соревнований
<i>Умение применять знания в смежных с английским языком областях деятельности</i>	Улучшение успеваемости, успехи на соревнованиях в смежных областях	Корреляция между успешностью занятий английским языком и успешностью занятий гуманитарными дисциплинами (победы в соревнованиях, успеваемость)	Анализ сведений из бесед с детьми, их родителями и педагогами Анализ статистических таблиц участия в соревнованиях

**Личная карта учащегося**  
(заполняется как дневник наблюдений)

**Ф.И. учащегося**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Результаты мониторинга</b>	
	<b>1-е полугодие</b>	<b>1-е полугодие</b>
<i>Устойчивый интерес к предмету и внепрограммному материалу</i>		
<i>Способность самостоятельно изучать материал</i>		

<i>Способность к самоконтролю</i>		
<i>Усвоение содержания программы</i>		
<i>Успешное выступление на соревнованиях</i>		
<i>Умение применять знания в смежных с английским языком областях деятельности</i>		

### Примерные образцы заданий для аттестации обучающихся

Низкий уровень сложности. For the questions below, please choose the best option to complete the conversation.

- 1) Can I park here?
  - Sorry, I did that.
  - It's the same place.
  - Only for half an hour.
- 2) What colour will you paint the children's bedroom?
  - I hope it was right.
  - We can't decide.
  - It wasn't very difficult.
- 3) I can't understand this email.
  - Would you like some help?
  - Don't you know?
  - I suppose you can.
- 4) I'd like two tickets for tomorrow night.
  - How much did you pay?
  - Afternoon and evening.
  - I'll just check for you.
- 5) Shall we go to the gym now?
  - I'm too tired.
  - It's very good.
  - Not at all.

Средний уровень сложности. For the questions below, please choose the best option to complete the sentence.

- 1) His eyes were ..... bad that he couldn't read the number plate of the car in front.
  - such
  - too
  - so
  - very
- 2) The company needs to decide ..... and for all what its position is on this point.
  - here
  - once
  - first
  - finally
- 3) Don't put your cup on the ..... of the table – someone will knock it off.
  - outside
  - edge

- boundary
  - border
- 4) I'm sorry - I didn't ..... to disturb you.
- hope
  - think
  - mean
  - suppose
- 5) The singer ended the concert ..... her most popular song.
- by
  - with
  - in
  - as
- 6) I'd rather you ..... to her why we can't go.
- would explain
  - explained
  - to explain
  - will explain
- 7) Before making a decision, the leader considered all ..... of the argument.
- sides
  - features
  - perspectives
  - shades
- 8) This new printer is recommended as being ..... reliable.
- greatly
  - highly
  - strongly
  - readily
- 9) When I realised I had dropped my gloves, I decided to ..... my steps.
- retrace
  - regress
  - resume
  - return
- 10) Anne's house is somewhere in the ..... of the railway station.
- region
  - quarter
  - vicinity
  - district

Высокий уровень сложности. Look at the word and an example of the word in use. Choose the meaning that most closely matches the highlighted words in the example sentence

- 1) His mark for that question was **nil**.
- very bad
  - very good
  - in the middle
  - nothing
- 2) They have a **butler**.
- man servant
  - cool dark room under the house
  - private teacher
  - machine for cutting up trees
- 3) This was **imposed**.

- forced to happen by someone in power
  - made to look like something else
  - put in the middle of other things
  - completely changed
- 4) I have a **query**.
- pain in my head
  - question
  - good idea
  - large amount of money
- 5) He could not **withstand** it.
- understand
  - join
  - resist
  - go near
- 6) He **purports to be** a doctor.
- claims that he is
  - refuses to be
  - wants to be
  - boasts that he is
- 7) She was **irate**.
- only just awake
  - angry
  - very happy
  - very strict
- 8) It is a **conjecture**.
- a serious injury
  - a word which joins other words
  - something to aim for
  - an idea based on guessing

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа «Английский язык» составлена на основе пособий:

Cambridge IELTS 12 Academic Student's Book with Answers. Cambridge University press, 2017.

English Grammar in Use Book with Answers. Raymond Murphy, 2015.

В качестве основных форм организации учебных занятий предлагается проведение интерактивных лекций, *семинаров, практических занятий*, на которых происходит повторение ранее изученного материала на более высоком уровне, введение новых понятий, разбор упражнений, индивидуальное или групповое решение упражнений; чтение и обсуждение классической литературы; разработка творческих проектов.

Каждый теоретический блок завершается *зачетной работой* по пройденным темам, которая может проводиться как в *индивидуальной, так и в групповой форме*. Образовательным продуктом после изучения отдельных блоков является *творческий проект*. Итоговое занятие за год проводится в форме *теста*. Вопросы для самоконтроля, дают возможность обучающимся проверить уровень усвоения соответствующего учебного материала. Каждый из таких вопросов сопровождается набором ответов, из которых

следует выбрать один или несколько правильных; в некоторых случаях требуется также указать правильное обоснование ответа, выбрав его из приведенных при задании. Несовпадение (или неполное совпадение) выбранных ответов с приведенным эталоном укажет учащемуся на необходимость повторной проработки методических указаний к данной группе задач или соответствующего материала рекомендуемой литературы.

#### *Педагогические технологии*

В процессе реализации программы используются разные технологии:

*технология проблемного обучения*, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

*технология уровневой дифференциации* позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

*проектная технология* позволяет обучающимся включиться в разработку групповых и индивидуальных проектов;

*"Кейс"* - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Обучающиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

*ИКТ-технологии* применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации, и как средство коммуникации. Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучающимся, корректное выстраивание образовательной траектории развития, помощь в самоопределении. Любой образовательный процесс обязательно включает в себя *воспитательный аспект*.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретные проблем школьника используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки*.



## 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бим И.Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.- Среднее (общее) образование. Английский язык. Базовый уровень [Текст] / Бим И.Л., Биболетова М.З., Копылова В.В. и др.: - М.: Астрель, 2004.- 120-180 с.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. [Текст] / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011- 72 с.
3. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. [Текст] / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011- 72 с.
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания. [Текст] / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. 10 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011- 20 с.
5. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания. [Текст] / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011- 20 с.
6. Murphy R. English grammar in use. [Text]/ Murphy R.: a self- study reference and practice book – Cambridge University Press, 1994-350 с.
7. Момджи, Ю.В. Англо-русский словарь фразовых глаголов. [Текст]/ Момджи Ю.В. - М.: Айрис Пресс, 2003-496 с.
8. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.
9. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2003.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2002.
11. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2007.
12. Гид – переводчик. М.: Просвещение, 2005.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название программы Английский язык  
 ФИО педагога Соколов Мирослав Валентинович  
 Учебный год \_\_\_\_\_  
 Продолжительность обучения 9 месяцев  
 Количество недель 36  
 Количество часов в неделю 2  
 Всего часов 72  
 Группа № \_\_\_\_\_  
 Расписание занятий \_\_\_\_\_  
 Праздничные дни  
 1,2,3,4,5,6,7,8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября  
Промежуточная аттестация декабрь  
Итоговая аттестация май

Дата	№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
		<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1	Содержание программы. Методы научного познания. Способы учебной деятельности. Проектирование – как способ познавательной деятельности. <i>Входная диагностика знаний и умений обучающихся</i>	2	1	1
		<b>I. Существительные и местоимения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	2	Единственное и множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Капитализация.	2	2	
	3	Род. Определённые местоимения. Неопределённые местоимения.	2	2	
	4	<i>Чтение и обсуждение. Ричард Столлман. The Right to Read</i>	2		2
	5	<i>Зачёт по разделу: тест</i>	2		2
		<b>II. Прилагательные и наречия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	6	Прилагательное. Порядок прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	2	
	7	Наречия места, времени, образа действия, меры, относительные, вопросительные. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.	2	2	
	8	<i>Чтение и обсуждение. Айзек Азимов. Franchise</i>	2		2
	9	<i>Зачёт по разделу: тест</i>	2		2
		<b>III. Детерминативы</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

	10	Числительные.	2	2	
	11	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Количественные местоимения. Распределительные местоимения.	2	2	
	12	Определённый артикль. Неопределённый артикль. Предетерминативы.	2	2	
	13	<i>Чтение и обсуждение. Льюис Кэррол. The Hunting of the Snark</i>	2		2
	14	<i>Зачёт по разделу: тест</i>	2		2
		<b>IV. Глаголы и времена глаголов</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	15	Формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	16	Простые времена. Непрерывные времена. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	17	Совершенные времена. Совершенное непрерывные времена. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	18	Прошедшее совершенное. Прошедшее совершенное непрерывное. Будущее совершенное. Будущее совершенное непрерывное. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	19	Модальные глаголы. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	20	<i>Чтение и обсуждение. Рэй Брэдбери. A Piece of Wood</i>	2		2
	21	<i>Зачёт по разделу: тест, защита творческого проекта «Рассказ об историческом событии»</i>	2		2
		<b>V. Глаголы: нефинитные формы, залог, наклонение.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	22	Причастия. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	23	Инфинитив. Герундий. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	24	Страдательный залог. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	25	Модальные глаголы. <i>Выполнение грамматических</i>	2	1	1

		<i>упражнений</i>			
	26	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	27	<i>Чтени и обсуждение е. Эдгар По. The Raven</i>	2		2
	28	<i>Зачёт по разделу: тест Защита творческого проекта «Моя любимая книга»</i>	2		2
		<b>VI. Сложные предложения</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	29	Косвенная речь. Согласование времён. Время и место в косвенной речи. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	30	Вопросы в косвенной речи. Приказы просьбы, предложения, надежды, намерения, обещания. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	31	Определительные придаточные предложения. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	32	Придаточные условия. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	33	Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак. Точка с запятой. Двоеточие. Кавычки. Апостроф. Дефис и тире. Скобки. <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	2	1	1
	34	<i>Чтение. Урсула Ле Гуин. The Rule of Names</i>	2		2
	35	<i>Зачёт по разделу: тест, защита творческого проекта «Письмо другу»</i>	2		2
		<b>VII. Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	36	Подведение итогов: тест	2		2
		<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>