

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № 4 от 31 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Н.В. Шадрина

Приказ № 86 от 31 мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

ОБЩЕСТВО и МЫ (11 класс)

Углублённый уровень

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Власова Алёна Олеговна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мы» является программой *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана на основе пособия по курсу «Обществознание» под руководством коллектива авторов в составе Баранова П.А., Воронцова А.В., Шевченко С.В., Аст. Астрель, 2014 г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Паспорт Национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20);
- Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НИИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентностного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено *социальной компетентности* как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. На формирование данной компетентности и направлена программа "Общество и мы"; в этом заключается *ее актуальность*.

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы поведения в обществе; это умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, работать в различных коллективах.

Компоненты социальной компетентности: знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; знания ролевых требований и ролевых ожиданий; навыки ролевого поведения; знания общечеловеческих норм и ценностей; знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта; умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление. Обществоведческое мышление рассматривается как одна из разновидностей предметно-специфического мышления. Обществоведческое мышление служит интеллектуальным инструментом, который помогает обучающимся определить свою жизненную позицию, свое отношение к действительности.

Обществоведческое мышление включает *структурно-функциональную и операционно-деятельностную составляющие*.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

- *фактологический компонент* характеризует уровень знаний и степень их освоения;

- *«мыслительный» компонент* предполагает способность «мыслить в предмете» (решать социальные задачи и проблемы), видеть мир многомерно, полицентрично, изменчиво;

- *методологический компонент* раскрывается через способность личности видеть общую аксиоматику обществознания, специфичность точек зрения на какие-либо социальные феномены; толерантность и гибкость при их оценке;

- *мировоззренческий (личностный) компонент* включает ценности и идеалы, убеждения и принципы, целостное воззрение на мир, на историю, на человека.

Операционно-деятельностная составляющая обществоведческого мышления основывается на следующих специфических умениях и навыках обучающихся.

а) Аналитические:

- распознавание социальных проблем и их самостоятельная постановка, видение альтернатив, разных подходов и способов их решения;

- умение сравнивать социальные явления, т. е. выявлять их отличия от других, находить сходства определенного объекта с родственными;

- умение применять законы, теории общественного развития в конкретных ситуациях;

- умение применять теоретические знания для анализа и оценки явлений в тех или иных сферах общественной жизни;

- способность извлекать информацию из различных по характеру и назначению источников (философских, научных, публицистических, правовых, статистических и т.д.).

б) Синтетические:

- умение составлять предметные задачи, упражнения, тесты по образцу;

- умение «строить» структурно-логические схемы, раскрывающие содержание конкретной темы, раздела;

- умение составлять систематизирующие таблицы;

- умение осмысливать явления, процессы, события социальной жизни в форме понятий и дифференцировать по степени их значимости;

- умение выявлять временные и пространственные причинно-следственные связи между явлениями социальной реальности;

- умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи.

в) Творческие:

- умение использовать межпредметные и внутрипредметные связи при анализе конкретного факта, события, явления социальной действительности;

- умение понять причины возникновения социальных процессов и явлений, предвидеть их дальнейшее развитие;

- способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности;

- умение прогнозировать вероятностный характер течения процессов и явлений в различных сферах общественного развития.

Соединение понятий социальная компетентность и обществоведческое мышление определяет содержание и цели данной программы.

Цель программы

Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности обучающихся.

Задачи программы

1. Углубление, расширение и систематизация обществоведческих знаний как основы проектирования социально-значимых мероприятий (*фактологический* (предметный) компонент).
2. Развитие навыков мыслительной деятельности («*мыслительный*» компонент).
3. Развитие способности применять методы научного познания в процессе проектно-исследовательской деятельности (*методологический* компонент).
4. Расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности (*мировоззренческий* компонент).
5. Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально-направленной деятельности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Обществоведческое мышление ориентирует обучающихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений. Программа предназначена для обучающихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении обучающихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки к участию в олимпиадах, научно-практических конкурсах разных уровней.

Данный курс является вторым концентром углубленного изучения обществоведческого материала, ориентированным на обучающихся 11 класса общеобразовательных школ, которые уже освоили программу обществознания первого концентратора в 9 классе.

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

- I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общество и мы». Целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей, в первую очередь, задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, тренеров, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.
- II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.
- III компонент - психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся.

Уровень программы - углублённый (продвинутый).

Данный курс предполагает углубленное изучение обществоведческого материала и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16-17 лет общеобразовательных школ, которые проявляют интерес к обществоведческим дисциплинам.

Объем программы: 72 тематических часа в год. Из них: на практические занятия приходится 43 часов, на теоретические – 29 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытые мысли, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

Режим занятий

Каждая группа занимается два раза в неделю по два часа, занятия по 45 минут. Численность обучающихся в группе – 12 - 15 человек. Обучение осуществляется по группам. Группы могут носить постоянный или переменный состав.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п раздела	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Введение		1	1	2	Входная диагностика
1.	Человек и общество	3	5	8	проект
2.	Экономика	6	8	14	исследовательская работа; эксперимент, практикум
3.	Социальные отношения	6	10	16	проект, ролевая игра
4.	Политика	7	9	16	практикум, деловая игра, участие в общественной акции; эссе
5.	Право	6	8	14	исследовательская работа, практикум, проект
Итоговый контроль		-	2	2	итоговое тестирование
Всего часов:		29	43	72	

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1-2	Введение. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	1	2
Раздел 1. Человек и общество		3	5	8
3	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	1		1
4	Мировоззрение, его виды и формы. <i>Пр: семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека»</i>		1	1
5	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии.	1		1
6	Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		1	1
7	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.		1	
8	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука и образование.	1		1

9	Религия. Искусство. Мораль. <i>П/р. Заочная экскурсия в семь разных культурных эпох и государств.</i>		1	1
10	Понятие общественного прогресса. Типы обществ. Глобальные проблемы XXI века. <i>П/р: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса</i>		1	1
Раздел 2. Экономика		6	8	14
11	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	1		1
12	Экономические системы.		1	1
13	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.		1	1
14	Постоянные и переменные затраты.		1	1
15	Финансовые институты. Банковская система.	1		1
16	Основные источники финансирования бизнеса	1		1
17	Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица <i>П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»</i>		1	1
18	Виды, причины и последствия инфляции	1		1
19	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.		1	1
20	Роль государства в экономике	1		1
21	Налоги		1	1
22	Государственный бюджет	1		1
23	Мировая экономика.		1	1
24	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.		1	1
Раздел 3. Социальные отношения		6	10	16
25	Социальная стратификация и мобильность.	1		1
26	Социальные группы.		1	1
27	Молодежь как социальная группа.		1	1
28	Этнические общности.	1		1
29	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения.		1	1
30	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1		1
31	Социальный конфликт. <i>П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения» Примеры ситуаций</i>		1	1

	<i>создания и разрешения различных конфликтов.</i>			
32	Виды социальных норм.	1		1
33	Социальный контроль.		1	1
34	Свобода и ответственность.		1	1
35	Отклоняющееся поведение и его типы.	1		1
36	Социальная роль.		1	1
37	Социализация индивида.	1		1
38	Семья и брак		1	1
39-40	Обобщение по разделам 1-3		2	1
Раздел 4. Политика		7	9	16
41	Понятие власти.	1		1
42	Государство, его функции.		1	1
43	Политическая система.		1	1
44	Типология политических режимов.	1		1
45	Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>Эссе по теме «РФ — на пути к демократии?»</i>		1	1
46	Гражданское общество и государство	1		1
47	Политическая элита.	1		1
48	Политические партии и движения.		1	1
49	Средства массовой информации в политической системе.		1	1
50	Избирательная кампания в Российской Федерации.		1	1
51	Политический процесс.	1		1
52	Политическое участие.		1	1
53	Политическое лидерство.	1		1
54-55	Органы государственной власти Российской Федерации. <i>Дискуссионный клуб «Характер политической и государственной власти в России»</i>	1	1	2
56	Федеративное устройство Российской Федерации <i>П/р: семинар на тему «Федеративное устройство РФ».</i>		1	1
Раздел 5. Право		6	8	14
57	Право в системе социальных норм.	1		1
58	Система российского права. Законотворческий процесс.		1	1
59	Понятие и виды юридической ответственности.	1		1
60	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		1	1
61	Законодательство Российской Федерации о выборах.	1		1
62	Субъекты гражданского права.		1	1
63	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		1	1
64	Имущественные и неимущественные	1		1

	права.			
65	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.		1	1
66	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1		1
67	Особенности административной юрисдикции.		1	1
68	Международное право.	1		1
69	Особенности уголовного процесса.		1	1
70	Правоохранительные органы. Судебная система.		1	1
71-72	Итоговый контроль (тестирование)	-	2	2
Всего занятий		29	43	72

Содержание учебно-тематического плана

Введение

Содержание, цели и задачи программы.

Вводная диагностика уровня знаний, умений, навыков по обществоведческим наукам. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Человек и общество

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука и образование. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Типы обществ. Глобальные проблемы XXI века.

Раздел 2. Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Раздел 3. Социальные отношения

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

Раздел 4. Политика

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Раздел 5. Право

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство Российской Федерации о выборах. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Международное право. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система. **Итоговый контроль по освоению учащимися программы (тестирование по КИМ).**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении обучающимися определенным набором *способов деятельности* по отношению к

определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий.

Социальная компетенция – это знания и навыки, делающие человека социально-адаптируемым в современном обществе. Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление, дающее возможность ориентироваться в мире, понимать происходящее в нем, определять свое отношение к действительности.

В результате изучения курса программы «Общество и мы» учащиеся должны получить *основы социальной компетенции на основе формирующегося обществоведческого мышления*. В частности, они должны

знать:

- ключевые понятия и термины курса;
- взаимосвязь основных социальных, политических, экономических, культурных процессов и явлений;
- разные точки зрения на те или иные позиции и концепции, основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- научные методы познания социальных явлений и процессов;

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения социальных проблем; навыками применения научных методов познания;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии; навыками оценивания социальной информации; навыками формулирования новых познавательных задач и средств их достижения; владеть умениями поиска информации в источниках различного типа.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы обучающихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

Программу «Общество и мы» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель истории и обществознания. К преподаванию привлекаются кандидаты обществоведческих наук, аспиранты.

Информационное обеспечение

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>

Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>

Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Промежуточный и итоговый контроль

Целями являются: а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

2. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. *Наблюдение*. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. *Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем;

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний, умений, навыков на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

* Работа имеет практическое значение.

* Работа имеет теоретическое значение.

* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

* Объем проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

* Обработка большого количества данных.

* Освоение методов исследования.

Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).

1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)

* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.

* Использование неверных методов получения результата.

1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).

* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.

* Опечатки.

* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).

* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

* Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

* Представление автора и названия работы.

* Логика изложения материала.

* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

* Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

* Качество анализа источников информации.

* Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

* Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

* Контроль времени

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

* Способ подачи наглядных материалов.

* Качество подачи наглядных материалов.

Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общество и мы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Фактологический компонент				
1.1. Овладение обществоведческим и знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие обществоведческих знаний программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой),	1	Тестовые задания. КИМы. Олимпиады
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	3	
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (не употребляет специальные термины),	1	диагностические работы
		- <i>средний уровень</i> (использует специальную терминологию),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет терминологию)	3	
2. Мыслительный компонент				
2.1. Уровень развития мышления	сформированность способности мыслить в предмете; - гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления	— <i>низкий уровень</i>	1	психодиагностика
		— <i>средний уровень</i>	2	
		— <i>высокий уровень</i>	3	
2.2 Креативность	Уровень владения методами креативного мышления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психодиагностика
3. Методологический компонент				
3.1. Работа с литературными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой)	1	Исследовательские работы, рефераты, проекты
		- <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога)	2	
		- <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не	3	

		испытывает трудностей)		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в использовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу	Самостоятельность в проектно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Участие в научно-практических конференциях.
4. Мировоззренческий компонент				
4.1 Социальная активность	Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности)	<i>Низкий уровень</i> : принимает участие иногда <i>Средний уровень</i> : активное участие <i>Высокий уровень</i> : является инициатором и активным участником проектов и акций	1 2 3	Наблюдение. Участие в социальных проектах
4.2 Толерантность	Уровень толерантности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Опросник толерантности (автор Т.В. Корнилова)
4.3 Эмпатия	Уровень эмпатии	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко (тест на эмпатию Бойко)
5. Развитие коммуникативных умений и навыков				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- <i>минимальный уровень</i> умений восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации	1 2 3	Наблюдение
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	1 2 3	Открытые занятия, конференции, семинары, круглые столы,
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	- <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления - <i>высокий уровень</i> умений в	1 2	Дискуссии, круглые столы с подведением итогов олимпиад

		построении выступления	3	
--	--	------------------------	---	--

Максимальное количество баллов 36 баллов.

Уровни личностного развития:

- от 13 до 26 – низкий уровень,

- от 26 до 32 – средний,

- от 32 до 39 – высокий.

Градации принята условно (информация может быть представлена учащемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим обучающимся)

**Карта личностного развития учащегося в процессе освоения
программы дополнительного образования
(заполняет педагог)**

Ф.И. учащегося _____

Творческое объединение _____

ФИО педагога _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Первое полугодие	Второе полугодие
1.1. Владение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		
3.1. Работа с литературными источниками		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.4 Социальная активность		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
Уровень личностного развития		

Карта саморазвития (учащийся заполняет для себя)

Ф.И. _____

ОЦЕНКА

Дата заполнения _____

Творческое объединение _____

«0» - не развито

«1» - в слабой степени

«2» - в средней степени

«3» - в сильной степени

№п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Стремление к знаниям (любопытность)		
2.	Творческое применение знаний		
3.	Умение ставить цели		

4.	Планирование своей работы		
5.	Определять порядок и способы выполнения задания		
6.	Прогнозировать последствия действий		
7.	Умение работать с литературой		
8.	Умение работать с Интернет-ресурсами		
9.	Умение проводить исследование		
10.	Уровень развития мышления		
11.	Умение выступать перед аудиторией		
12.	Умение участвовать в дискуссии		
13.	Конфликтность		
14.	Соблюдение режима деятельности		
15.	Рациональное отношение к своему здоровью		

- Карта заполняется обучающимся в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося.
- Карта служит инструментом определения уровня воспитанности, развитости обучающихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.
- Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методической основой программы является диссертация «Формирование обществоведческого мышления обучающихся старших классов», автор Шапалов Владимир Николаевич канд. пед. наук Тюмень, 2003 год., в которой: разработана системная трактовка понятия «обществоведческое мышление», раскрыты его компоненты: содержательный, представленный категориально - образным предметно-специфическим опытом; операционально - деятельностный, представленный общими и специфическими приемами интеллектуальной и учебной деятельности, мотивационный и индивидуально-личностный; определен комплекс критериев, показатели и уровни сформированности обществоведческого мышления (фактологический, мыслительный, методологический и мировоззренческий); определена сущность и компоненты социально-личностной компетентности; проанализированы взаимосвязи между обществоведческим мышлением и социально-личностной компетентностью. Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс «Основы современного обществознания» рекомендован Министерством образования РФ к внедрению в учебный процесс учреждений образования РФ.

В данной программе предпринята попытка применения этого комплекса в условиях учреждения дополнительного образования.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимся смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированность способности мыслить в предмете;- дивергентность, т. е. гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления социальной, экономической, политической обстановки в пределах региона, одной страны, группы стран или мировой системы и т.п.

3. Методологический компонент: способность применять методы исторического и социологического анализа для рассмотрения и объяснения фактов, явлений и процессов прошлого и современности; уровень системных представлений о современном обществе во всем его многообразии, противоречивости и целостности; наличие разнообразных подходов к познанию фактов, явлений и процессов социального бытия; умение давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и мыслям.

4. Мировоззренческий компонент: умение воспринимать вероятностный и альтернативный характер течения процессов и явлений в системе человек-общество - природа, т.е. оценивать ситуацию и принимать решения в условиях неопределенности; способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности, прогнозировать результат и определять свое отношение к ним; сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике, в существующих и нарождающихся взаимосвязях и противоречиях; умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причины), терминах сегодняшнего (событие) и терминах будущего (следствия) в противопоставлении думать «здесь и сейчас»; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных

точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Формирование обществоведческого мышления у обучающихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок обществоведческих явлений и процессов.

2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная *на диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре*, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип - «принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста обучающихся.

В процессе реализации программы используются разные технологии:

технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология уровневой дифференциации позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

игровая технология развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

"Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство

коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебатов, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем учащегося используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки*.

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Работа в рамках проекта «Усадьба Засецких».
5. Разработка бизнес-плана создания музейных экспозиций.
6. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.
7. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
8. Экскурсии в социально-значимые учреждения.
9. Проектная и исследовательская деятельность.
10. Участие в работе городских и областных конференций «Мир науки», «Мир через культуру» и др.
11. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях:
акция «Подарок ветерану»; акция «Подарок солдату»; Благотворительная акция «Делай добро» и др.

Методические рекомендации по проведению Конкурса эссе по обществознанию

Цель Конкурса - повышение уровня творческого мышления и компетентности обучающихся при написании и публичной защите эссе по обществознанию.

Задачи Конкурса:

- Предоставить возможность школьникам проявить свои творческие способности при обобщении и активации знаний, полученных при изучении курса обществознания.
- Содействовать творческому росту обучающихся и формированию навыков написания и публичной защиты эссе с использованием знаний базовых наук.
- Способствовать повышению уровня владения обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы эссе.
- Способствовать обогащению опыта публичного представления творческой работы.

Алгоритм проведения Конкурса:

- выбор темы эссе из ряда предложенных;
- письменное изложение своих мыслей по выбранной теме в течение 30 минут;
- публичная защита эссе в течение 5-7 минут.

Критерии оценки конкурсных эссе:

- раскрытие смысла выбранной темы, обозначение её актуальности;
- использование и объяснение ключевых понятий, наличие теоретических положений, рассуждений, выводов, их корректность;
- качество приводимых фактов и примеров;
- эмоционально-выразительные средства и отношение автора к теме;
- аргументированные ответы на вопросы членов жюри и участников конкурса;
- грамотность речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
3. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
4. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.
5. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
6. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2013. – 507 с.
7. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013. – 142 с.
8. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.
9. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ- ВШЭ).
10. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет: Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
11. Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки. Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ- ВШЭ).
12. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для обучающихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2008.
13. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. – 496 с.
14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Литература для педагога

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2011. – 160 с.
2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова. // [phr.mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php](http://mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php)

3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 128 с.
5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
6. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов обучающихся основной школы / Под ред. Д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf
10. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
11. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15
12. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
13. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2009. – 238 с.
14. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: БизнесМеридиан, 2012. – 232 с.
15. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. – М.: Просв., 2009. – 239 с.
16. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. Канд. Пед. Наук. [Электрон. Версия печ. Публикации] / Н.В.Калинина. – Самара, 2006 // vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc
17. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 413 с.
18. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
19. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.
20. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569

21. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и обучающихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
22. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с
23. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.
24. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.
25. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просв., 2009. – 363 с.
26. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
27. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. Слово – учебник, 2012. – 208 с.
28. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. – М.: Астрель, 2013. – 478 с.

Календарный учебный график

Название программы: «Общество и мы»

ФИО педагога:

Продолжительность обучения: 9 месяцев

Учебный год: _____

Количество часов: 72 часа, 2 часа в неделю

№ групп _____

Расписание занятий: _____

Праздничные дни

1,2,3,4,5,6,7,8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября

Промежуточный контроль декабрь

Итоговый контроль май

Дата	№ п/п	Тема урока	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
	1-2	Введение. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	1	2
		Раздел 1. Человек и общество	3	5	8
	3	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	1		1
	4	Мировоззрение, его виды и формы. <i>П/р: семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека»</i>		1	1
	5	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии.	1		1
	6	Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		1	1
	7	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.		1	
	8	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука и образование.	1		1
	9	Религия. Искусство. Мораль. <i>П/р. Заочная экскурсия в семь разных культурных эпох и государств.</i>		1	1
	10	Понятие общественного прогресса. Типы обществ. Глобальные проблемы XXI века. <i>П/р: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса</i>		1	1
		Раздел 2. Экономика	6	8	14

	11	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	1		1
	12	Экономические системы.		1	1
	13	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.		1	1
	14	Постоянные и переменные затраты.		1	1
	15	Финансовые институты. Банковская система.	1		1
	16	Основные источники финансирования бизнеса	1		1
	17	Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица <i>П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»</i>		1	1
	18	Виды, причины и последствия инфляции	1		1
	19	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.		1	1
	20	Роль государства в экономике	1		1
	21	Налоги		1	1
	22	Государственный бюджет	1		1
	23	Мировая экономика.		1	1
	24	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.		1	1
	Раздел 3. Социальные отношения		6	10	16
	25	Социальная стратификация и мобильность.	1		1
	26	Социальные группы.		1	1
	27	Молодежь как социальная группа.		1	1
	28	Этнические общности.	1		1
	29	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения.		1	1
	30	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1		1
	31	Социальный конфликт. <i>П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения» Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов.</i>		1	1
	32	Виды социальных норм.	1		1
	33	Социальный контроль.		1	1
	34	Свобода и ответственность.		1	1
	35	Отклоняющееся поведение и его типы.	1		1

	36	Социальная роль.		1	1
	37	Социализация индивида.	1		1
	38	Семья и брак		1	1
	39-40	Обобщение по разделам 1-3		2	1
	Раздел 4. Политика		7	9	16
	41	Понятие власти.	1		1
	42	Государство, его функции.		1	1
	43	Политическая система.		1	1
	44	Типология политических режимов.	1		1
	45	Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>Эссе по теме «РФ — на пути к демократии?»</i>		1	1
	46	Гражданское общество и государство	1		1
	47	Политическая элита.	1		1
	48	Политические партии и движения.		1	1
	49	Средства массовой информации в политической системе.		1	1
	50	Избирательная кампания в Российской Федерации.		1	1
	51	Политический процесс.	1		1
	52	Политическое участие.		1	1
	53	Политическое лидерство.	1		1
	54-55	Органы государственной власти Российской Федерации. <i>Дискуссионный клуб «Характер политической и государственной власти в России»</i>	1	1	2
	56	Федеративное устройство Российской Федерации <i>Пр: семинар на тему «Федеративное устройство РФ».</i>		1	1
	Раздел 5. Право		6	8	14
	57	Право в системе социальных норм.	1		1
	58	Система российского права. Законотворческий процесс.		1	1
	59	Понятие и виды юридической ответственности.	1		1
	60	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		1	1
	61	Законодательство Российской Федерации о выборах.	1		1
	62	Субъекты гражданского права.		1	1
	63	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		1	1
	64	Имущественные и неимущественные права.	1		1
	65	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.		1	1
	66	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия	1		1

		заклучения и расторжения брака.			
	67	Особенности административной юрисдикции.		1	1
	68	Международное право.	1		1
	69	Особенности уголовного процесса.		1	1
	70	Правоохранительные органы. Судебная система.		1	1
	71-72	Итоговый контроль (тестирование)	-	2	2
	Всего занятий		29	43	72

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант №1.

Часть 1.

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

2. Признаком государства, отличающим его от всех других объединений, является:

1. наличие системы права;
2. наличие территории
3. наличие органов управления
4. наличие общих ценностей.

3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение;
2. перепродажа ценных бумаг;
3. оформление лицензий;
4. изменение ставки банковских резервов.

4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации;
2. инфляции;
3. приватизации;
4. разгосударствления.

5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия;
2. мировоззрение;
3. наука.
4. религия.

6. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной;
- 2 массовой;
3. национальной;
4. элитарной.

7. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует о

1. целостности современного мира;
2. невозможности сотрудничества государств;
3. экономическом сотрудничестве разных народов;
4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.

8. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется:

1. социальной мобильностью;
2. социальной стратификацией;
3. социальным неравенством;
4. социальными отношениями.

9. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;
3. судебного представителя;
4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

10. Для обучающихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю 2. 18 часов в неделю 3. 24 часа в неделю: 4. 36 часов в неделю

11.К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер; 2 целенаправленность;
3. целесообразность; 4. наличие партнера.

12.Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.

13.Правовое государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
4 наличие местного самоуправления.

Часть 2.

1.Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Источники	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1- ; 2- ; 3-	

2. **Вставьте**, попущенные слова: по форме правления государство бывает:

- а) _____ б) _____

Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.
2. Написать эссе на тему: « *Индивидом рождаются, личностью становятся*». (А. Г. Асмолов)

ОТВЕТЫ

Вариант № 1.

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	2	4	1	2	3	4	1	4	3	4	1	1

За каждый правильный ответ 1 балл, **всего 13 баллов.**

Часть 2.

- 1Б: 2А:3Г. (6 б):
2. Монархия, республика. (4 б)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. **Всего 10 б.**

Часть 3.

1.
 - а) Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.
 - б) Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.
 - в) Названа статья Конституции (ст. 13). **Всего 6 б.**

2.

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

 - а) Определение смысла изречения. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 - б) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 - в) Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

Итого: а) 6 б. б) 10 б. в) 8 б. **Всего 24 балла.**

Итого максимальный балл за всю работу: 53

Примерные критерии оценивания:

- оценка «5» - от 80% (43 - 53 б)
оценка «4» - от 65-80% (36 - 42 б)
оценка «3» - от 50-65 % (26 - 35 б)
оценка «2» - менее 50% (0 - 25 б)

Вариант № 2.

Часть 1.

- 1. Политическая** власть осуществляется:
 1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой;
- 2. Конкуренция** производителей в рыночной экономике;
 1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
 3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.
- 3. . Понятие**, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:
 1. элитарная культура; 2. массовая культура;
 3. материальная культура; 4. духовная культура.
- 4. Что** современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?
 1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.
- 5. Президент** РФ получает свои полномочия от:
 1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
 3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.
- 6. Что** является примером нравственной оценки деятельности человека?
 1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;

3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;
4. премирование человека по месту работы.
7. **Под культурой** в наиболее общем смысле понимается:
 1. уровень воспитанности;
 2. вся преобразовательная деятельность человека;
 3. приспособление к окружающей действительности;
 4. приспособление организма к окружающей среде.
8. **Какой** перечень признаков характеризует правонарушение:
 1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
 2. цель, опасность, деяние, противоправность;
 3. цель, опасность, виновность, противоправность;
 4. противоправность, опасность, виновность, мотив.
9. **Социальные условия**, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют:
 1. социальной мобильностью;
 2. социальным статусом;
 3. социальным неравенством;
 4. социальными отношениями.
10. **Что** относится к институтам политической системы?
 1. политические организации, главной из которых является государство;
 2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
 3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
 4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;
11. **Демократический** режим характеризуется:
 1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
 2. господством исполнительной власти;
 3. милитаризацией общественной жизни;
 4. политическим плюрализмом.
12. **Какая** пара пропущена в следующей фразе?
 «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое _____ в поступках людей и человеческом обществе».
 1. сила и разум;
 2. борьба и уступки;
 3. добро и зло;
 4. закон и порядок.
13. **Критериями** социальной стратификации относятся:
 1. размер дохода;
 2. доступ к власти;
 3. престиж профессии;
 4. политические убеждения.

Часть № 2.

1. **Установи** соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

2. **Вставьте** пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и _____.

Часть 3.

1. **Объясните**, какую роль играют идеологии в политической жизни?
Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
2. **Написать эссе на тему:** «*Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют*».

ОТВЕТЫ

Вариант № 2.

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	1	2	1	1	4	2	4	1	1	4	3	1

За каждый правильный ответ 1 балл, **всего 13 баллов.**

Часть № 2.

1. 1а, г, д. 2. б, в, е. (6 б)
2. Санкции. (4 б).

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. **Всего 10 б.**

Часть № 3.

1.
 - а). Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).
 - б) Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.
 - в) Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). **Всего 6 б**

2.

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

- а) Определение смысла изречения. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- б) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- в) Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

Итого: а) 6 б. б) 10 б. в) 8 б. **Всего 24 балла.**

Итого максимальный балл за всю работу: 53

Примерные критерии оценивания:

- оценка «5» - от 80% (43 - 53 б)
- оценка «4» - от 65-80% (36 - 42 б)
- оценка «3» - от 50-65 % (26 - 35 б)
- оценка «2» - менее 50% (0 - 25 б)