

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Протокол № 4 от 31 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Н.В. Шадрин

Приказ № 86 от 31 мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности**

## **ВОЛОГОДСКИЙ КРАЙ В ИСТОРИИ РОССИИ**

Углублённый уровень

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Власова Алёна Олеговна  
педагог дополнительного образова-  
ния  
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Вологодский край в истории России» является программой туристско-краеведческой направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Паспорт Национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20);
- Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.

С возрождением национальной культуры и обращением к историческому, культурному наследию нашего народа возрос интерес школьников и педагогов к истории России и родного края. Этим обусловлена актуальность программы «Вологодский край в истории России». Обучающий и воспитательный факторы исторического краеведения заложены в самом материале, фактах местной истории, картинах героического прошлого Вологодчины. Они призваны сохранить общественную память народа, традиции прошлого, осуществить преемственность поколений. История края отличается необыкновенной емкостью содержания историко-краеведческого материала, его хронологическим размахом.

В образовательных учреждениях Вологодской области ведётся блок «Отечественная история» и курсы «Истоки», «История Вологодского края», «Культура Вологодского края», «Литература Вологодского края», но комплексного курса краеведения Вологодской области для обучающихся 15-18 лет в системе дополнительного образования не существует.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вологодский край в истории России» разработана для системы дополнительного образования, предназначена для обучающихся старшего школьного возраста. Ее содержание направлено на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие образного эмоционального восприятия окружающего мира, любознательности, мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Программа призвана обеспечить обогащение и углубление знаний по истории России и Вологодчины. Это, в свою очередь, позволяет реализовывать возможность подготовки к олимпиадам различного уровня, что, безусловно, способствует дальнейшей интеграции школьников в систему высшего образования и развития их личностных качеств.

#### **Целью программы**

Развитие у обучающихся историко-аналитического мышления, стремления к научному познанию в процессе приобщения к истории Вологодской области в контексте Отечественной истории.

#### **Задачи программы**

1. Развивать социокультурный и личностный смысл усвоения историко-краеведческих знаний (творческая познавательная активность, мировоззрение, смыслы, ценности, убеждения, профориентация).
2. Развивать навыки логического, историко-аналитического мышления, использования приемов анализа и синтеза, нахождения взаимосвязи между объектами и явлениями в процессе анализа исторических событий.
3. Формировать методологические умения творческого (латерального) мышления в процессе проектно-исследовательской деятельности.
4. Развивать коммуникативные навыки как основу научного общения, в том числе в интернет среде.
5. Актуализировать, обогатить знания истории Вологодской области в контексте Отечественной истории.

#### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Вологодский край в истории России» одногодичная, адаптированная. Программа разработана на основе:

- Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI века под редакцией В.В.Керова, учебное пособие М.Аст: Астрель, 2011 – 846 с.
- История России с древнейших времён до наших дней – учебник под редакцией А.Н.Сахарова М.: Проспект, 2011 – 768 с.

— История Вологодского края: Программа для основной школы – Вологда: ВИРО, 2007.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вологодский край в истории России» сочетает в себе два аспекта: блоки различных эпох истории России и региональный компонент по истории Вологодского края. Школьные общеобразовательные программы, как правило, региональный компонент рассматривают параллельно истории России.

Материал по социальному, политическому и культурному развитию Вологды и края в комплексе не повторяет школьной программы. Программа предназначена для школьников, интересы которых в области истории и краеведения выходят за рамки школьной программы. Особенность же данной программы заключается в том, что история Вологодского края рассматривается сквозь историю России. Это позволяет решать две важные задачи: развивать у обучающихся чувство «малой Родины», приобщать их к местному культурному наследию, формировать понимание роли Вологодского края в судьбе России и одновременно давать представления об историческом развитии нашей страны в целом.

Программа направлена на изучение теоретического материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах разных уровней.

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

- I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вологодский край в истории России».
- Целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей, в первую очередь, задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, тренеров, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.
- II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.
- III компонент - психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся.

**Уровень программы** – углубленный

**Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся общеобразовательных школ в возрасте 14 - 18 лет, проявляющих интерес к истории родного края и страны в целом, а также имеют склонность к гуманитарным наукам.

**Объем программы:** 144 часа в год. Практические занятия - 95 часов, теоретические – 49 часов.

### **Формы обучения и виды занятий**

Обучение очное. Лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, ролевые игры, дискуссии, круглые столы, коллоквиумы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытые мысли, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

### **Срок освоения программы**

Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время. 1 учебный год, 9 месяцев, 36 недель.

### **Режим занятий**

Каждая группа занимается два раза в неделю по два часа, занятия по 45 минут.

**Численность обучающихся в группе – 12 - 15 человек.** Группы могут носить постоянный или переменный состав.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		практика	теория	всего	
	Введение	1		1	входная диагностика
<b>Часть I. Вологодский край и Россия с древности до девятнадцатого века</b>					
Раздел 1.	Древняя Вологда в Российском государстве (IX – 30-е гг. XII вв.)	4	3	7	исследовательская работа
Раздел 2.	Вологда удельная. Русь в эпоху феодальной раздробленности (30-е гг. XII – I половина XVI вв.)	3	3	6	исследовательская работа
Раздел 3.	Вологда в процессе объединения русских земель. Процесс собирания русских земель (XIV в. - первая половина XVI вв.)	4	3	7	коллоквиум
Раздел 4.	Грозный царь и Вологда. Московское государство эпоху Ивана IV Грозного (XVI век).	5	1	6	исследовательская работа коллоквиум
Раздел 5.	Вологодский край в Смутное время и при первых Романовых. «Бунташный век».	5	1	6	исследовательская работа
Раздел 6.	Эпоха Петра Великого. Петровский след в истории Вологодчины.	4	2	6	исследовательская работа
Раздел 7.	Вологда в Эпоху дворцовых переворотов.	3	1	4	семинар
Раздел 8.	Вологда во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины Великой.	4	2	6	исследовательская работа
Раздел 9.	Вологодский край и Российское государство в девятнадцатом столетии.	16	6	22	круглый стол диспут семинар
Обобщение	Обобщение по разделам №№ 1-9 первой части.	1		1	зачетная работа
<b>Часть II. Вологодский край в истории России в XX – начале XXI веков</b>					
Раздел 1.	История Вологодского края, России и в 1900-1922 гг.	12	7	19	ролевая игра исследовательская работа круглый стол
Раздел 2.	Вологодская область в эпоху СССР 1922-1941 гг.	9	5	14	коллоквиум круглый стол

Раздел 3.	Вклад вологжан в дело Победы. Великая Отечественная война СССР.	6	2	8	ролевая игра исследовательская работа круглый стол
Раздел 4.	Развитие Вологодской области в послевоенный период. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.	9	8	17	ролевая игра исследовательская работа круглый стол
Раздел 5.	Вологодская область и Россия и на рубеже XX-XXI веков.	8	5	13	круглый стол семинар групповой проект
Обобщение	Обобщение по разделам №№ 1-5 второй части.	1		1	зачетная работа
		<b>95</b>	<b>49</b>	<b>144</b>	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Практика	Теория	Всего
1.	<b>Введение</b> Входная диагностика уровня знаний.	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Часть I. Вологодский край и Россия с древности до девятнадцатого века</b>			
	<b>1. Древняя Вологда и Российское государство в древности (IX – 30-е гг. XII вв.)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
2.	Занятие-исследование: "Возникновение государственности у восточных славян". П/р. Работа с историческими источниками на примере ПВЛ	1	1	2
3.	Занятие - обзор: "Киевская Русь при первых князьях". П/р. Составление генеалогического древа династии Рюриковичей	1	1	2
4.	Занятие - эврика: "Культура Древнерусского государства (на примере Вологды)". Заочная интернет-экскурсия в музей Вологды	1	1	2
5.	Древняя Вологда. П/р. Исследовательская работа «Древняя Вологда в истории Древней Руси».	1		1
	<b>2. Вологда удельная. Русь в эпоху феодальной раздробленности (30-е гг. XII – I половина XVI вв.)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
6.	Занятие-исследование: "Особенности удельной системы на примере Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской боярской республики". П/р. Составление аналитической таблицы по теме		2	2
7.	Занятие - аннотация: "Иноземные нашествия в XIII веке". П/р. Анализ исторических источников и карт	1	1	2

8.	П/р. Исследовательская работа «Особенности культурного развития эпохи феодальной раздробленности на примере Вологды. Вологда удельная».	2		2
	<b>3. Вологда в процессе объединения русских земель. Процесс собирания русских земель ( XIV в. - первая половина XVI вв.)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
9.	Занятие-исследование: "Предпосылки и причины объединения Руси". П/р. Анализ карты и исторических источников»	1	1	2
10.	Занятие - обзор: "Этапы формирования единого централизованного государства". П/р. Аналитическая таблица	1	1	2
11.	Культурное развитие Московской Руси. Коллоквиум по теме	1	1	2
12.	П/р. Исследовательская работа «Вологда в процессе объединения русских земель».	1		1
	<b>4. Грозный царь и Вологда. Московское государство эпохи Ивана IV Грозного (XVI век).</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
13.	Занятие - открытых мыслей: "Эпоха реформ Избранной Рады". Семинар по теме.	1	1	2
14.	Занятие - обзор: "Опричная политика". П/р Анализ историографии по теме.	1		1
15.	Занятие - аннотация: "Внешнестранная политика России в XVI веке". П/р. Работа с картографическим материалом.	1		1
16.	П/р. Презентация по теме «Культурное развитие России в XVI веке». П/р. Исследовательская работа по теме «Грозный царь и Вологда».	2		2
	<b>5. «Бунташный век». Вологодский край в Смутное время и при первых Романовых</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
17.	Занятие - аннотация: "Смутное время". П/р: Работа с картой.	1	1	2
18.	Коллоквиум на тему «Первые Романовы на российском престоле. Внутренняя и внешняя политика».	2		2
19.	Занятие - открытых мыслей: "Обмирщение русской культуры". П/р. Работа с иллюстративным материалом. Презентация по теме	1		1
20.	П/р. Исследовательская работа на тему «Вологда в Смутное время».	1		1
21.	Участие в городском краеведческом турнире «Душа Русского Севера».			
	<b>6. Эпоха Петра Великого. Петровский след в истории Вологодчины</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
22.	Занятие - обзор: "Северная война. Этапы и итоги". П/р. Работа с картой	1	1	2
23.	Пётр I — великий реформатор. Проблемный семинар: «Реформы Петра – «за» и «против»	1	1	2
24.	Занятие - открытых мыслей: "Инновации в культуре: борьба с пережитками старины". П/р. Исследовательская работа по теме «Петровский след в истории Вологодчины».	2		2



	Заочная экскурсия в домик Петра. Участие в заочном конкурсе мини-сочинений «Вологда: веки истории», посвящённому юбилею города Вологды.			
	<b>7. Вологда в Эпоху дворцовых переворотов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
25.	Семинар по теме «Вологда в эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя политика; роль гвардии, привилегии дворянам, ужесточение крепостничества».	2		2
26.	Занятие - аннотация: "Внешняя политика России 1725-1762гг". П/р. Путешествие по карте.	1	1	2
	<b>8. Вологда во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины Великой</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
27.	Занятие-исследование: "Время правления Екатерины Великой: внутренняя и внешняя политика. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева". П/р. Доклады по теме. Работа с картой.	1	2	3
28.	П/р. Презентации на тему: «Культурное развитие России во второй половине XVIII века».	1		1
29.	П/р. Исследовательская работа на тему «Вологда во второй половине XVIII века».	2		2
30.	Участие в отборочном этапе областной краеведческой олимпиады «60 параллель».			
	<b>9. Вологодский край - Российское государство в девятнадцатом столетии</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
31.	Занятие - аннотация: "Реформы Александра I. Их результаты". П/р. Исторический портрет Александра I		1	1
32.	Семинар на тему «Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы. Венский конгресс».	2		2
33.	Круглый стол по теме «Выступление декабристов: цели, итоги, оценка».	1		1
34.	Занятие-исследование: "Николаевская Россия: консервативная модернизация. Меры для укрепления самодержавия. Реформы". Диспут на тему «Николаевская Россия – мрачная полоса реакции или стабильное развитие страны по пути прогресса?»	1	1	2
35.	Занятие - обзорение: "Внешняя политика России: Кавказская война, Крымская война". П/р: работа с картой	1	1	2
36.	Занятие - эврика: "Золотой век русской культуры: первая половина девятнадцатого века". П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом.	1		1
37.	Семинар по теме «Вологодский край в первой половине девятнадцатого века».	1		1
38.	Круглый стол по теме «Эпоха Освобождения: реформы Александра II».	1		1
39.	Занятие - аннотация: "Внешняя политика Александра II". Русско-турецкая война 1877-78 гг. П/р: работа с картой	1	1	2
40.	П/р: презентация на тему «Социально-экономическое развитие по-	1		1

	реформенной России».			
41.	Круглый стол по теме «Общественное движение в России в 19 веке: консервативное, либеральное, радикальное».	2		2
42.	Занятие-исследование: "Александр Миротворец. Внутренняя и внешняя политика Александра III". Дискуссия: «Россия без войны: величие или слабость?»	1	1	2
43.	Занятие - эврика: "Золотой век русской культуры: вторая половина девятнадцатого века". П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом. П/р: Исследовательская работа «Духовные традиции дворянского рода Засецких».	2	1	3
44.	П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в девятнадцатом веке. Особенности развития».	1		1
45.	Участие в областной краеведческой конференции «Первые шаги в науку».			
46.	Обобщение по разделам №№ 1-9 первой части. Зачетная работа	1		1
	<b>Часть II. Вологодский край в истории Россия в XX – начале XXI веков</b>			
	<b>1. Вологодский край в истории России в 1900-1922 гг.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>19</b>
47.	<i>Круглый стол по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков. Вологодский край к началу XX века».</i>	1		1
48.	Занятие-исследование: "Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Вологжане – участники русско-японской войны". <i>П/р: Работа с картой, с историческими источниками.</i>	1	2	3
49.	Занятие - открытых мыслей: "Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г". <i>Ролевая игра на тему «Предвыборная кампания в России в 1905-1906».</i>	1	1	2
50.	<i>Семинар по теме «Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Их реализация в Вологодском крае».</i>	2		2
51.	Занятие - эврика: "Культура России в конце XIX – начале XX в. Вклад вологжан в культуру «Серебряного века»". <i>П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом</i>	1	1	2
52.	Занятие - обозрение: "Россия в Первой мировой войне". <i>П/р: Работа с картой, с историческими источниками.</i> <i>П/р. Исследовательская работа на тему «Участие вологжан в Первой мировой войне».</i> <i>Участие в городской научно-практической конференции «Мир науки».</i>	2	1	3
53.	Занятие - открытых мыслей: "Февральская революция и Октябрьский переворот". <i>П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в революционном 1917 году».</i>	1	1	2
54.	Занятие-исследование: "Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг". <i>П/р: Работа с картой, с историческими источниками</i> <i>П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в</i>	2	1	3

	<i>годы гражданской войны и интервенции в России».</i>			
55.	<i>П/р. Круглый стол на тему «Вологодский край в 1900-22 гг. Особенности развития».</i>	1		1
	<b>2. Вологодская область в эпоху СССР в 1922-1941 гг</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
56.	<i>НЭП. П/р. Коллоквиум по теме «Вологодский край в период НЭПа».</i>	1		1
57.	<i>Занятие - аннотация: "Образование СССР". П/р: Работа с картой; с историческими источниками.</i>	1	1	2
58.	<i>Занятие - обзорение: "Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг". П/р. Презентация на тему «Культурная революция в СССР».</i>	1	1	2
59.	<i>Семинар по теме «Коллективизация сельского хозяйства. Индустриализация. П/р. Исследовательская работа по теме «Вологодская область в период коллективизации и индустриализации».</i>	2		2
60.	<i>Занятие - открытых мыслей: "Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом". П/р: Работа с историческими источниками.</i>	1	1	2
61.	<i>Занятие-исследование: "Внешняя политика СССР между мировыми войнами". П/р: Работа с картой, с историческими источниками</i>	1	1	2
62.	<i>Занятие - эврика: "Советская культура в 1917-1941 гг". П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом</i>	1	1	2
63.	<i>Круглый стол на тему «Вологодский край в предвоенный период».</i>	1		1
	<b>3. Великая Отечественная война СССР. Вклад вологжан в дело Победы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
64.	<i>Занятие-исследование: "Основные этапы военных действий в годы Великой Отечественной войны: основные события, их итоги". П/р: Работа с картой, с историческими источниками</i>	1	2	3
65.	<i>Семинар по теме «Партизанское движение и советский тыл в годы войны».</i>	2		2
66.	<i>Круглый стол на тему «Роль СССР во Второй мировой войне».</i>	1		1
67.	<i>П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в годы войны. Вклад вологжан в дело Победы. Вологжане – герои Советского Союза». Участие в областной патриотической акции «Долг памяти: ветеран живет рядом».</i>	2		2
	<b>4. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг. Развитие Вологодской области в послевоенный период</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
68.	<i>Занятие-исследование: "Внешняя политика СССР и начало «Холодной войны»". П/р: Работа с картой, с историческими источниками</i>	1	1	2
69.	<i>Семинар по теме «Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Вологодская область в первое послевоенное десятилетие».</i>	1		1

70.	Занятие - аннотация: "Первые попытки реформ и XX съезд КПСС". П/р: работа с историческими источниками. Исторический портрет Хрущева Н.С.	1	1	2
71.	Коллоквиум на тему « Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Экономическое развитие Вологодской области при Хрущеве Н.С).	1		1
72.	Занятие - открытых мыслей: "Духовная жизнь СССР в 1940-х – начала 1960-х гг". П/р. Презентация на тему «Художественная культура СССР в 1940-х – начала 1960-х гг».	1	1	2
73.	Семинар по теме «Кризисные явления в советской экономике в 1970-х – начале 1980-х гг. Экономическое развитие Вологодской области при Брежневе Л.И.»	1		1
74.	Занятие-исследование: "Духовная жизнь СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг". П/р. Презентация на тему «Художественная культура СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.»	1	1	2
75.	Занятие - обзорение: "Внешняя политика СССР в 1950-х – 1980-х гг". П/р: Работа с картой, с историческими источниками	1	2	3
76.	Занятие - аннотация: "Перестройка и политика «нового мышления».		1	1
77.	Занятие - открытых мыслей: "Кризис и распад советского общества".		1	1
78.	П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в 1945-1991 гг. Достижения и проблемы».	1		1
	<b>5. Вологодская область и Россия на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
79.	Занятие - обзорение: "Курсом реформ: социально-экономические аспекты". П/р. Презентация на тему «Вологодская область в 1990-ые гг».	1	1	2
80.	Занятие-исследование: "Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг". П/р: работа с историческими источниками; с текстом Конституции РФ	1	1	2
81.	Занятие - обзорение: "Внешняя политика РФ в 1990-е гг". П/р: Работа с картой, с историческими источниками	1	1	2
82.	Занятие-исследование: "Россия в начале XXI века. Политическое развитие".		1	1
83.	Семинар по теме «Социально-экономическое развитие современной России и Вологодской области».	1		1
84.	Занятие - аннотация: "Внешняя политика демократической России".		1	1
85.	Круглый стол на тему «Искусство и культура России к началу XXI в». П/р. Исследовательская работа на тему «Культура Вологодской области вначале XXI в».	2		2
86.	П/р. Групповой проект по теме «Вологодский край на современном этапе: успехи, проблемы; перспективы развития».	1		1
87.	<b>Обобщение</b> по разделам №№ 1-5 второй части. Зачетная работа. Итоговый контроль	1		1

		<b>95</b>	<b>49</b>	<b>144</b>
--	--	-----------	-----------	------------

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

## Введение

Содержание, цели и задачи программы. Вводная диагностика уровня знаний, умений, навыков по краеведению и истории. Инструктаж по ТБ.

## I. ВОЛОГОДСКИЙ КРАЙ И РОССИЯ С ДРЕВНОСТИ ДО ДЕВЯТНАДЦАТОГО ВЕКА ВКЛЮЧИТЕЛЬНО

### Раздел 1. Древняя Вологда и Российское государство в древности (IX – 30-е гг. XII вв.)

Древняя Вологда. Происхождение и расселение славян. Занятия древних славян. Общественный строй древних славян. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь при первых князьях. Внешняя политика Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Культура Древнерусского государства. Историография основных проблем истории Древнерусского государства.

*П/р. Работа с историческими источниками на примере ПВЛ*

*П/р. Составление генеалогического древа династии Рюриковичей*

*П/р. Заочная интернет-экскурсия в музей Вологды*

*П/р. Исследовательская работа «Древняя Вологда в истории Древней Руси»*

### Раздел 2. Вологда удельная. Русь в эпоху феодальной раздробленности (30-е гг. XII – I половина XVI вв.)

Вологда удельная. Периодизация, причины, последствия и значение феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальская Русь. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Иноземные нашествия в XIII веке. Русь в период монголо-татарского ига. Завоевания немцев и шведов в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Особенности культурного развития эпохи феодальной раздробленности.

*П/р. Составление аналитической таблицы по теме «Особенности удельной системы на примере Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской боярской республики».*

*П/р. Анализ исторических источников и карт по теме «Иноземные нашествия в XIII веке».*

*П/р. Исследовательская работа «Особенности культурного развития эпохи феодальной раздробленности на примере Вологды. Вологда удельная».*

### Раздел 3. Вологда в процессе объединения русских земель. Процесс собирания русских земель (XIV в. - первая половина XVI вв.)

Вологда в процессе объединения русских земель. Предпосылки и причины объединения Руси. «Возвышение Москвы. Москва и Тверь. Правление Ивана Калиты. Московское княжество в 1359—1380 гг. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти XV в. Этапы формирования единого централизованного государства. Падение ордынского ига. Завершение объединения русских земель. Политическая система Русского государства. Культурное развитие Московской Руси. Историография формирования единого государства.

*П/р. Анализ карты и исторических источников по теме «Предпосылки и причины объединения Руси.»*

*П/р. Аналитическая таблица по теме «Этапы формирования единого централизованного государства».*

*П/р. Коллоквиум по теме «Культурное развитие Московской Руси».*

*П/р. Исследовательская работа «Вологда в процессе объединения русских земель».*

#### **Раздел 4. Грозный царь и Вологда. Московское государство эпоху Ивана IV Грозного (XVI век).**

Грозный царь и Вологда. Эпоха реформ Избранной Рады. Опричная политика. Присоединение Казани и Астрахани. Отношения с Крымским ханством. Начало Ливонской войны. Вступление прибалтийских держав в Ливонскую войну. Итоги Ливонской войны. Итоги царствования Ивана IV. Культурное развитие России. Историография эпохи.

*П/р. Семинар по теме «Эпоха реформ Избранной Рады».*

*П/р. Анализ историографии по теме «Опричная политика».*

*П/р. Работа с картографическим материалом по теме «Внешнесполитический курс России в XVI веке».*

*П/р. Презентация по теме «Культурное развитие России в XVI веке».*

*П/р. Исследовательская работа по теме «Грозный царь и Вологда».*

#### **Раздел 5. Вологда в Смутное время и при первых Романовых. «Бунташный век».**

Вологда в Смутное время. Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польская интервенция. Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство. Окончание Смуты. Характер и особенности социально-экономического развития России в XVII веке. Земские соборы. Городские восстания. Разинщина. Церковная реформа. От Смоленской войны к «Вечному миру». Присоединение Украины и война с Польшей. Война со Швецией. Колонизация Сибири. Обмирщение русской культуры. Историография.

*П/р. Коллоквиум на тему «Первые Романовы на российском престоле. Внутренняя и внешняя политика».*

*П/р. Презентация по теме «Обмирщение русской культуры в XVII веке».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Вологда в Смутное время».*

*Участие в городском краеведческом турнире «Душа Русского Севера».*

#### **Раздел 6. Петровский след в истории Вологодчины. Эпоха Петра Великого.**

Петровский след в истории Вологодчины. Северная война: причины, ход, результаты. «Модернизация по-петровски» (реформы Петра Великого). Инновации в культуре: борьба с пережитками старины. Историография о петровской эпохе.

*П/р. Проблемный семинар: «Реформы Петра – «за» и «против»*

*П/р. Исследовательская работа по теме «Петровский след в истории Вологодчины».*

*П/р. Заочная экскурсия в домик Петра.*

*Заочный конкурс мини-сочинений «Вологда: вехи истории», посвящённому юбилею города Вологды.*

#### **Раздел 7. Вологда в эпоху дворцовых переворотов**

Вологда в эпоху дворцовых переворотов. От Марты Скавронской к Софии Августе Фредерике: правление Екатерины I, Петра II, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Расширение дворянских привилегий. Ужесточение крепостничества. Внешняя политика России 1725-1762гг. Государственный переворот 28 июня 1762 г.

*П/р. Семинар по теме «Вологда в эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя политика; роль гвардии, привилегии дворянам, ужесточение крепостничества».*

*П/р. Путешествие по карте: тема «Внешняя политика России 1725-1762гг».*

## **Раздел 8. Вологда во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины Великой.**

Вологда во второй половине XVIII века. Историографический обзор эпохи.. Эпоха просвещённого абсолютизма: реформы Екатерины Великой. «Золотой век» российского дворянства. Крестьянская война Е. Пугачева. Русско-турецкие войны и разделы Польши. Присоединение Крыма. Павел I. Швейцарский и Итальянский походы А. В. Суворова. Особенности развития культуры в XVIII в.

*П/р. Доклады по теме «Время правления Екатерины Великой: внутренняя и внешняя политика. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».*

*П/р. Презентации на тему: «Культурное развитие России во второй половине XVIII века».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Вологда во второй половине XVIII века»  
Участие в отборочном этапе областной краеведческой олимпиады «60 параллель».*

## **Раздел 9. Вологодский край и Российское государство в девятнадцатом столетии**

Вологодский край в первой половине девятнадцатого века. Реформы Александра I. Их результаты. Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы. Венский конгресс. Движение декабристов. Николаевская Россия: консервативная модернизация. Меры для укрепления самодержавия. Реформы. Внешняя политика России: Кавказская война, Крымская война.

Эпоха Освобождения: реформы Александра II.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Общественное движение в России в 19 веке: консервативное, либеральное, радикальное.

Александр Миротворец. Внутренняя и внешняя политика Александра III.

Золотой век русской культуры.

Вологодский край во второй половине девятнадцатого века.

*П/р. Исторический портрет Александра I.*

*П/р. Семинар на тему «Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы. Венский конгресс».*

*П/р. Круглый стол по теме «Выступление декабристов: цели, итоги, оценка».*

*П/р. Диспут на тему «Николаевская Россия – мрачная полоса реакции или стабильное развитие страны по пути прогресса?»*

*П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом по теме «Золотой век русской культуры: первая половина девятнадцатого века».*

*П/р. Семинар по теме «Вологодский край в первой половине девятнадцатого века».*

*П/р. Круглый стол по теме «Эпоха Освобождения: реформы Александра II».*

*П/р: презентация на тему «Социально-экономическое развитие пореформенной России».*

*П/р. Круглый стол по теме «Общественное движение в России в 19 веке: консервативное, либеральное, радикальное».*

*П/р. Дискуссия: «Александр Миротворец. Россия без войны: величие или слабость?»*

*П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом по теме «Золотой век русской культуры: вторая половина девятнадцатого века».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в девятнадцатом веке. Особенности развития».*

*П/р: Исследовательская работа «Духовные традиции дворянского рода Засецких».*

*Участие в областной краеведческой конференции «Первые шаги в науку».*

## **II. ВОЛОГОДСКИЙ КРАЙ И РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ**



## **Раздел 1. История Вологодского края и России в 1900-1922 гг.**

Вологодский край и его развитие в начале XX века. Россия на рубеже веков. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Научные достижения российских ученых. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Вклад вологжан в культуру «Серебряного века». Революция 1917 г. и Гражданская война в России 1917 – 22 гг. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Участие вологжан в Революции 1917 г. и Гражданской войне в России 1917 – 22 гг.

*П/р. Круглый стол по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков. Вологодский край к началу XX века».*

*П/р: Работа с картой, с историческими источниками по теме «Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Вологжане – участники русско-японской войны».*

*П/р. Ролевая игра на тему «Предвыборная кампания в России в 1905-1906».*

*П/р. Семинар по теме «Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Их реализация в Вологодском крае».*

*П/р: презентации, работа с историческими источниками и иллюстративным материалом по теме «Культура России в конце XIX – начале XX в. Вклад вологжан в культуру «Серебряного века».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Участие вологжан в Первой мировой войне».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в революционном 1917 году».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в годы гражданской войны и интервенции в России».*

*П/р. Круглый стол на тему «Вологодский край в 1900-22 гг. Особенности развития».*

*Участие в городской научно-практической конференции «Мир науки».*

## **Раздел 2. Вологодская область в предвоенный период. Советское общество в 1922-1941 гг.**

Переход к новой экономической политике. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Образование СССР. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Задачи и итоги «культурной революции». Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор

и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Развитие Вологодского края в 1922-41 гг.

*П/р. Коллоквиум по теме «Вологодский край в период НЭПа».*

*П/р: Работа с картой; с историческими источниками по теме «Образование СССР».*

*П/р. Презентация на тему «Культурная революция в СССР».*

*П/р. Семинар по теме «Коллективизация сельского хозяйства. Индустриализация». П/р. Исследовательская работа по теме «Вологодская область в период коллективизации и индустриализации».*

*П/р: Работа с картой, с историческими источниками по теме «Внешняя политика СССР между мировыми войнами».*

*П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом по теме «Советская культура в 1917-1941 гг.»*

*П/р. Круглый стол на тему «Вологодский край в предвоенный период».*

### **Раздел 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Вклад вологжан в дело Победы**

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Участие вологжан в Великой Отечественной войне, их вклад в дело Победы. Вологжане – герои СССР.

*П/р: Работа с картой, с историческими источниками по теме «Основные этапы военных действий в годы Великой Отечественной войны: основные события, их итоги».*

*П/р. Семинар по теме «Партизанское движение и советский тыл в годы войны».*

*П/р. Круглый стол на тему «Роль СССР во Второй мировой войне».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в годы войны. Вклад вологжан в дело Победы. Вологжане – герои Советского Союза».*

### **Раздел 4. Вологодская область в послевоенный период. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Экономические реформы середины 1960-х гг. Дефицит то-

варов народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Развитие Вологодской области с 1945-по 1991 гг. Культура Вологодской области в данный период.

*П/р: Работа с картой, с историческими источниками по теме «Внешняя политика СССР и начало «Холодной войны»».*

*П/р. Семинар по теме «Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Вологодская область в первое послевоенное десятилетие».*

*П/р: Исторический портрет Хрущева Н.С.*

*П/р. Коллоквиум на тему « Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Экономическое развитие Вологодской области при Хрущеве Н.С.».*

*П/р. Презентация на тему «Художественная культура СССР в 1940-х – нач. 1960-х гг.».*

*П/р. Семинар по теме «Кризисные явления в советской экономике в 1970-х – начале 1980-х гг. Экономическое развитие Вологодской области при Брежнев Л.И.»*

*П/р. Презентация на тему «Художественная культура СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.»*

*П/р. Работа с картой, с историческими источниками по теме «Внешняя политика СССР в 1950-х – 1980-х гг.»*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в 1945-1991 гг. Достижения и проблемы».*

## **Раздел 5. Вологодская область и Россия на рубеже XX-XXI веков**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Последующие парламентские и президентские выборы. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Особенности современного развития художественной культуры. Вологодский край на современном этапе: успехи, проблемы; перспективы развития.

*П/р. Презентация на тему «Вологодская область в 1990-ые гг.».*

*П/р: работа с историческими источниками по теме «Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.»; с текстом Конституции РФ.*

*П/р. Семинар по теме «Социально-экономическое развитие современной России и Вологодской области».*

*П/р. Круглый стол на тему «Искусство и культура России к началу XXI в».*

*П/р. Исследовательская работа на тему «Культура Вологодской области в нач. XXI в».*

*П/р. Групповой проект по теме «Вологодский край на современном этапе: успехи, проблемы; перспективы развития».*

*Итоговый контроль: тестирование по материалам изученных разделов.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса программы «Вологодский край в истории России» обучающиеся должны **знать:**

- социально-экономическое и политическое развитие Вологодской области и России;
- основные этапы отечественной истории; хронологию истории России и историю Вологодской области; некоторые теории основания Вологды, источники и легенды;
- характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) художественной культуры;
- положение и образ жизни основных социальных групп в России, памятники материальной и художественной культуры; значительные события отечественной истории и Вологодского края; общекультурное наследие России и культурное наследие Вологодского края;

**уметь:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- систематизировать и анализировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории и по истории Вологодского края;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сравнивать развитие России и Вологодского края в разные эпохи, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

*Сформированные личностные результаты освоения программы:*

1) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира, межэтническая толерантность.

2) целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

3) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

*Сформированные **метапредметные** результаты освоения программы*

1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

6) умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

7) развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

*Сформированные **предметные** результаты освоения программы:*

1) овладение историческими знаниями и умениями, предусмотренными программой;

3) приобретение навыков историко-аналитического мышления, использования приемов анализа и синтеза, нахождения взаимосвязи между объектами и явлениями в процессе анализа исторических событий.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы

- учебный специально оборудованный кабинет для занятий;
- оборудование: столы, стулья, доска;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийная установка;
- магнитофон;
- тематические подборки иллюстраций;
- исторические альманахи, атласы, карты, альбомы;
- дидактические материалы

### Кадровое обеспечение программы

Программу «Вологодский край в истории России» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель истории.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе реализации программы осуществляется проверка знаний и умений детей при прохождении каждой темы (текущая и промежуточная аттестация) согласно учебно-тематическому плану работы. Способами проверки результатов реализации программы являются творческие задания, практические задания; коллоквиумы, семинары, тестовый набор заданий, интеллектуальные игры, которые предполагают сотрудничество детей и педагога.

Итоговые занятия по темам, а также итоговая аттестация проводятся в форме тестов, викторин, написания эссе по учебному материалу и прочитанной научно-популярной и художественной литературе.

Формой подведения итогов реализации данной программы является выполнение промежуточного и итогового теста, участие в олимпиадах и конференциях.

1. *Промежуточный и итоговый контроль (итоговый тест)*. Целями являются:

- а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся.

### Примеры итоговых тестов см в Приложении 3

2. *Участие в конкурсах, олимпиадах* разного уровня является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. *Конференции проектно-исследовательских работ* позволяют оценить эффективность приобретенных учениками навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* проводится как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. *Наблюдение*. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. *Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Вологодский край в истории России»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- минимальный уровень (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой),	1	Викторины Тесты Олимпиады
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½),	5,5	
		- максимальный уровень (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (не употребляет специальные термины),	1	Собеседование Терминологический диктант Понятийный словарь
		- средний уровень (использует специальную терминологию),	5,5	
		- максимальный уровень (осознанно употребляет математическую терминологию)	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся сумел правильно выполнить не менее чем 50 %, предусмотренных программой практических заданий)	1	Дневник наблюдений Проекты Олимпиады
		- средний уровень (правильно выполнил более 60%),	5,5	
		- максимальный уровень (выполнил от 80% до 100%)	10	



		заданий, предусмотренных программой)		
2.2. Творческие навыки	Степень самостоятельности при выполнении творческих заданий	- начальный уровень (обучающийся в состоянии выполнить простейшие творческие задания по образцу с помощью педагога) - репродуктивный уровень (самостоятельное выполнение творческих заданий на основе образца) - творческий уровень (проявляет любознательность, инициативу в творчестве, оригинальность)	1  5,5  10	Творческие работы
3. Умения и навыки для исследовательской деятельности				
3.1. Работа с литературными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	1  5,5  10	Наблюдение  Исследовательские работы, эссе, проекты
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в использовании электронных ресурсов: Интернет сайты. Интернет порталы. Научные библиотеки. Оформление ссылок на Интернет-ресурсы.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с Интернет-ресурсами) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает с Интернет-ресурсами са-	1  5,5  10	Наблюдение, Интернет задания, работа в Интернете, Интернет тестирования, Интернет олимпиада.

		мостоятельно, не испытывает трудностей)		
3.3. Умение использовать компьютерные технологии при оформлении исследовательских работ	Самостоятельность использования компьютерных технологий: способы форматирования, оформление презентации	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при оформлении исследовательской работы) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (оформляет исследовательскую работу, создаёт презентацию самостоятельно)	1  5,5  10	Наблюдение  Оформление исследовательских работ, эссе, проектов.
3.4. Умение выполнять исследовательскую работу (проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в выполнении исследовательской работы	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения в работе над исследованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (ведет исследование самостоятельно, не испытывает трудностей)	1  5,5  10	Участие в научно-практических конференциях.
<b>4. Развитие интеллектуальных способностей</b>				
4.1. Уровень развития интеллектуальных способностей.	Степень развития интеллектуальных способностей.	<i>низкий уровень</i> плохо развито внимание, память, наблюдательность <i>средний уровень</i> внимание, память, наблюдательность развиты достаточно <i>высокий уровень</i> показывает хорошо развитые внимание, память, наблюдательность.	1  5,5  10	Наблюдения  психодиагностика
4.2. Умение применять приёмы логического мышления (анализ, синтез, сравнение,	Использование приёмов логического мышления на практике (в олимпиадах)	<i>низкий уровень</i> не применяет приёмы логического мышления на практике;	1	Участие в олимпиадах, конкурсах.  Наблюдение.

классификация, систематизация, доказательство, обобщение)	олимпиадах, конкурсах)	<i>средний уровень</i> применяет приёмы логического мышления на практике, ответы не всегда правильные; <i>высокий уровень</i> отсутствие логических ошибок в рассуждениях, ответах.	5,5  10	Тестирование
<b>5. Развитие коммуникативных умений и навыков</b>				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- минимальный уровень умений восприятия информации - средний уровень умений восприятия информации - высокий уровень умений восприятия информации	1  5,5 10	Наблюдение
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	1  5,5 10	Открытые занятия, конференции, семинары, круглые столы,
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	- <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления - <i>высокий уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления	1  5,5 10	Дискуссии, круглые столы с подведением итогов олимпиад
5.4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	-завышенная - заниженная	1 5,5	анкетирование

	важно реальным достижениям	- нормальная	10	
5.5. Тип сотрудничества (отношение обучающихся к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	-избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 5,5 10	наблюдение
5.6. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	-низкий уровень периодически провоцирует конфликты - средний уровень сам в конфликтах не участвует, старается их избегать - высокий уровень пытается самостоятельно решать возникающие конфликты	1 5,5 10	наблюдение
6. Гражданская позиция				
6.1. Уважительное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям.	Степень развития отношения	<i>Низкий уровень:</i> нет устойчивого интереса к истории, культуре родного края <i>Средний уровень:</i> Проявляет устойчивый интерес к истории, культуре, традициям родного края, <i>Высокий уровень:</i> Уважительно относится к истории, культуре, традициям родного края.	1 5,5 10	Наблюдение Участие в КТД
6.2. Социальная активность	Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности)	<i>Низкий уровень:</i> принимает участие иногда <i>Средний уровень:</i> активное участие <i>Высокий уровень:</i> является инициатором и участником	1 5,5 10	Наблюдение Участие в социальных проектах

Максимальное количество баллов 160 баллов.

Уровень личностного развития:

- до 60 – низкий уровень,
- до 110 – средний,
- до 160 - высокий

Градация принята условно (информация может быть представлена ребенку только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой учеником!!!)

Уровни освоения программы «Вологодский край в истории России»

*Высокий:*

Усвоил весь объем теоретических знаний, терминологию знает и употребляет осознанно в полном соответствии с содержанием.

Сформированы основные знания, умения и навыки историко-аналитического, логического мышления;

Умеет практически применять знания в конкретных условиях, таких как олимпиада, конференция, учебно-исследовательская, проектная деятельность.

Проявляет любознательность, инициативу в творчестве, оригинальность.

Работает над исследованием, проектом оперативно, самостоятельно, грамотно используя полученные навыки.

*Средний:*

Усвоил более половины теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Сформированы частично основные знания, умения и навыки историко-аналитического, логического мышления;

Не всегда может практически применять знания в конкретных условиях, таких как олимпиада, конференция, учебно-исследовательская, проектная деятельность.

При работе над исследованием, проектом испытывает потребность в помощи педагога.

*Низкий:*

Усвоил менее половины предложенного объема знаний, умений и навыков.

Не сформированы основные знания, умения и навыки историко-аналитического, логического мышления;

Не применяет практические знания в конкретных условиях, таких как олимпиада, конференция, учебно-исследовательская, проектная деятельность.

Испытывает затруднения при работе над проектом, исследованием.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

### 1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

\* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

\* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

\* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

\* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

\* Работа имеет практическое значение.

\* Работа имеет теоретическое значение.

\* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

- \* Объём проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).
- \* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).
- \* Обработка большого количества данных.
- \* Освоение методов исследования.

*Объём проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объёму проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).*

### 1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

- \* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)
- \* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.
- \* Использование неверных методов получения результата.

### 1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

- \* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).
  - \* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.
  - \* Опечатки.
  - \* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).
  - \* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.
- ### 1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).
- \* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).
  - \* Качество наглядных материалов.

## 2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

### 2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

- \* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.
- \* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.
- \* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

### 2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

- \* Представление автора и названия работы.
- \* Логика изложения материала.
- \* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.
- \* Научный стиль изложения.

### 2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

- \* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- \* Качество анализа источников информации.
- \* Логичность и оригинальность выводов.

### 2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

- \* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).
- \* Уверенность в ответах.

### 2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

- \* Контроль времени

### 2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

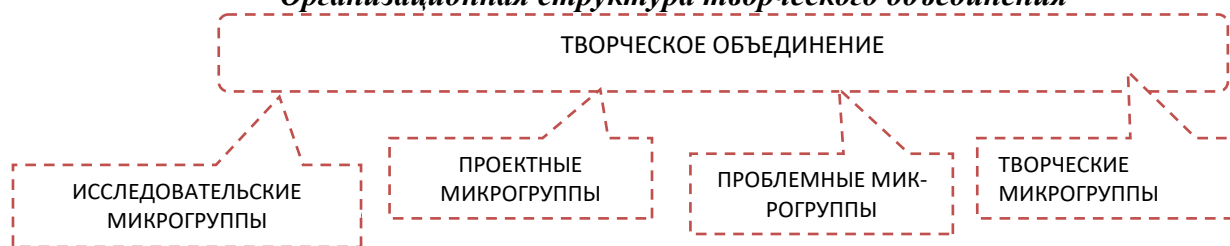
- \* Способ подачи наглядных материалов.

\* Качество подачи наглядных материалов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы предполагает наличие определенной структуры организации деятельности. Занятия проходят по очной форме обучения два раза в неделю по 2 часа по 45 минут, с перерывом в 10 минут.

### *Организационная структура творческого объединения*



Особенностью работы творческого объединения является тесная взаимосвязь организационного управления с содержанием образовательного процесса. *Проблемные, творческие, проектные, исследовательские микрогруппы создаются на добровольной основе, имеют переменный состав, сменного лидера.* Самоуправление строится на принципах взаимопомощи и доверия; коллегиальности принятия решений; гуманности по отношению к каждой отдельной личности

Крайне важным в системе управления является *роль самого ученика*, который выстраивает и реализует свою *индивидуальную образовательную траекторию*, ставя перед собой задачи по самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, при этом он учится планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, т. е. управлять своим развитием.

### *Основные принципы организации образовательного процесса*

- Создание благоприятного психологического климата в группе.
- Групповая, парная и индивидуальная работа.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, их интересов и возможностей.
- Создание «ситуации успеха» для каждого ученика.
- Использование передовых педагогических технологий, применение которых повышает интеллектуальный уровень воспитанников, формирует их творческое воображение: *технологии развивающего, проблемного обучения, исследовательские, проектные технологии.*
- Принцип постепенного освоения материала от простого к сложному.
- Создание условий для проявления инициативы, творчества и самостоятельности.

Программа предусматривает последовательное, с учётом усложнения технологического процесса формирование у обучающихся полного представления о предмете и возможностях его творческого осмысления. Занятия проходят в предметно-практической форме, развитие историко-аналитического, логического мышления формируется в процессе практических индивидуальных и коллективных заданий.

Основной формой организации работы является учебное занятие, содержание которого не ограничивается только информацией, которой владеют педагог и учащийся. Оно включает в себя ещё и опыт участников учебно-познавательной деятельности. Это опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, истории, культуре, к ценностям), опыт взаимодействия и общения.

Занятия большей частью проходят в комбинированной форме: теоретические вопросы раскрываются в цикле лекций с элементами беседы о многовековых традициях культуры и быта Вологодской области, об истории всей России; показа большого иллюстративного и фотоматериала; практическая часть – заочные экскурсии, семинары, круг-



лые столы, диспуты, работа с картографическим материалом, анализ исторических источников, обсуждение презентаций, разработка исследовательских проектов.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности.

- Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
- Проектная и исследовательская деятельность: работа с материалами по истории Вологды и Вологодской области. Участие в работе научно-практических конференций разного уровня. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях.

**ЛИТЕРАТУРА**  
**для педагогов и обучающихся**

1. Александр Благословенный в Вологде. Автор-составитель Р. Балакшин. Вологда, 1993.
2. Александр Освободитель в Вологде. Автор-составитель Р. Балакшин. Вологда, 1993. альманах. Вологда, 1997 г.
3. Балакшин Р. Мой город милый. – Вологда, 2007.
4. Башенкин А.Н. Кукушкин И.П. Древняя Вологда. Историко-краеведческий альманах. Вологда. 1994 г., Т.1
5. Безсонов Б. Поездка по Вологодской губернии к нефтяным ея богатствам на р. Ухту.СПБ, 1908.
6. Бочаров Г.Н., Выголов В.П. Вологда, Кириллов, Ферапонтово, Белозерск. Изд. 3-е, дополненное. М.,1979.
7. Быков А.В., Панов Л.С. Дипломатическая столица России. Вологда, 1998.
8. Васильев Ю.С. Герасим Вологодский и начало г. Вологды. Историко-краеведческий альманах. Вологда. 1997 г.
9. Вологда в минувшем тысячелетии. Очерки истории города: Вологда «Древности Севера», 2006.
10. Вологда в минувшем тысячелетии. Человек в истории города: Вологда «Древности Севера», 2007.
11. Вологда ВГПИ, 1978 г.
12. Вологда. Историко-краеведческий альманах. Выпуск I. Вологда, 1994. Выпуск II. Вологда, 1997.
13. Вологда. Научно-популярное издание. – Издатель ООО Русский север-партнёр - Вологда, 2007.
14. Вологда: страницы истории / Сост. Касьяненко Т.В. – Вологда: Вологодская коммерческая компания, 1997. – 40с.
15. Вологжане в Отечественной войне 1812 года. По документам Государственного архива Вологодской области. Вологда, 2003.
16. Вологодская жизнь. 1908—1909.
17. Вологодская энциклопедия. Вологда: ВГПУ «Русь» 2006.
18. Вологодский листок. (Вологодский справочный листок). 1909—1918.
19. Вологодский указатель. 1908.
20. Вологодский указатель. 1912.
21. Евдокимов И.В. Север в истории русского искусства. Вологда, 1921.
22. Забочень М.С., Блинов М.А. Русский город на почтовой открытке конца XIX—начала XX века. Калининград: ГИПП «Янтарный сказ», 1977.
23. Каталог «Публичной библиотеки Е.К. Тарутиной в Вологде». Вологда: Типография Г.С. Панова, 1898. .
24. Каталог изданий Вологодского областного отделения Госиздата. Издание Вологодского областного отделения Госиздата, 1923.
25. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., Т.1, 1987 г.
26. Коваль С. Приложение к плану гор. Вологды. 1908 г. Вологда, 1908.
27. Коновалов Ф.Я., Панов Л.С, Уваров Н.В. Вологда, XII—начало XX века. Краеведческий словарь. Архангельск, 1993.
28. Лукомский Г.К. Вологда в ее старине. СПб., 1914
29. Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР. Вологодская область. М., 1979.
30. Непеин С.А. Вологда прежде и теперь. Вологда, 1906.
31. Памятные книжки по Вологодской губернии. Вологда,1860—1916.



Занятие - эврика: "Культура Древнерусского государства (на примере Вологды)". Заочная интернет-экскурсия в музей Вологды	1	1	2
Древняя Вологда. П/р. Исследовательская работа «Древняя Вологда в истории Древней Руси».	1		1
<b>2. Вологда удельная. Русь в эпоху феодальной раздробленности (30-е гг. XII – I половина XVI вв.)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Занятие-исследование: "Особенности удельной системы на примере Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской боярской республики". П/р. Составление аналитической таблицы по теме		2	2
Занятие - аннотация: "Иноземные нашествия в XIII веке". П/р. Анализ исторических источников и карт	1	1	2
П/р. Исследовательская работа «Особенности культурного развития эпохи феодальной раздробленности на примере Вологды. Вологда удельная».	2		2
<b>3. Вологда в процессе объединения русских земель. Процесс собирания русских земель (XIV в. - первая половина XVI вв.)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
Занятие-исследование: "Предпосылки и причины объединения Руси". П/р. Анализ карты и исторических источников»	1	1	2
Занятие - обзор: "Этапы формирования единого централизованного государства". П/р. Аналитическая таблица	1	1	2
Культурное развитие Московской Руси. Коллоквиум по теме	1	1	2
П/р. Исследовательская работа «Вологда в процессе объединения русских земель».	1		1
<b>4. Грозный царь и Вологда. Московское государство эпоху Ивана IV Грозного (XVI век).</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Занятие - открытых мыслей: "Эпоха реформ Избранной Рады". Семинар по теме.	1	1	2
Занятие - обзор: "Опричная политика". П/р Анализ историографии по теме.	1		1
Занятие - аннотация: "Внешнеполитический курс России в XVI веке". П/р. Работа с картографическим материалом.	1		1
П/р. Презентация по теме «Культурное развитие России в XVI веке». П/р. Исследовательская работа по теме «Грозный царь и Вологда».	2		2
<b>5. «Бунташный век». Вологодский край в Смутное время и при первых Романовых</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Занятие - аннотация: "Смутное время". П/р: Работа с картой.	1	1	2
Коллоквиум на тему «Первые Романовы на российском престоле. Внутренняя и внешняя политика».	2		2
Занятие - открытых мыслей: "Обмирщение русской культуры". П/р.	1		1

	Работа с иллюстративным материалом. Презентация по теме			
	П/р. Исследовательская работа на тему «Вологда в Смутное время».	1		1
	Участие в городском краеведческом турнире «Душа Русского Севера».			
	<b>6. Эпоха Петра Великого. Петровский след в истории Вологодчины</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Занятие - обзорение: "Северная война. Этапы и итоги". П/р. Работа с картой	1	1	2
	Пётр I — великий реформатор. Проблемный семинар: «Реформы Петра – «за» и «против»	1	1	2
	Занятие - открытых мыслей: "Инновации в культуре: борьба с пережитками старины". П/р. Исследовательская работа по теме «Петровский след в истории Вологодчины». Заочная экскурсия в домик Петра. Участие в заочном конкурсе мини-сочинений «Вологда: вехи истории», посвящённому юбилею города Вологды.	2		2
	<b>7. Вологда в Эпоху дворцовых переворотов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Семинар по теме «Вологда в эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя политика; роль гвардии, привилегии дворянам, ужесточение крепостничества».	2		2
	Занятие - аннотация: "Внешняя политика России 1725-1762гг". П/р. Путешествие по карте.	1	1	2
	<b>8. Вологда во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины Великой</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Занятие-исследование: "Время правления Екатерины Великой: внутренняя и внешняя политика. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева". П/р. Доклады по теме. Работа с картой.	1	2	3
	П/р. Презентации на тему: «Культурное развитие России во второй половине XVIII века».	1		1
	П/р. Исследовательская работа на тему «Вологда во второй половине XVIII века».	2		2
	Участие в отборочном этапе областной краеведческой олимпиады «60 параллель».			
	<b>9. Вологодский край - Российское государство в девятнадцатом столетии</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
	Занятие - аннотация: "Реформы Александра I. Их результаты". П/р. Исторический портрет Александра I		1	1
	Семинар на тему «Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы. Венский конгресс».	2		2
	Круглый стол по теме «Выступление декабристов: цели, итоги, оценка».	1		1
	Занятие-исследование: "Николаевская Россия: консервативная модернизация. Меры для укрепления самодержавия. Реформы".	1	1	2

Диспут на тему «Николаевская Россия – мрачная полоса реакции или стабильное развитие страны по пути прогресса?»			
Занятие - обзорение: "Внешняя политика России: Кавказская война, Крымская война". П/р: работа с картой	1	1	2
Занятие - эврика: "Золотой век русской культуры: первая половина девятнадцатого века". П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом.	1		1
Семинар по теме «Вологодский край в первой половине девятнадцатого века».	1		1
Круглый стол по теме «Эпоха Освобождения: реформы Александра II».	1		1
Занятие - аннотация: "Внешняя политика Александра II". Русско-турецкая война 1877-78 гг. П/р: работа с картой	1	1	2
П/р: презентация на тему «Социально-экономическое развитие пореформенной России».	1		1
Круглый стол по теме «Общественное движение в России в 19 веке: консервативное, либеральное, радикальное».	2		2
Занятие-исследование: "Александр Миротворец. Внутренняя и внешняя политика Александра III". Дискуссия: «Россия без войны: величие или слабость?»	1	1	2
Занятие - эврика: "Золотой век русской культуры: вторая половина девятнадцатого века". П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом. П/р: Исследовательская работа «Духовные традиции дворянского рода Засецких».	2	1	3
П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в девятнадцатом веке. Особенности развития».	1		1
Участие в областной краеведческой конференции «Первые шаги в науку».			
Обобщение по разделам №№ 1-9 первой части. Зачетная работа	1		1
<b>Часть II. Вологодский край в истории России в XX – начале XXI веков</b>			
<b>1. Вологодский край в истории России в 1900-1922 гг.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>19</b>
<i>Круглый стол по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков. Вологодский край к началу XX века».</i>	1		1
Занятие-исследование: "Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Вологжане – участники русско-японской войны". <i>П/р: Работа с картой, с историческими источниками.</i>	1	2	3
Занятие - открытых мыслей: "Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г". <i>Ролевая игра на тему «Предвыборная кампания в России в 1905-1906».</i>	1	1	2
<i>Семинар по теме «Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Их реализация в Вологодском крае».</i>	2		2
Занятие - эврика: "Культура России в конце XIX – начале XX в. Вклад вологжан в культуру «Серебряного века»". <i>П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом</i>	1	1	2

Занятие - обзорение: "Россия в Первой мировой войне". П/р: Работа с картой, с историческими источниками. П/р. Исследовательская работа на тему «Участие вологжан в Первой мировой войне». Участие в городской научно-практической конференции «Мир науки».	2	1	3
Занятие - открытых мыслей: "Февральская революция и Октябрьский переворот". П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в революционном 1917 году».	1	1	2
Занятие-исследование: "Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг". П/р: Работа с картой, с историческими источниками П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в годы гражданской войны и интервенции в России».	2	1	3
П/р. Круглый стол на тему «Вологодский край в 1900-22 гг. Особенности развития».	1		1
<b>2. Вологодская область в эпоху СССР в 1922-1941 гг</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
НЭП. П/р. Коллоквиум по теме «Вологодский край в период НЭПа».	1		1
Занятие - аннотация: "Образование СССР". П/р: Работа с картой; с историческими источниками.	1	1	2
Занятие - обзорение: "Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг". П/р. Презентация на тему «Культурная революция в СССР».	1	1	2
Семинар по теме «Коллективизация сельского хозяйства. Индустриализация. П/р. Исследовательская работа по теме «Вологодская область в период коллективизации и индустриализации».	2		2
Занятие - открытых мыслей: "Куль личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом". П/р: Работа с историческими источниками.	1	1	2
Занятие-исследование: "Внешняя политика СССР между мировыми войнами". П/р: Работа с картой, с историческими источниками	1	1	2
Занятие - эврика: "Советская культура в 1917-1941 гг". П/р: презентации, работа с иллюстративным материалом	1	1	2
Круглый стол на тему «Вологодский край в предвоенный период».	1		1
<b>3. Великая Отечественная война СССР. Вклад вологжан в дело Победы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Занятие-исследование: "Основные этапы военных действий в годы Великой Отечественной войны: основные события, их итоги". П/р: Работа с картой, с историческими источниками	1	2	3
Семинар по теме «Партизанское движение и советский тыл в годы войны».	2		2
Круглый стол на тему «Роль СССР во Второй мировой	1		1

	<i>войне».</i>			
	<i>П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в годы войны. Вклад вологжан в дело Победы. Вологжане – герои Советского Союза».</i> <i>Участие в областной патриотической акции «Долг памяти: ветеран живет рядом».</i>	2		2
	<b>4.От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг. Развитие Вологодской области в послевоенный период</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
	<i>Занятие-исследование: "Внешняя политика СССР и начало «Холодной войны»". П/р: Работа с картой, с историческими источниками</i>	1	1	2
	<i>Семинар по теме «Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Вологодская область в первое послевоенное десятилетие».</i>	1		1
	<i>Занятие - аннотация: "Первые попытки реформ и XX съезд КПСС". П/р: работа с историческими источниками. Исторический портрет Хрущева Н.С.</i>	1	1	2
	<i>Коллоквиум на тему « Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Экономическое развитие Вологодской области при Хрущеве Н.С.».</i>	1		1
	<i>Занятие - открытых мыслей: "Духовная жизнь СССР в 1940-х – начала 1960-х гг". П/р. Презентация на тему «Художественная культура СССР в 1940-х – начала 1960-х гг».</i>	1	1	2
	<i>Семинар по теме «Кризисные явления в советской экономике в 1970-х – начале 1980-х гг. Экономическое развитие Вологодской области при Брежневе Л.И.»</i>	1		1
	<i>Занятие-исследование: "Духовная жизнь СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг". П/р. Презентация на тему «Художественная культура СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.»</i>	1	1	2
	<i>Занятие - обозрение: "Внешняя политика СССР в 1950-х – 1980-х гг". П/р: Работа с картой, с историческими источниками</i>	1	2	3
	<i>Занятие - аннотация: "Перестройка и политика «нового мышления».</i>		1	1
	<i>Занятие - открытых мыслей: "Кризис и распад советского общества".</i>		1	1
	<i>П/р. Исследовательская работа на тему «Вологодский край в 1945-1991 гг. Достижения и проблемы».</i>	1		1
	<b>5. Вологодская область и Россия на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
	<i>Занятие - обозрение: "Курсом реформ: социально-экономические аспекты". П/р. Презентация на тему «Вологодская область в 1990-ые гг».</i>	1	1	2
	<i>Занятие-исследование: "Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг". П/р: работа с историческими источниками; с текстом Конституции РФ</i>	1	1	2
	<i>Занятие - обозрение: "Внешняя политика РФ в 1990-е гг". П/р: Работа с картой, с историческими источниками</i>	1	1	2
	<i>Занятие-исследование: "Россия в начале XXI века. Политиче-</i>		1	1



	ское развитие".			
	<i>Семинар по теме «Социально-экономическое развитие современной России и Вологодской области».</i>	1		1
	Занятие - аннотация: "Внешняя политика демократической России".		1	1
	<i>Круглый стол на тему «Искусство и культура России к началу XXI в».</i> <i>П/р. Исследовательская работа на тему «Культура Вологодской области вначале XXI в».</i>	2		2
	<i>П/р. Групповой проект по теме «Вологодский край на современном этапе: успехи, проблемы; перспективы развития».</i>	1		1
	<b>Обобщение</b> по разделам №№ 1-5 второй части. Зачетная работа. Итоговая аттестация.	1		1
		<b>95</b>	<b>49</b>	<b>144</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

### Карта личностного развития ребенка в процессе освоения программы дополнительного образования


Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
Творческое объединение \_\_\_\_\_  
ФИО педагога \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	1-е полугодие	2-е полугодие
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Владение специальной терминологией		
<b>2. Практическая подготовка</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)		
2.2. Творческие навыки		
3.1. Работа с литературными источниками		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.1. Уровень развития интеллектуальных способностей (внимание, память, наблюдательность)		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
5.4. Самооценка		
5.5. Конфликтность		
5.6. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам, делам объединения)		
6.1. Уважительное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям.		
1.2. Социальная активность		
Всего		
<b>Уровень личностного развития</b>		

## **Тест по истории Вологодского края**

**Примерные варианты итоговых заданий по курсу «Вологодский край в истории России»**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	Когда впервые территория нашей области стала заселяться человеком? Где обнаружены стоянки этого времени?	В конце мезолита и раннем неолите. Стоянка на р. Ягорбе, и р. Модлоне
<b>2</b>	В каком из городов нашей области строился большой флот по распоряжению Ивана Грозного?	В Вологде в 1571 строилось большое количество ладей
<b>3</b>	Во время похода полчищ Батые на Русь вблизи границ нашей области произошло сражение между русскими и татарами. Назовите дату и место сражения.	4 марта 1238 г. на реке Сити (приток Мологи)
<b>4</b>	Принимали ли участие наши земляки в Куликовской битве 8 сентября 1380 года	Белозерские и устюженские полки
<b>5</b>	Кто возглавил первое русское посольство в Англию?	Вологжанин Осип Непея 1556-1557
<b>6</b>	Куда царь Иван Грозный отправил в ссылку вечевого колокол Великого Новгорода?	В Белозерск
<b>7</b>	Какая роль принадлежала Вологде в борьбе с польско - литовской интервенцией начала XVII века?	В 1608 вологжане подняли восстание и изгнали захватчиков. В1612 году вологодские дружины влились в народное ополчение Минина и Пожарского
	Кто из наших земляков основал в Америке русское поселение Росс на территории Калифорнии (у современного города Сан-Франциско) и когда?	И.А. Кусков уроженец Тотьмы основал в 1812 году русскую крепость Росс
	Когда и кто из русских землепроходцев впервые прошёл пролив разделяющий Азию и Америку?	1648 г. Семён Дежнёв и Федот Попов
	Где хранились ценности Московского Кремля во время Отечественной войны 1812 года?	В Прилуцком монастыре под Вологдой
	В каких районах нашей области в XV-XVII веках было развито гвоздильное и железоделательное производство?	В Устюженском и Череповецком
	Назовите имя известного русского физиолога уроженца Шуйской волости Вологодской губернии	Профессор Петербургского университета Н.Е. Введенский родился в 1852 году в д Иванищеве
	Пе ред ва- ми	Конев И.С., Можайский , Пётр I

	<p>портреты людей, чья жизнь или отдельные страницы биографии связаны с вологодской землёй. Кто они? Чем они прославились?</p>	
		
	<p>Кем из наших земляков-героев были совершены подвиги, аналогичные подвигу А. Матросова? Когда это было?</p>	<p>Панкратов А.К. , в боях за Новгород 1941 Прокатов В.Н. 1942 д. Дерезовка Воронежской обл</p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА :

вопросы с 1 - 18 ( по 1 баллу за ответ) - 18 баллов  
вопрос 19 - 2 балла за ответ

**всего за тест : 20 баллов**

### НОРМЫ ОЦЕНОК:

КОЛ-ВО БАЛЛОВ: ОТ 17- 20 – ОЦЕНКА «5»;  
КОЛ-ВО БАЛЛОВ: ОТ 13 - 16- ОЦЕНКА «4»;  
КОЛ-ВО БАЛЛОВ: ОТ 9 - 12 – ОЦЕНКА «3»;  
КОЛ-ВО БАЛЛОВ: ОТ 0 - 8 – ОЦЕНКА «2»