

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № 3 от 24.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Н.В. Шадрина

Приказ № _____ от _____ 2020
52 24.04.2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

New Challenges 1

Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Бритвина Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «New Challenges-1» является программой *социально-педагогической* направленности.

Программа разработана на основе пособия «New Challenges» под руководством коллектива авторов в составе Майкла Харриса, Дэвида Моуера, Анны Сикоржинска, Линдси Уайт, PEARSON, 2016 г.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.18 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, В.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: «Просвещение», 2009.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

В учреждении дополнительного образования образовательная деятельность должна быть направлена «на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе»¹.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство»².

Изменения общества обусловили смену модели «образование на всю жизнь» новым подходом - «образование в течение всей жизни». Качественно новыми чертами, характеризующими инновационную парадигму образования, являются ориентация на приоритет развивающейся личности. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Современный человек, находясь в информационной среде должен обладать определённой коммуникативной культурой.

¹ Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с.2

² Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р)

Английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Уже сегодня английский занимает совершенно особое положение и превращается в *lingua franca* - язык межнационального общения всего человечества. А ведь еще полвека назад английский был всего лишь одним из международных языков, наравне с другими принятым в числе языков общения в Организации Объединенных наций. Как гласит библейская легенда, строительство грандиозной Вавилонской башни прекратилось из-за отсутствия взаимопонимания между людьми, заговорившими на разных языках. Похоже, что сегодня у человечества опять появляется шанс найти общий единый язык, в роли которого для немалой части населения планеты уже служит английский язык.

Изучение английского языка в учреждении дополнительного образования даёт дополнительные возможности его освоения и совершенствования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «New Challenges 1» разработана для учреждения дополнительного образования.

New Challenges 1 – это новый академически насыщенный курс английского языка, это дополнительный курс для школьников.

Аутентичный учебник с современным контентом «New challenges 1» создан с целью подготовки школьников к участию в соревнованиях, конкурсах по английскому языку.

Современное, глубокое и интересное содержание курса основано на метапредметном и межкультурном материале и направлен на развитие метапредметных умений и навыков, необходимых для обучения в ВУЗе и успешной карьеры, а также для постоянного самосовершенствования и самореализации.

Программа имеет теоретическую и практическую основу, построенную на идее *лично-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов* к изучению английского языка, и направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Стержнем процесса обучения в рамках программы «New Challenges 1» является *коммуникативность*, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она отвечает потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы

Совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве всех её составляющих как условия самореализации и социальной адаптации в современном обществе.

Задачи программы

1. Развивать социокультурный и личностный смысл усвоения знаний (мотивация, познавательная активность, толерантность, ценности, смыслы, принципы, убеждения, профорIENTATION).
2. Развивать коммуникативные навыки, как основу общения, самореализации и адаптации.

3. Развивать навыки языкового, логического, ассоциативного, образного творческого (латерального) мышления в процессе изучения иностранного языка.
4. Развивать навыки проектно-исследовательской деятельности как способа приобщения к научному познанию.
5. Расширять, обогащать и формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка.

Отличительные особенности программы

Данный курс предполагает углубленное изучение английского языка и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. В программе затрагиваются разные сферы жизни. При обучении активно используется метод погружения: все реалии объясняются на английском языке, аудио-материалы озвучены носителями языка. Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении обучающихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки к участию в олимпиадах, научно-практических конкурсах разных уровней.

Уровень программы - углублённый (продвинутый)

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 9-10 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Объем программы: 72 тематических часа из них: практические занятия - 57 часов, теоретические – 15 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное. Виды занятий: беседы, деловые и ролевые игры, дискуссии, групповое проектирование, занятия – исследования.

Режим занятий

Каждая группа занимается два раза в неделю по два часа, занятия по 45 минут.

Численность обучающихся в группе – 8 -10 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			
		Практика	Теория	Всего	
1.	Входная диагностика	8		8	составление карты саморазвития
2.	1. Вызов	6	2	8	защита проекта
3.	2. Упражнение	6	2	8	защита проекта
4.	3. Риск	6	2	8	защита проекта
5.	4. Досуг	7	1	8	защита проекта
6.	5. Погода	6	2	8	защита проекта
7.	6. Экспедиции	6	2	8	защита проекта
8.	7. Помощь	6	2	8	защита проекта
9.	8. Телевидение	5	2	7	защита проекта
10.	Итоговая аттестация	1		1	итоговое тестирование
	Всего:	57 практика	15 теория	72 всего	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
	Входная диагностика	8		8
1.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Коммуникативные задачи</i>	2		2
2.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Языковая компетенция.</i>	2		2
3.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Речевая компетенция.</i>	2		2
4.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.</i> Составление карты саморазвития	2		2
	1. Вызов	6	2	8
5.	Молодые и талантливые Лексика: Способности Грамматика: can	1	1	2
6.	Навыки для жизни Грамматика: Вопросительные слова Аудирование	1	1	2
7.	Первая встреча Чтение и аудирование. Лексика: прилагательные мнения	2		2
8.	Проектная работа: Заполнение формы о себе	2		2
	2. Упражнение	6	2	8
9.	Стройный и модный Лексика: внешность и одежда. Чтение. Грамматика: have got/has got	1	1	2
10.	Лучшие советы Лексика: еда и напитки. Чтение и аудирование. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1	2
11.	В спортивном центре Чтение и аудирование.	2		2
12.	Проектная работа: Написание SMS- сообщения.	2		2
	3. Риск	6	2	8
13.	Опасная работа Лексика: ежедневные дела. Чтение. Грамматика: Настоящее простое время.	1	1	2
14.	Кибер-безопасность Лексика: Интернет. Чтение и аудирование. Грамматика: настоящее просто время (вопросительные предложения).	1	1	2
15.	Парк развлечений Лексика: чувства. Чтение и аудирование.	2		2
16.	Проектная работа: Опрос класса	2		2
	4. Досуг	7	1	8
17.	Свободное время Чтение. Грамматика: Наречия частоты	1	1	2

18.	Путешествие во времени Чтение и аудирование.	2		2
19.	Прогулка Лексика: места. Чтение и аудирование.	2		2
20.	Проектная работа: Расписание в идеальной школе.	2		2
	5. Погода	6	2	8
21.	Наша погода Лексика: времена года. Чтение. Грамматика: Настоящее длительное время.	1	1	2
22.	Торнадо Чтение и аудирование. Грамматика: Настоящее длительное время (вспомогательные глаголы)	1	1	2
23.	В стране Чтение и аудирование.	2		2
24.	Проектная работа: Написание открытки	2		2
	6. Экспедиции	6	2	8
25.	Космическая станция Лексика: космос. Чтение. Грамматика: прошедшее время глагола to be.	1	1	2
26.	Благотворительное путешествие Чтение и аудирование. Грамматика: прошедшее простое время.	1	1	3
27.	Экспедиция Чтение и аудирование.	2		2
28.	Проектная работа: Создание постера о жизни в России	2		2
	7. Помощь	6	2	8
29.	Животные на грани вымирания Чтение. Грамматика: прошедшее время (неправильные глаголы)	1	1	2
30.	Измени свой мир Грамматика: Прошедшее время (утвердительные и отрицательные предложения)	1	1	2
31.	Общественная работа. Чтение и аудирование.	2		2
32.	Проектная работа: Написание электронного письма	2		2
	8. Телевидение	5	2	7
33.	В эфире на прошлой неделе Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	1	2
34.	Ток-шоу Чтение. Грамматика: конструкция to be going to.	1	1	2
35.	Вечеринка Чтение и аудирование	1		1
36.	Проектная работа: написание письма приглашения.	2		2
37.	Итоговое тестирование	1		1
	Всего:	57	15	72
		практика	теория	всего

Содержание учебно-тематического плана

1. Входная диагностика

Коммуникативные задачи. Повторение лексических навыков. Повторение грамматических навыков. Повторение умений в чтении. Повторение умений в аудировании. Повторение умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Повторение лексики по теме комнаты в доме и школе. Повторение грамматики по темам Possessive adjectives, prepositions of place, Imperatives, Object pronouns, Articles.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Практические работы

1. *Входная диагностика уровня знаний, умений Коммуникативные задачи*
2. *Входная диагностика уровня знаний, умений Языковая компетенция.*
3. *Входная диагностика уровня знаний, умений Речевая компетенция.*
4. *Входная диагностика уровня знаний, умений Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Составление Карты саморазвития*

2. Вызов

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме «Способности». Использование модального глагола can. Правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Употребление вопросительных слов.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалогическая речь: диалог в парах. Монологическая речь – рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *Лексика: Способности*
2. *Грамматика: can, Вопросительные слова*
3. *Аудирование*
4. *Первая встреча. Чтение и аудирование. Лексика: прилагательные мнения*
5. *Проектная работа: Заполнение формы о себе*

3. Упражнение

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков - словообразование. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Изучение конструкции have got/has got, правила употребления. Использование исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь – сравнение картинок. Диалогическая речь: разговор о методах поддержания себя в форме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *Лексика: внешность и одежда, еда и напитки. Чтение.*
2. *Грамматика: have got/has got, исчисляемые и неисчисляемые существительные*
3. *Чтение и аудирование.*
4. *Проектная работа: Написание SMS- сообщения.*

4. Риск

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Болезни». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Настоящее простое время. Правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *Лексика: ежедневные дела, Интернет, чувства.*
2. *Грамматика: Настоящее простое время.*
3. *Чтение и аудирование.*
4. *Проектная работа: Опрос класса*

5. Досуг

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Чувства». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Догадки. Особенности использования наречий частоты в настоящем простом времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *Грамматика: Наречия времени*
2. *Чтение и аудирование.*
3. *Лексика: места.*
4. *Проектная работа: Расписание в идеальной школе.*

6. Погода

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Профессии». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Время Present Continuous. Особенности употребления глагола. Правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Continuous. Правила использования Present Continuous.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование нравственности. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *Лексика: времена года.*
2. *Грамматика: Настоящее длительное время.*
3. *Чтение и аудирование..*
4. *Проектная работа: Написание открытки*

7. Экспедиция

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «космос». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Изучение форма глагола to be в прошедшем времени. Правила употребления прошедшего простого времени. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Обсуждение любимых фильмов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Проектные работы

1. *Лексика: космос.*
2. *Грамматика: прошедшее время глагола to be, прошедшее простое время.*
3. *Благотворительное путешествие. Чтение и аудирование.*
4. *Проектная работа: Создание постера о жизни в России*

8. Помощь

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Музыка». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и

совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования неправильных глаголов в прошедшем простом времени .

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

Практические работы

1. *Грамматика: прошедшее время (неправильные глаголы)*
2. *Общественная работа. Чтение и аудирование.*
3. *Проектная работа: Написание электронного письма*

9. Телевидение

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Животные». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Изучение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с конструкцией *to be going to*. Правила употребления конструкции.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Написание электронного письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *В эфире на прошлой неделе. Чтение.*
2. *Грамматика: степени сравнения прилагательных, конструкция to be going to.*
3. *Вечеринка. Чтение и аудирование*
4. *Проектная работа: написание письма приглашения.*

10. Итоговая аттестация

Итоговый контроль по освоению учащимися программы (тестирование).

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты

- познавательная активность, как проявление мотивации, широты мировоззрения;
- проявление толерантности во взаимоотношениях;
- повышение продуктивности учебной деятельности; самообразование;

Метапредметные результаты

- Умения и навыки языкового, логического, ассоциативного, образного, творческого (латерального) мышления.
- Навыки проектной деятельности.
- Умения и навыки использования электронных ресурсов.

Предметные результаты

- расширение активного и пассивного запаса лексики, необходимой для повседневных ситуаций общения и межкультурного диалога
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- умение правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также распознавать в непродуктивных видах-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах;
- понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста;
- понимание социолингвистических аспектов формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке

В частности в результате реализации данной программы учащийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- пересказывать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя/одноклассников;
- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные и деловые письма, спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять план письменного сообщения;
- писать короткие тексты прагматической направленности (записка, объявление, открытка) в объеме примерно 80-100 слов.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры с доступом в интернет, наушники, принтер и копировальный аппарат, электронная почта, магнитофон, мультимедиа, телевизор и DVD проигрыватель, географические карты. УМК «New Challenges».

Кадровое обеспечение

Программу «New Challenges» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель иностранных языков.

Информационное обеспечение

- Longman Dictionary of Contemporary English - <https://www.ldoceonline.com/>
- Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/>
- Oxford Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- The Idiom Connection – ресурс, содержащий идиомы на английском языке - <http://www.idiomconnection.com/>
- Олимпиада по английскому языку British Bulldog - <http://runodog.ru/>
- Справочник по английской грамматике с тестами - <http://www.study.ru/support/handbook/>
- Ресурс с видео-материалами по английскому языку - <https://ru.englishcentral.com/videos>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля при реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления. Презентация своей работы.
- Тестовые задания, диагностические работы, осуществляющие проверку всех аспектов и видов речевой деятельности.

Критерии оценки.

Текущий контроль знаний обучающихся может проводиться в форме письменного или устного тестирования (тесты), устного собеседования, аудирования, творческие работы (проекты).

Критерии оценки письменных творческих работ.

«Отлично»: учащийся полностью выполнил задание, выдержал текст в определенной стилистике (официальной/неофициальной), выстроил текст логично, используя средства логической связи, использовал разнообразную лексику и грамматические структуры, сделал единичные лексико-грамматические или орфографические ошибки.

«Хорошо»: учащийся в большей степени выполнил задание, логично выстроил текст, но допустил неточности в использовании средств логической связи, использовал соответствующие лексику и грамматические структуры, допустил отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«Плохо»: учащийся не полностью и неточно выполнил задание, недостаточно логично выстроил текст, сделал ошибки в использовании средств логической связи, использовал однообразную лексику и грамматические структуры, допустил достаточное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок.

В середине и конце года проводится промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

При аттестации обучающихся могут быть зачтены:

- участие в соревнованиях, конкурсах разных уровней (творческое объединение, городской, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный);
- достижения обучающихся, полученные ими в ходе научной деятельности при выполнении проектных, учебно- и научно-исследовательских работ (участие в научно-практических конференциях разных уровней).

Обучающийся проходит аттестацию, если наблюдается положительная динамика индивидуальных достижений в процессе обучения по программе.

При этом успешность обучения определяется не местом, занятым школьником на турнире, олимпиаде или в конкурсе, а *уровнем личностного развития*. Уровень личностного развития обучающихся определяется в результате системного мониторинга динамики достижений обучающихся при обучении по программе.

Итоговая аттестация проводится в виде тестов, состоящих из заданий по различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). Все работы (тесты) оцениваются в баллах. Следующая таблица представляет систему перевода баллов в оценки.

Количество максимальных баллов в тесте				%правильно выполненных заданий	Оценка
24	40	50	70		
21	36	45	63	80% и более	«Excellent»
17	28	35	49	60% и более	«Good»
12	20	25	35	40% и более	«Satisfactory»
менее 12	менее 20	менее 25	менее 35	менее 40%	«Poor»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Module 7 and 8 Progress Test (New Challenges 1)

End-of-Year Test

Student A

Vocabulary

- 1 Read the sentences. Choose the best answer (A, B or C).
- 0 I'm American .
A Czech B Germany C American
- 1 What's your _____ sport?
A good B favourite C nice
- 2 My uncle's son is my _____ .
A cousin B brother C father
- 3 Please put the rubbish in the _____ .
A floor B poster C bin
- 4 My birthday is the _____ of August.
A thirty B three C third
- 5 Turn _____ the light before you leave the room.
A at B off C down
- 6 He can _____ the violin well.
A do B use C play
- 7 She doesn't eat chocolate and cake. She's very _____ .
A straight B slim C short
- 8 He _____ breakfast at seven o'clock.
A does B has got C has
- 9 They play football at the sports _____ .
A market B centre C bar
- 10 It's _____ today. There's no sun.
A warm B cloudy C sunny

/ 10

Grammar

- 2 Complete the sentences. Write one word for each space.
- 0 He lives in a village in the mountains.
- 1 Are _____ any shops in the village?
- 2 Have you _____ a new computer game?
- 3 My dog _____ like cats.
- 4 We have English lessons _____ the afternoons.
- 5 He lives in _____ Czech Republic.
- 6 The town has got _____ interesting shops.

/ 6

3 Write questions.

- 0 How old / you?
How old are you? _____
- 1 where / he / live?

- 2 he / got / a mobile?

- 3 how many languages / they / speak?

- 4 when / the lesson / start?

- 5 what subjects / you / like?

- 6 I / take / your order?

/ 6

Key Expressions

- 4 Complete the dialogues. Write one word for each space.
- A ⁰ Excuse me. Is there a post office
¹ _____ here?
- B I don't ² _____ .
³ _____ don't you ask that man over there?
- A ⁴ _____ go to the beach this afternoon.
- B That's a good ⁵ _____ . Can Ali come too?
- A Of ⁶ _____ .
- A Hi Ellie. ⁷ _____ are you today?
- B I'm fine, thanks.
- A Ellie, ⁸ _____ is Juan.
- B Hello, Juan. Nice to ⁹ _____ you.
Welcome to England.

/ 9

Listening

5 Listen to Eddie in Spain. Read the sentences (1–7). Are the sentences true (✓) or false (X)?

- 0 Jordi is the father of the homestay family. X
- 0 Jordi studies English. ✓
- 1 Eddie goes to school with Cesc. _____
- 2 He gets up at six o'clock. _____
- 3 There is one lesson in the afternoons. _____
- 4 Eddie likes his classroom. _____
- 5 In Spain he has a big lunch at school. _____
- 6 They have dinner at nine o'clock in Spain. _____
- 7 Eddie goes to bed at 9.30. _____

/ 7

Reading

6 Read the text. Read the sentences (1–7). Choose the best answer (A, B or C).

Alicia Mason is fifteen years old. Her brother George is sixteen and her sister Millie is thirteen. Her mother is English, but her father is American and the children have both nationalities. They live in a nice house in California but her mother's parents still live in England. They have a farm and she visits them in the summer holidays.

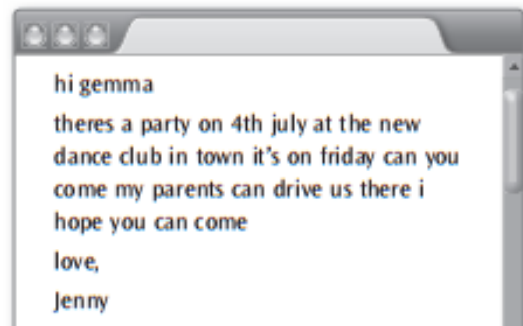
Her brother and sister go to the local high school but Alicia wants to be a singer so she goes to a special music school. Many famous people send their children to this school. She plays the guitar and sings in a band with some of her friends. They like rap and hip hop music. Her parents like rock music but Alicia doesn't. Her mum works in the school office and her dad is a driver for a famous actor. George wants to be an actor and he's got a job at the weekends in a film studio.

- 0 Alicia is fifteen.
A thirteen. **B** fifteen. C sixteen.
- 1 Alicia's father is _____
A American. B English and American.
C English.
- 2 Alicia lives _____
A on a farm. B in England.
C in California.
- 3 Alicia sees her English grandparents _____
A in the winter. B in the summer.
C at weekends.
- 4 Alicia's sister goes to a _____
A high school. B music school.
C new school.
- 5 Alicia doesn't like _____
A rap music. B hip hop music.
C rock music.
- 6 Alicia's brother wants to _____
A be a driver. B be an actor.
C work in a film studio.

/ 6

Writing

7 Write the email with capital letters, apostrophes, full stops, commas and question marks in the correct places.



Hi Gemma _____

½ mark for each correction / 6

TOTAL / 50

Примерные критерии оценивания:

Оценка «Excellent» - от 80% (40-50 баллов)

Оценка «Good» - от 60 - 80% (30-40 баллов)

Оценка «Satisfactory» - от 40-60% (20-30 баллов)

Оценка «Poor» - менее 40% (0-20 баллов)

**СИСТЕМНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «NEW CHALLENGES»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Лексико-грамматический компонент				
1.1. Умение правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также распознавать в непродуктивных видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;	Соответствие знаниям лексики и грамматики английского языка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой), - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½), - <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2 3	Тестовые задания.
1.2. Понимание значения лексических единиц и грамматических структур	Осмысленность и правильность использования лексики и грамматики английского языка	- <i>минимальный уровень</i> (не употребляет лексику и грамматические структуры), - <i>средний уровень</i> (использует лексику и грамматические структуры), - <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет лексику и грамматические структуры)	1 2 3	диагностические работы
2.Мыслительный компонент				
2.1.Уровень развития мышления	сформированность способности мыслить в предмете;- гибкость и многовариантность оценки происходящего	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
2.2 Креативность	Уровень владения методами креативного мышления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
3. Методологический компонент				
3.1.Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в использовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
3.2.Умение выполнять проектную работу	Самостоятельность в проектной работе	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения)	1	Выполнение проектных работ на занятиях

		- <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	2 3	
4.Мировоззренческий компонент				
4.1 Познавательная активность	Уровень познавательной активности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Наблюдение
4.2 Толерантность	Уровень толерантности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Опросник толерантности
4.3.Эмпатия	Уровень эмпатии	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Методика диагностики уровня эмпатических способностей
5.Развитие коммуникативных умений и навыков				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- <i>минимальный уровень</i> восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации	1 2 3	Наблюдение
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	1 2 3	Открытые занятия
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	- <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления - <i>высокий уровень</i> умений в построении выступления	1 2 3	Дискуссии
6.Языковой компонент				
6.1 Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Понимание разговорной речи	- <i>минимальный уровень</i> Испытывает серьезные затруднения в понимании речи - <i>средний уровень</i> Частичное понимание разговорной речи - <i>высокий уровень</i> Абсолютное понимание разговорной речи	1 2 3	Тестовые задания

6.2 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста.	Понимание содержания текста	- <i>минимальный уровень</i> Непонимание смысла аутентичных текстов	1	Тестовые задания
		- <i>средний уровень</i> Частичное понимание смысла аутентичных текстов, а также осуществление выборочного понимания интересующей информации из текста	2	
		- <i>высокий уровень</i> Полное понимание аутентичных текстов, а также осуществление выборочного понимания интересующей информации из текста	3	

Карта личностного развития обучающегося в процессе освоения программы дополнительного образования
(заполняет педагог как дневник наблюдения)

Ф.И. учащегося _____
Творческое объединение _____
ФИО педагога _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Первое полугодие	Второе полугодие
1.1. Овладение знаниями лексики и грамматики английского языка		
1.2. Понимание значения основных лексических единиц и грамматических структур		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		
3.1. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.2. Умение выполнять проектную работу		
4.1. Толерантность		
4.2. Эмпатия		
5.1. Умения слушать и слышать педагога и товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
Уровень личностного развития		

Карта саморазвития (учащийся заполняет самостоятельно)

Ф.И. _____

ОЦЕНКА

Дата заполнения _____
Творческое объединение _____

«0» - не развито
«1» - в слабой степени
«2» - в средней степени
«3» - в сильной степени

№п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Стремление к знаниям (любопытность)		

2.	Творческое применение знаний		
3.	Умение ставить цели		
4.	Планирование своей работы		
5.	Определять порядок и способы выполнения задания		
6.	Прогнозировать последствия действий		
7.	Умение работать с литературой		
8.	Умение работать с Интернет-ресурсами		
9.	Умение проводить исследование		
10.	Уровень развития мышления		
11.	Умение выступать перед аудиторией		
12.	Умение участвовать в дискуссии		
13.	Конфликтность		
14.	Соблюдение режима деятельности		
15.	Рациональное отношение к своему здоровью		

- Карта заполняется обучающимся в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающихся.
- Карта служит инструментом определения уровня развитости обучающихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.
- Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся!!!!!!

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы осуществляется на основе Учебно-методического комплекса «New Challenges», который рассматривается как дополнительный.

УМК «New Challenges» состоит из:

- 1) Книга для учащегося «New Challenges 1» (печатная и цифровая версия);
- 2) Рабочая тетрадь (печатная и цифровая версия);
- 3) Книга для учителя;
- 4) Аудио-материалы
- 5) Материалы для тестов

УМК содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания обучающихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Учебник «New Challenges 1» включает в себя 9 тематических разделов (модулей).

Каждый модуль «New Challenges 1» состоит из:

1. Изучения лексических единиц и чтения;
2. Изучения грамматики в контексте;
3. Раздела аудирования;
4. Раздела говорения;
5. Раздела письма;
6. Раздела самопроверки (закрепление навыков грамматики).

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает обучающимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых

отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования. Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой темы.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой .

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Принцип коммуникативной направленности является ведущим принципом организации процесса обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор содержания, выбор приемов и методов обучения, структуру занятий. Отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости и типичности для ситуации общения детей 9-10 лет.

Каждое занятие должно строиться как целостная ситуация общения. Большое внимание на занятиях уделяется индивидуальному подходу к обучающимся в группе, учитываются их способности и интересы. Наравне с индивидуальной формой работы на занятиях широко практикуются работа по парам, групповые и коллективные формы работы.

Занятия должны быть вариативными, комплексными, дифференцированными и развивающими с применением технологий, методов и средств обучения, адаптированных под индивидуальные стили учения и обеспечивающих максимальную индивидуализацию образовательных маршрутов.

Ключевым фактором обучения иностранному языку является применение коммуникативно-когнитивного подхода и разработка индивидуальной траектории обучения языку. С точки зрения коммуникативно-когнитивного подхода, в преподавании иностранного языка необходимо учитывать родной язык. Действительно, изучение иностранного языка начинается с осознания и преднамеренности, то есть идет в направлении, противоположном процессу усвоения родного языка. Вследствие этого на начальных этапах изучения языка вся аналитическая деятельность мозга: процессы сравнения, обобщения, конкретизации и абстракции – происходит с опорой на родной язык. Все то, чем человек овладевает почти неосознанно в родном языке, в иностранном языке требует автоматизации – переноса из области актуального осознания в разряд сознательно контролируемых навыков, когда при ошибке или затруднении языковое правило всегда может быть снова вызвано в сознании.

Технические средства обучения, такие как магнитофон, DVD-плеер, компьютер, лингафонное оборудование и др. играют тоже немаловажную роль, т.к. помогают учителю проводить занятия более эффективно. Использование информационно-коммуникационных технологий повышает познавательную активность обучающихся, расширяет их кругозор.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

- Ролевые, интеллектуальные игры.
- Разработка тематических презентаций.
- Проектная деятельность.
- Участие в городских и всероссийских олимпиадах.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретные проблем ученика используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.*

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД в обучении иностранному языку обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация данного подхода в обучении иностранному языку обуславливается личностно-ориентированной парадигмой современного иноязычного образования.

Личностный смысл содержания иноязычного образования, его практическая направленность выражается в: формулировке требований к уровню подготовки обучающихся, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниями.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД в области обучения иностранному языку отражён в целях и задачах. Основной целью обучения иностранному языку признаётся развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве всех её составляющих:

языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Подход обеспечивает формирование и развитие у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Целью обучения иностранному языку является обучение речевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучение, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения.

В соответствии с **МЕЖКУЛЬТУРНЫМ ПОДХОДОМ** формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка.

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению

коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов обучающихся. Это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи), опирающимся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и т.д. Исходя из вышесказанного, формируются цели обучения иностранным языкам, которые направлены на формирование и совершенствование *иноязычной коммуникативной компетенции* в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению.

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний.

Социокультурная компетенция – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция – развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку.

В процессе поликультурного образования обеспечивается возможность осознания ценности непосредственно окружающей обучающегося картины мира. Рассмотрение усвоенного с детства через призму иной культуры подводит к переоценке социокультурного окружения, желанию улучшить жизнь и рассказывать об окружающих реалиях действительности, познаваемых ценностях. Результатами такого образования должна выступать личность, осознающая свою принадлежность как к определенному этносу, к региону постоянного проживания и к государству, так и к глобальному мировому пространству в целом.

Особенностью учебного предмета «Иностранный язык» является так же развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений обеспечивающих освоение языка и культуры предусматривает:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;

- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться словарями различных типов;
- умение пользоваться современными информационными технологи.

Литература для обучающихся

1. Liz Kilbey, Lindsey White “New Challenges 1. Workbook” Pearson 2016
2. Michael Harris, David Mower “New Challenges 1. Students’ book” Pearson 2016
- 3.. Michael Harris, David Mower “Class CDs
4. Rod Fricker, Melanie Williams,Lizzie Wright “Test CDs”

Литература для педагога

1. Liz Kilbey, Lindsey White “New Challenges 1. Workbook” Pearson 2016
2. Michael Harris, David Mower “New Challenges 1 . Students’ book” Pearson 2016
3. Michael Harris, David Mower “Class CDs
4. Patricia Mugglestone “New Challenges. Teacher’s Book 1” Macmillan 2015
5. Rod Fricker, Melanie Williams,Lizzie Wright “Test CDs”
6. Michael Harris, David Mower “New Challenges 1. Test book”

Календарный учебный график

Название программы _____
 ФИО педагога _____
 Учебный год _____
 Продолжительность обучения 9 месяцев
 Количество недель 36
 Количество часов в неделю 2
 Всего часов 72
 Группа № _____
 Расписание занятий _____
 Праздничные дни
 1,2,3,4,5,6,7,8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября
Промежуточная аттестация декабрь
Итоговая аттестация май

	№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
			Практика	Теория	Всего
		Входная диагностика	8		8
	1.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Коммуникативные задачи</i>	2		2
	2.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Языковая компетенция.</i>	2		2
	3.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Речевая компетенция.</i>	2		2
	4.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Социокультурная компетенция и</i>	2		2

		<i>универсальные учебные действия. Составление Карты</i>			
		1. Вызов	6	2	8
5.		Молодые и талантливые Лексика: Способности Грамматика: can	1	1	2
6.		Навыки для жизни Грамматика: Вопросительные слова Аудирование	1	1	2
7.		Первая встреча Чтение и аудирование. Лексика: прилагательные мнения	2		2
8.		Проектная работа: Заполнение формы о себе	2		2
		2. Упражнение	6	2	8
9.		Стройный и модный Лексика: внешность и одежда. Чтение. Грамматика: have got/has got	1	1	2
10.		Лучшие советы Лексика: еда и напитки. Чтение и аудирование. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1	2
11.		В спортивном центре Чтение и аудирование.	2		2
12.		Проектная работа: Написание SMS-сообщения.	2		2
		3. Риск	6	2	8
13.		Опасная работа Лексика: ежедневные дела. Чтение. Грамматика: Настоящее простое время.	1	1	2
14.		Кибер-безопасность Лексика: Интернет. Чтение и аудирование. Грамматика: настоящее просто время (вопросительные предложения).	1	1	2
15.		Парк развлечений Лексика: чувства. Чтение и аудирование.	2		2
16.		Проектная работа: Опрос класса	2		2
		4. Досуг	7	1	8
17.		Свободное время Чтение. Грамматика: Наречия частоты	1	1	2
18.		Путешествие во времени Чтение и аудирование.	2		2
19.		Прогулка Лексика: места. Чтение и аудирование.	2		2
20.		Проектная работа: Расписание в идеальной школе.	2		2
		5. Погода	6	2	8
21.		Наша погода	1	1	2

		Лексика: времена года. Чтение. Грамматика: Настоящее длительное время.			
	22.	Торнадо Чтение и аудирование. Грамматика: Настоящее длительное время (вспомогательные глаголы)	1	1	2
	23.	В стране Чтение и аудирование.	2		2
	24.	Проектная работа: Написание открытки	2		2
		6. Экспедиции	6	2	8
	25.	Космическая станция Лексика: космос. Чтение. Грамматика: прошедшее время глагола to be.	1	1	2
	26.	Благотворительное путешествие Чтение и аудирование. Грамматика: прошедшее простое время.	1	1	3
	27.	Экспедиция Чтение и аудирование.	2		2
	28.	Проектная работа: Создание постера о жизни в России	2		2
		7. Помощь	6	2	8
	29.	Животные на грани вымирания Чтение. Грамматика: прошедшее время (неправильные глаголы)	1	1	2
	30.	Измени свой мир Грамматика: Прошедшее время (утвердительные и отрицательные предложения)	1	1	2
	31.	Общественная работа. Чтение и аудирование.	2		2
	32.	Проектная работа: Написание электронного письма	2		2
		8. Телевидение	5	2	7
	33.	В эфире на прошлой неделе Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	1	2
	34.	Ток-шоу Чтение. Грамматика: конструкция to be going to.	1	1	2
	35.	Вечеринка Чтение и аудирование	1		1
	36.	Проектная работа: написание письма приглашения.	2		2
	37.	Итоговая аттестация	1		1
		Всего:	57 практика	15 теория	72 всего