

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № 3 от 24.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Н.В. Шадрина

Приказ № 52 от 24.04.2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

New Challenges 2

Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бритвина Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО ДЮЦ «Единств

Вологда
2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «New Challenges 2» является программой *социально-педагогической* направленности.

Программа разработана на основе пособия «New Challenges», коллектив авторов в составе Майкла Харриса, Дэвида Моуера, Анны Сикоржинска, Линдси Уайт, PEARSON, 2016 г.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.18 г №196);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, В.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: «Просвещение», 2009.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МУ ДО ДЮЦ «Единство», утвержденный постановлением Администрации города Вологды от 25.11.2015 г., № 8955 с изменениями в Устав от 13. 08.2018 г.

Актуальность программы

В учреждении дополнительного образования образовательная деятельность должна быть направлена «на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе»¹.

Английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Уже сегодня английский занимает совершенно особое положение и превращается в *lingua franca* - язык межнационального общения всего человечества. А ведь еще полвека назад английский был всего лишь одним из международных языков, наравне с другими принятым в числе языков общения в Организации Объединенных наций. Как гласит библейская легенда, строительство грандиозной Вавилонской башни прекратилось из-за отсутствия взаимопонимания между людьми, заговорившими на разных языках. Похоже, что сегодня у человечества опять появляется шанс найти общий единый язык, в роли которого для немалой части населения планеты уже служит английский язык.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют

¹ Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с.2

формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство»².

Изменения общества обусловили смену модели «образование на всю жизнь» новым подходом - «образование в течение всей жизни». Качественно новыми чертами, характеризующими инновационную парадигму образования, являются ориентация на приоритет развивающейся личности. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Современный человек, находясь в информационной среде должен обладать определённой коммуникативной культурой.

Изучение английского языка в учреждении дополнительного образования даёт дополнительные возможности его освоения и совершенствования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «New Challenges 2» разработана для учреждения дополнительного образования на основе нового курса New Challenges.

New Challenges – это новый академически насыщенный курс английского языка, это дополнительный курс для школьников.

Аутентичный учебник с современным контентом «New challenges » создан с целью подготовки школьников к участию в соревнованиях, конкурсах по английскому языку.

Современное, глубокое и интересное содержание курса основано на метапредметном и межкультурном материале и направлено на развитие метапредметных умений и навыков, необходимых для обучения в ВУЗе и успешной карьеры, а также для постоянного самосовершенствования и самореализации.

Программа имеет теоретическую и практическую основу, построенную на идее *лично-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов* к изучению английского языка, и направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Стержнем процесса обучения в рамках программы «New Challenges 2» является *коммуникативность*, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она отвечает потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы

² Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р)

Совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве всех её составляющих как условия самореализации и социальной адаптации в современном обществе.

Задачи программы

1. Развивать социокультурный и личностный смысл усвоения знаний (мотивация, познавательная активность, толерантность, ценности, смыслы, принципы, убеждения, профориентация).
2. Развивать коммуникативные навыки, как основу общения, самореализации и адаптации.
3. Развивать навыки языкового, логического, ассоциативного, образного творческого (латерального) мышления в процессе изучения иностранного языка.
4. Развивать навыки проектно-исследовательской деятельности как способа приобщения к научному познанию.
5. Расширять, обогащать и формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка.

Отличительные особенности программы

Данный курс предполагает углубленное изучение английского языка в рамках содержательно-тематического направления программы. В программе затрагиваются все сферы жизни. При обучении активно используется метод погружения: все реалии объясняются на английском языке, аудио-материалы озвучены носителями языка. Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении обучающихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки к участию в олимпиадах, научно-практических конкурсах разных уровней.

Уровень программы - углублённый (продвинутый)

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет общеобразовательных школ, которые проявляют интерес к углубленному изучению английского языка.

Объем программы: 108 тематических часа из них: на практические занятия приходится 89 часов, на теоретические – 19 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное. Виды занятий: беседы, деловые и ролевые игры, дискуссии, групповое проектирование, защита проектов, интеллектуальные игры, благотворительные концерты, выставки творческих работ.

Режим занятий

Каждая группа занимается два раза в неделю по два часа и часу, занятия по 40 минут.

Численность обучающихся в группе – 10 - 12 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Повторение материала		6	6	входная диагностика
2	Наш мир	1	11	12	деловая игра
3	Соседи	3	11	14	ролевая игра
4	Истории из жизни	1	10	11	защита проектов
5	Тайны	2	9	11	интеллектуальная игра
6	Артисты	1	8	9	благотворительный концерт
7	Внешний вид	3	10	13	деловая игра «шоппинг»
8	Технологии	2	12	14	защита туристических маршрутов
9	Каникулы	6	9	15	выставка творческих работ
10	Тестирование Подведение итогов		3	3	тестирование
	Итого за год	19	89	108	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
	Повторение материала <i>Входная диагностика</i>	6		6
1.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Коммуникативные задачи</i>	2		2
2.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Языковая компетенция.</i>	1		1
3.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Речевая компетенция.</i>	2		2
4.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.</i>	1		1
	Тема 1. Наш мир	11	1	12
5.	На связи <i>Грамматика: Настоящее простое время</i>	2	1	3
6.	Друзья <i>Лексика: прилагательные; умения, хобби</i>	1		1
7.	Соревнования <i>Чтение и аудирование. Рассказ о хобби</i>	2		2
8.	Вдоль культурных особенностей 1 <i>Чтение: Шотландия.</i> <i>Проектная работа: Рассказ о своей стране.</i>	4		4
9.	Деловая игра «Наш мир»	2		2
	Тема 2. Соседи	11	3	14

10.	Жители Лондона <i>Грамматика: настоящее длительное</i>	2	1	3
11.	Виртуальные соседи <i>Чтение</i>	2		2
12.	День субботы <i>Лексика по теме: Еда и напитки, Профессии</i>	1		1
13.	Your challenge <i>Написание личного письма</i>	2	1	3
14.	Understanding Grammar <i>Грамматика: артикли a, an, the</i>	2	1	3
15.	Ролевая игра «Соседи» <i>Проектная работа: «Я и мои соседи»</i>	2		2
	Тема 3. Истории из жизни	10	1	11
16.	Ранние годы <i>Грамматика: Прошедшее простое</i>	4	1	5
17.	Бенжамин Баттон <i>Чтение</i> <i>Лексика по теме: Даты</i>	2		2
18.	Семейные фотографии <i>Чтение и аудирование</i>	1		1
19.	Вдоль культурных особенностей 2 <i>Чтение.</i> <i>Проектная работа: Описание жизни человека.</i>	2		2
20.	Защита проектов «История из жизни»	1		1
	Тема 4 Тайны	9	2	11
21.	Специальные способности <i>Чтение. Грамматика по теме: Прошедшее продолжительное</i>	2	1	3
22.	Правдивые истории? <i>Лексика: Прилагательные. Живые существа.</i> <i>Аудирование</i>	2		2
23.	Тур с привидениями <i>Чтение и аудирование</i>	1		1
24.	Your challenge <i>Написание истории о привидении</i>	2		2
25.	Understanding Grammar <i>Грамматика some/any/a lot of/no</i>	1	1	2
26.	Интеллектуальная игра «Тайны» <i>Проектная работа: «Мое чудище»</i>	1		1
	Тема 5. Артисты	8	1	9
27.	«Звезды» в детстве <i>Грамматика: can, can't, have to, not have to</i>	2	1	3
28.	Цирк <i>Чтение и отработка диалогов по теме «Выступления». Лексика: Артисты</i>	2		2
29.	Уличная жизнь <i>Чтение и аудирование</i>	1		1
30.	Вдоль культурных особенностей 3 <i>Чтение о благотворительных концертах.</i> <i>Проектная работа «Мой благотворительный концерт»</i>	2		2

31.	Благотворительный концерт	1		1
	Тема 6. Внешний вид	10	3	13
32.	Изменения <i>Чтение и аудирование. Грамматика Настоящее совершенное. Лексика: Внешность</i>	2	1	3
33.	Уличный стиль <i>Чтение. Лексика по теме: Одежда.</i>	2		2
34.	Шоппинг <i>Чтение и аудирование.</i>	1		1
35.	Your challenge <i>Написание страниц из личного дневника</i>	2		2
36.	Understanding grammar <i>Грамматика: must, mustn't</i>	1	2	3
37.	Деловая игра «Шоппинг» <i>Проектная работа: «Мода 21 века»</i>	1		1
38.	Защита творческий проектов «Мода 21 века»	1		1
	Тема 7. Технологии	12	2	14
39.	Завтрашний мир <i>Чтение и аудирование. Грамматика Будущее простое. Лексика: Технологии</i>	2	2	4
40.	Путешественники во времени <i>Чтение. Игра "Fact or fiction"</i>	2		2
41.	Приезжайте в Лондон <i>Чтение и аудирование</i>	2		2
42.	Вдоль культурных особенностей 4 <i>Чтение «От древности до наших дней».</i> <i>Проектная работа: Разработка туристического маршрута.</i>	4		4
43.	Защита туристических маршрутов	2		2
	Тема 8. Каникулы	9	6	15
44.	В Европу на поезде <i>Чтение и аудирование. Грамматика: Договоренности и намерения. Лексика: Занятия на каникулах</i>	1	2	4
45.	Зимние каникулы <i>Чтение</i>	1		2
46.	Театр «Глобус» <i>Чтение и аудирование</i>	2		2
47.	Your challenge <i>Написание открытки</i>	1	2	2
48.	Understanding grammar <i>Грамматика: Future Conditional</i>	2	2	4
49.	Выставка творческих работ	2		2
50.	Подведение итогов. Тестирование	3		3
	Всего:	89 практика	19 теория	108 всего

Содержание учебно-тематического плана

1. Тема: Повторение материала.

Коммуникативные задачи. Повторение лексических навыков. Повторение грамматических навыков. Повторение умений в чтении. Повторение умений в аудировании. Повторение умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Повторение лексики по темам глаголы действия, здания, комнаты и мебель. Повторение грамматики по темам can, have got/has got, question words, there is/there are with some and any, comparatives and superlatives. Повторение правил употребления в речи лексики по темам глаголы действия, здания, комнаты и мебель.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Практические работы

1. *Входная диагностика уровня знаний, умений Коммуникативные задачи*
2. *Входная диагностика уровня знаний, умений Языковая компетенция.*
3. *Входная диагностика уровня знаний, умений Речевая компетенция.*
4. *Входная диагностика уровня знаний, умений Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.*

2. Тема: Наш мир

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по темам «Хобби», «Виды общения». Правила употребления глагола to be в настоящем простом времени. Употребление предлогов времени. Значение и особенности английского глагола в простом настоящем времени. Правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложение в настоящем простом времени. Особенности и правила употребления объектных местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалогическая речь: диалог в парах про хобби. Монологическая речь – рассказ о друзьях и хобби.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *Грамматика: Настоящее простое время*
2. *Лексика: прилагательные; умения, хобби*
3. *Чтение и аудирование. Рассказ о хобби.*
4. *Вдоль культурных особенностей 1. Чтение: Шотландия. Проектная работа: Рассказ о своей стране.*
5. *Деловая игра «Наш мир»*

3. Тема: Соседи.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Профессии», «Еда и напитки». Развитие и совершенствование грамматических навыков.

Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности и значения английского глагола в форме настоящего продолженного времени (Present Continuous). Правила образования –ing формы глаголов. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен (Present Simple and Present Continuous). Сравнение значений времен и грамматических структур. Артикли a, an, the. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь – сравнение картинок. Диалогическая речь: разговор о компьютерных играх.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области профессий и профессиональной деятельности. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Практические работы

1. *Грамматика: настоящее длительное*
2. *Виртуальные соседи. Чтение*
3. *Лексика по теме: Еда и напитки, Профессии*
4. *Написание личного письма*
5. *Грамматика: артикли a, an, the*
6. *Ролевая игра «Соседи»*
7. *Проектная работа «Я и мои соседи»*

4. Тема: Истории из жизни.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Даты». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Простое прошедшее время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Орфографические и фонетические особенности правильных глаголов в форме простого прошедшего времени. Особенности глагола to be в форме простого прошедшего времени.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Проектные работы

1. *Грамматика: Прошедшее простое*
2. *Бенджамин Баттон. Чтение*
3. *Лексика по теме: Даты*
4. *Чтение и аудирование. Вдоль культурных особенностей 2. Чтение. Проектная работа: Описание жизни человека.*
5. *Защита проектов «Истории из жизни»*

5. Тема: Тайны.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Живые существа». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Прошедшее продолжительное время (Past Continuous). Образование прошедшего продолжительного времени. Орфографические и фонетические особенности глаголов в форме прошедшего длительного времени. Правила употребления some, any, a lot of, no в разных типах предложения.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение в классе о существовании Лох-Несского чудовища

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Проектные работы

1. *Специальные способности. Чтение. Грамматика по теме: Прошедшее продолжительное*
2. *Лексика: Прилагательные. Живые существа. Аудирование*
3. *Тур с привидениями. Чтение и аудирование*
4. *Написание истории о привидении*
5. *Грамматика some/any/a lot of/no*
6. *Интеллектуальная игра «Тайны»*
7. *Проектная работа «Мое чудовище»*

6. Тема: Артисты

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Артисты». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения названий стран и национальностей. Правила употребления модальных глаголов can, can't, have and not have to.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование нравственности. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Проектные работы

1. *Грамматика: can, can't, have to, not have to*
2. *Цирк. Чтение и обработка диалогов по теме «Выступления». Лексика: Артисты*
3. *Уличная жизнь. Чтение и аудирование*
4. *Вдоль культурных особенностей 3. Чтение о благотворительных концертах. Проектная работа «Мой благотворительный концерт»*
5. *Благотворительный концерт.*

7. Тема: Внешний вид

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Внешность». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности и значение английского глагола в форме настоящего совершенного времени (Present Perfect). Использование формы настоящего совершенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правила построения кратких ответов на общий вопрос в настоящем совершенном времени. Использование глагола в настоящем совершенном времени в паре с наречиями just, already, yet. Значения этих наречий. Правила использования модальных глаголов must and mustn't.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Проектные работы

1. *Изменения. Чтение и аудирование. Грамматика Настоящее совершенное. Лексика: Внешность*
2. *Уличный стиль. Чтение. Лексика по теме: Одежда.*
3. *Шоппинг. Чтение и аудирование.*
4. *Your challenge. Написание страниц из личного дневника*
5. *Грамматика: must, mustn't*
6. *Деловая игра «Шоппинг»*
7. *Проектная работа «Мода 21 века»*

8. Тема: Технологии.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Современные технологии». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления лексики по теме. Правила использования will for predictions. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Групповая дискуссия о будущем.

Пр/ Гаджеты дома

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

Проектные работы

1. *Завтрашний мир. Чтение и аудирование. Грамматика Будущее простое. Лексика: Технологии*
2. *Путешественники во времени. Чтение. Игра "Fact or fiction"*
3. *Приезжайте в Лондон. Чтение и аудирование*
4. *Вдоль культурных особенностей 4. Чтение «От древности до наших дней».*
Проектная работа: Гаджеты дома.
5. *Защита туристического маршрута.*

9. Тема: Каникулы

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Способы выражения значения будущего времени. Особенности значения и правила употребления структуры *to be going to do something*. Особенности использования времени *Present Continuous* для намерений. Сравнение временных конструкций *to be going to* и *Present Continuous*. Изучение *Future Conditional*.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Написание открытки.

П/р Правила написания открытки.

П/р Изучение лексики, используемой для написания открыток.

П/р Монологический рассказ о путешествии.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Проектная работа

- 1. В Европу на поезде. Чтение и аудирование. Грамматика: Договоренности и намерения. Лексика: Занятия на каникулах*
- 2. Зимние каникулы. Чтение*
- 3. Театр «Глобус». Чтение и аудирование*
- 4. Your challenge. Написание открытки*
- 5. Грамматика: Future Conditional*
- 6. Выставка творческих работ.*

10. Подведение итогов

Контроль по освоению обучающимися программы (тестирование).

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты

- познавательная активность, как проявление мотивации, широты мировоззрения;
- проявление толерантности во взаимоотношениях;
- повышение продуктивности учебной деятельности; самообразование.

Метапредметные результаты

- умения и навыки языкового, логического, ассоциативного, образного, творческого (латерального) мышления;
- навыки проектной деятельности;
- умения и навыки использования электронных ресурсов.

Предметные результаты

- расширение активного и пассивного запаса лексики, необходимой для повседневных ситуаций общения и межкультурного диалога
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- умение правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также распознавать в непродуктивных видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах;
- понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста;
- понимание социолингвистических аспектов формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры с доступом в интернет, наушники, принтер и копировальный аппарат, электронная почта, магнитофон, мультимедиа, телевизор и DVD проигрыватель, географические карты. УМК «New Challenges».

Кадровое обеспечение

Программу «New Challenges» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель иностранных языков.

Информационное обеспечение

- Longman Dictionary of Contemporary English - <https://www.ldoceonline.com/>
- Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/>
- Oxford Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- The Idiom Connection – ресурс, содержащий идиомы на английском языке - <http://www.idiomconnection.com/>
- Олимпиада по английскому языку British Bulldog - <http://runodog.ru/>
- Справочник по английской грамматике с тестами - <http://www.study.ru/support/handbook/>
- Ресурс с видео-материалами по английскому языку - <https://ru.englishcentral.com/videos>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля при реализации программы

- Проектная деятельность.
- Устные выступления. Презентация своей работы.
- Тестовые задания, диагностические работы, осуществляющие проверку всех аспектов и видов речевой деятельности.

Критерии оценки.

Текущий контроль знаний обучающихся может проводиться в форме письменного или устного тестирования (тесты), устного собеседования, аудирования, творческих работ (защита проектов, выставки, концерты).

Критерии оценки письменных творческих работ.

«Отлично»: обучающийся полностью выполнил задание, выдержал текст в определенной стилистике (официальной/неофициальной), выстроил текст логично, используя средства логической связи, использовал разнообразную лексику и грамматические структуры, сделал единичные лексико-грамматические или орфографические ошибки.

«Хорошо»: обучающийся в большей степени выполнил задание, логично выстроил текст, но допустил неточности в использовании средств логической связи, использовал соответствующие лексику и грамматические структуры, допустил отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«Плохо»: обучающийся не полностью и неточно выполнил задание, недостаточно логично выстроил текст, сделал ошибки в использовании средств логической связи,

использовал однообразную лексику и грамматические структуры, допустил достаточное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок.

В середине и конце года проводится промежуточная и промежуточная аттестация в форме тестирования.

При аттестации обучающихся могут быть зачтены:

- участие в соревнованиях, конкурсах разных уровней (творческое объединение, городской, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный);
- достижения обучающихся, полученные ими в ходе научной деятельности при выполнении проектных, учебно- и научно-исследовательских работ (участие в научно-практических конференциях разных уровней).

обучающийся проходит аттестацию, если наблюдается положительная динамика индивидуальных достижений в процессе обучения по программе.

При этом успешность обучения определяется не местом, занятым школьником на турнире, олимпиаде или в конкурсе, а *уровнем личностного развития*. Уровень личностного развития обучающихся определяется в результате системного мониторинга динамики достижений обучающихся при обучении по программе.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестов, состоящих из заданий по различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). Все работы (тесты) оцениваются в баллах. Следующая таблица представляет систему перевода баллов и оценку.

Количество максимальных баллов в тесте				%правильно выполненных заданий	Оценка
24	40	50	70		
21	36	45	63	80% и более	«Excellent»
17	28	35	49	65% и более	«Good»
12	20	25	35	50% и более	«Satisfactory»
менее 12	менее 20	менее 25	менее 35	менее 50%	«Poor»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Final Test (Тест)

Final Grammar Test (New Challenges 2)

(Первый уровень сложности)

1. Present Simple and Present Continuous. Choose the best answer (A, B or C).

1. A: What... ?

B: My homework.

A do you B are you doing C do you do

2. A: Where... ?

B: In a Chinese restaurant.

A does he work B is he working C he works

3. My best friend... three languages.

A speaks B is speaking C speak

4. They.... to the head teacher now.

A talk B are talking C talking

5. John..... in Scotland.

A live B is living C lives

6. Look! They.... for the bus. Let's stop and take them to school.
A are waiting B wait C don't wait
7. What's that CD..... you ? It's great.
A is play B are..... playing C do..... play
8. He..... to his friends on Face book every evening.
A is chatting B chat C chats
9. What..... now? Is it fish curry?
A does Mum cook B cooks Mum C is Mum cooking
10. Please be quiet. They..... a test.
A are taking B take C taking

/10

2. Past Simple and Past Continuous.

1. I (to go) to the cinema yesterday.
2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.
3. They (to go) to the cinema when they met me.
4. She (to learn) words the whole evening yesterday.
5. She (to learn) words when mother came home.
6. He (to work) in the garden yesterday.
7. He (to work) in the garden from five till eight yesterday.
8. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday.
9. The children (to do) their homework at six o'clock yesterday.
10. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend.

/10

3. Complete the sentences with a lot of, any, some, or no.

1. Did he have..... mineral water?
2. There wascompass on the boat, so he didn't know where he was.
3. That man has gotmoney; I think he's a millionaire.
4. He had food in the boat, but very little.

/4

4. Put the letters in the right order

- Elavbsegte - _____
- Nwsicadh - _____
- Htyugor - _____
- Esheec - _____
- Ufitr - _____

/5

1. Complete the dialogues with the verbs in the Present Perfect.

- Tom: 1(you / be) to the cinema this week?
- Mick: No, I 2.....(not have), but I want to see the new vampire film with Jamie Esteban. It 3..... (win) a lot of awards.
- Kim: Oh no! My brother 4.....(fall) off his bike!
- He 5.....(hurt) himself.
- Tina: 6..... (he / break) his leg?
- Kim: No, I don't think so.

/ 6

2. How ...? Complete the questions with the words in the box. There is one extra word.

Big / fast / high / long / many /old

1 A How..... is that building over there?

B About fifty meters, I think.

- 2 A How..... is your new house?
B It's huge.
- 3 A How..... have you been here?
B Two hours.
- 4 A How..... people went to the party?
B A lot.
- 5 A How..... is your new car?
B It goes at about 180 kilometers per hour.

/5

Answers

1. Present Simple and Present Continuous. Choose the best answer (A, B or C).

1. A: What... ?

B: My homework.

A do you B are you doing C do you do

2. A: Where... ?

B: In a Chinese restaurant.

A does he work B is he working C he works

3. My best friend... three languages.

A speaks B is speaking C speak

4. They.... to the head teacher now.

A talk B are talking C talking

5. John..... in Scotland.

A live B is living C lives

6. Look! They.... for the bus. Let's stop and take them to school.

A are waiting B wait C don't wait

7. What's that CD..... you..... ? It's great.

A is play B are..... playing C do..... play

8. He..... to his friends on Face book every evening.

A is chatting B chat C chats

9. What..... now? Is it fish curry?

A does Mum cook B cooks Mum C is Mum cooking

10. Please be quiet. They..... a test.

A are taking B take C taking

/10

2. Past Simple and Past Continuous.

1. I went to the cinema yesterday.

2. I went to the cinema at four o'clock yesterday.

3. They were going to the cinema when they met me.

4. She was learning words the whole evening yesterday.

5. She was learning words when mother came home.

6. He worked in the garden yesterday.

7. He was working in the garden from five till eight yesterday.

8. My sister is fond of reading. She was reading the whole evening yesterday.

9. The children did their homework at six o'clock yesterday.

10. I didn't play the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend.

/10

3. Complete the sentences with a lot of, any, some, or no.

1. Did he have any mineral water?

2. There was no compass on the boat, so he didn't know where he was.
3. That man has got a lot of money; I think he's a millionaire.
4. He had some food in the boat, but very little.

/4

4. Vegetables; sandwich; yoghurt; cheese; fruit

/5

5. Complete the dialogues with the verbs in the Present Perfect.

Tom: 1. Have you been to the cinema this week?

Mick: No, I 2. haven't, but I want to see the new vampire film with Jamie Esteban. It 3. has won a lot of awards.

Kim: Oh no! My brother 4. has fallen off his bike!

He 5. has hurt himself.

Tina: 6. Has he broken his leg?

Kim: No, I don't think so.

/ 6

6. How ...? Complete the questions with the words in the box. There is one extra word.

Big / fast / high / long / many / old

1 A How high is that building over there?

B About fifty meters, I think.

2 A How Big is your new house?

B It's huge.

3 A How long have you been here?

B Two hours.

4 A How many people went to the party?

B A lot.

5 A How fast is your new car?

B It goes at about 180 kilometers per hour.

/ 5

Total: 40

Примерные критерии оценивания:

Оценка «Excellent» - от 80% (32-40 баллов)

Оценка «Good» - от 65 - 80% (26-31 балл)

Оценка «Satisfactory» - от 50-65% (20-25 баллов)

Оценка «Poor» - менее 50% (0-19 баллов)

Final Grammar Test (New Challenges 2)

(Второй уровень сложности)

I. Phrasal Verbs. Choose the correct words.

1. I don't go out / over with my friends every Saturday.

2. I look after / in the dog at weekends.

3. Do you get out / on with your sister?

4. I can wait for / to you. It's okay

/4

II. Present Simple and Present Continuous. Choose the best answer (A, B or C).

1. A: What... ?

B: My homework.

- A do you B are you doing C do you do
 2. A: Where... ?
 B: In a Chinese restaurant.
 A does he work B is he working C he works
 3. My best friend... three languages.
 A speaks B is speaking C speak
 4. They.... to the head teacher now.
 A talk B are talking C talking
 5. John..... in Scotland.
 A live B is living C lives
 6. Look! They.... for the bus. Let's stop and take them to school.
 A are waiting B wait C don't wait
 7. What's that CD..... you ? It's great.
 A is play B are..... playing C do..... play
 8. He..... to his friends on Face book every evening.
 A is chatting B chat C chats
 9. What..... now? Is it fish curry?
 A does Mum cook B cooks Mum C is Mum cooking
 10. Please be quiet. They..... a test.
 A are taking B take C taking

/ 10

III. Past Continuous and Past Simple. Choose the correct words.

Last night I 1.walked / was walking home along our road when I 2.heard / was hearing footsteps behind me. I 3.looked / was looking round, but there was nothing there. My heart 4.beat/ was beating very fast when, suddenly I 5.felt/ was feeling a hand on my shoulder. I 6.was starting / started to run. I finally reached my house. I 7.tried / was trying to open the door when I 8.saw / was seeing a shadow. I looked round and saw that my neighbour 9.stood / was standing behind me! He 10.had / was having an envelope in his hand. 'You dropped this. I tried to attract your attention, but you ran away!'

/ 10

IV. Complete the sentences with a lot of, any, some, or no.

- Did he have..... mineral water?
- There wascompass on the boat, so he didn't know where he was.
- That man has gotmoney; I think he's a millionaire.
- He had food in the boat, but very little.

/ 4

V. Possessive Adjectives and Possessive Pronouns. Choose the correct words.

These aren't 1.my / mine shoes – they're 2. your / yours. And the trainers are John's. 3.His / Him shoes are much bigger than 4.ours / our. And Carol's shoes are red. These are 5.her / hers.

/ 5

VI. Phrasal Verbs. Complete the sentences with the words in the box.

Down / into / on / together

- Don't stand on the table! Getright now!
- We got..... with our friends for dinner.
- I don't get..... with my sister.
- The dog got..... the car with us.

/ 4

VII. Prepositions. Complete the sentences with the words in the box.

about / at / for / from / to /

- What is he listening..... ?
- What are they laughing..... ?

- 3 What are you talking..... ?
- 4 Who are you waiting..... ?
- 5 Where do you come..... ?

/ 5

VIII. Complete the dialogues with the verbs in the Present Perfect.

- Tom: 1(you / be) to the cinema this week?
 Mick: No, I 2.....(not have), but I want to see the new vampire film with Jamie Esteban. It 3..... (win) a lot of awards.
 Kim: Oh no! My brother 4.....(fall) off his bike!
 He 5.....(hurt) himself.
 Tina: 6..... (he / break) his leg?
 Kim: No, I don't think so.

/ 6

IX. How ...? Complete the questions with the words in the box. There is one extra word.

Big / fast / high / long / many / old

- 1 A How..... is that building over there?
B About fifty meters, I think.
- 2 A How..... is your new house?
B It's huge.
- 3 A How..... have you been here?
B Two hours.
- 4 A How..... people went to the party?
B A lot.
- 5 A How..... is your new car?
B It goes at about 180 kilometers per hour.

/ 5

X. Future Conditional. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- A: When 1 (you / finish)your project?
 B: If I 2 (work)very hard, I 3 (finish)..... it tomorrow afternoon.
 A: What 4 (happen)..... if you 5 (not finish).....it tomorrow afternoon?
 B My teacher 6 (be)..... very angry with me and I 7 (not get) any marks for it.

/ 7

Total / 60

Answers

Final Grammar Test (New Challenges 2)

I. Phrasal Verbs. Choose the correct words.

1. I don't go out / over with my friends every Saturday.
2. I look after / in the dog at weekends.
3. Do you get out / on with your sister?
4. I can wait for / to you. It's okay

/4

II. Present Simple and Present Continuous. Choose the best answer (A, B or C).

1. A: What... ?
B: My homework.
A do you B are you doing C do you do
2. A: Where... ?
B: In a Chinese restaurant.
A does he work B is he working C he works

3. My best friend... three languages.
A speaks B is speaking C speak
4. They.... to the head teacher now.
A talk B are talking C talking
5. John..... in Scotland.
A live B is living C lives
6. Look! They.... for the bus. Let's stop and take them to school.
A are waiting B wait C don't wait
7. What's that CD..... you..... ? It's great.
A is play B are..... playing C do..... play
8. He..... to his friends on Face book every evening.
A is chatting B chat C chats
9. What..... now? Is it fish curry?
A does Mum cook B cooks Mum C is Mum cooking
10. Please be quiet. They..... a test.
A are taking B take C taking

/ 10

III. Past Continuous and Past Simple. Choose the correct words.

Last night I 1.walked / was walking home along our road when I 2.heard / was hearing footsteps behind me. I 3.looked / was looking round, but there was nothing there. My heart 4.beat / was beating very fast when, suddenly I 5.felt / was feeling a hand on my shoulder. I 6.was starting / started to run. I finally reached my house. I 7.tried / was trying to open the door when I 8.saw / was seeing a shadow. I looked round and saw that my neighbour 9.stood / was standing behind me! He 10.had / was having an envelope in his hand. 'You dropped this. I tried to attract your attention, but you ran away!'

/ 10

IV. Complete the sentences with a lot of, any, some, or no.

1. Did he have any mineral water?
2. There was no compass on the boat, so he didn't know where he was.
3. That man has got a lot of money; I think he's a millionaire.
4. He had some food in the boat, but very little.

/ 4

V. Possessive Adjectives and Possessive Pronouns. Choose the correct words.

These aren't 1.my / mine shoes – they're 2. your / yours. And the trainers are John's. 3.His / Him shoes are much bigger than 4.ours / our. And Carol's shoes are red. These are 5.her / hers.

/ 5

VI. Phrasal Verbs. Complete the sentences with the words in the box.

Down / into / on / together

- 1 Don't stand on the table! Get down right now!
- 2 We got together with our friends for dinner.
- 3 I don't get on with my sister.
- 4 The dog got into the car with us. / 4

VII. Prepositions. Complete the sentences with the words in the box.

about / at / for / from / to /

- 1 What is he listening to ?
- 2 What are they laughing at ?
- 3 What are you talking about ?
- 4 Who are you waiting for ?
- 5 Where do you come from ?

/ 5

VIII. Complete the dialogues with the verbs in the Present Perfect.

Tom: 1. Have you been to the cinema this week?

Mick: No, I 2. haven't, but I want to see the new vampire film with Jamie Esteban. It 3. has won a lot of awards.

Kim: Oh no! My brother 4. has fallen off his bike!

He 5. has hurt himself.

Tina: 6. Has he broken his leg?

Kim: No, I don't think so.

/ 6

IX. How ...? Complete the questions with the words in the box. There is one extra word.

Big / fast / high / long / many / old

1 A How high is that building over there?

B About fifty meters, I think.

2 A How Big is your new house?

B It's huge.

3 A How long have you been here?

B Two hours.

4 A How many people went to the party?

B A lot.

5 A How fast is your new car?

B It goes at about 180 kilometers per hour.

/ 5

X. Future Conditional. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

A: When 1. will you finish your project?

B: If I 2. work very hard, I 3. will finish it tomorrow afternoon.

A: What 4. will happen if you 5. don't finish it tomorrow afternoon?

B My teacher 6. will be very angry with me and I 7. won't get any marks for it.

/ 7

Итого: максимальный балл за всю работу: 60

Примерные критерии оценивания:

Оценка «Excellent» - от 80% (48-60 баллов)

Оценка «Good» - от 65 - 80% (39-47 баллов)

Оценка «Satisfactory» - от 50-65% (30-38 баллов)

Оценка «Poor» - менее 50% (0-29 баллов)

**СИСТЕМНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «NEW CHALLENGES»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Лексико-грамматический компонент				
1.1. Умение правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также распознавать в непродуктивных видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;	Соответствие знаниям лексики и грамматики английского языка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой),	1	Тестовые задания.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	3	
1.2. Понимание значения лексических единиц и грамматических структур	Осмысленность и правильность использования лексики и грамматики английского языка	- <i>минимальный уровень</i> (не употребляет лексику и грамматические структуры),	1	диагностические работы
		- <i>средний уровень</i> (использует лексику и грамматические структуры),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет лексику и грамматические структуры)	3	
2.Мыслительный компонент				
2.1.Уровень развития мышления	сформированность способности мыслить в предмете;- гибкость и многовариантность оценки происходящего	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
2.2 Креативность	Уровень владения методами креативного мышления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
3. Методологический компонент				
3.1.Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения)	1	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
		- <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога)	2	
		- <i>высокий уровень</i>	3	

		(работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)		
3.2. Умение выполнять проектную работу	Самостоятельность в проектной работе	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Выполнение проектных работ на занятиях
4. Мировоззренческий компонент				
4.1 Познавательная активность	Уровень познавательной активности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Наблюдение
4.2 Толерантность	Уровень толерантности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Опросник толерантности
4.3. Эмпатия	Уровень эмпатии	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Методика диагностики уровня эмпатических способностей
5. Развитие коммуникативных умений и навыков				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- <i>минимальный уровень</i> умений восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации	1 2 3	Наблюдение
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	1 2 3	Открытые занятия
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	- <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i>	1 2	Дискуссии

		умений владения в построении дискуссионного выступления - <i>высокий уровень</i> умений в построении выступления	3	
6.Языковой компонент				
6.1 Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Понимание разговорной речи	- <i>минимальный уровень</i> Испытывает серьезные затруднения в понимании речи - <i>средний уровень</i> Частичное понимание разговорной речи – <i>высокий уровень</i> Абсолютное понимание разговорной речи	1 2 3	Тестовые задания
6.2 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста.	Понимание содержания текста	- <i>минимальный уровень</i> Непонимание смысла аутентичных текстов - <i>средний уровень</i> Частичное понимание смысла аутентичных текстов, а также осуществление выборочного понимания интересующей информации из текста - <i>высокий уровень</i> Полное понимание аутентичных текстов, а также осуществление выборочного понимания интересующей информации из текста	1 2 3	Тестовые задания

Карта личностного развития учащегося в процессе освоения программы дополнительного образования
(заполняет педагог как дневник наблюдения)

Ф.И. учащегося _____
Творческое объединение _____
ФИО педагога _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Первое полугодие	Второе полугодие
1.1. Овладение знаниями лексики и грамматики английского языка		
1.2. Понимание значения основных лексических единиц и грамматических структур		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		

3.1. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.2. Умение выполнять проектную работу		
4.1 Толерантность		
4.2. Эмпатия		
5.1. Умения слушать и слышать педагога и товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
Уровень личностного развития		

Карта саморазвития (обучающийся заполняет самостоятельно)

Ф.И. _____

ОЦЕНКА

«0» - не развито

Дата заполнения _____ «1» - в слабой степени

Творческое объединение _____ «2» - в средней степени

«3» - в сильной степени

№п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Стремление к знаниям (любопытность)		
2.	Творческое применение знаний		
3.	Умение ставить цели		
4.	Планирование своей работы		
5.	Определять порядок и способы выполнения задания		
6.	Прогнозировать последствия действий		
7.	Умение работать с литературой		
8.	Умение работать с Интернет-ресурсами		
9.	Умение проводить исследование		
10.	Уровень развития мышления		
11.	Умение выступать перед аудиторией		
12.	Умение участвовать в дискуссии		
13.	Конфликтность		
14.	Соблюдение режима деятельности		
15.	Рациональное отношение к своему здоровью		

· Карта заполняется обучающимися в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающихся.

· Карта служит инструментом определения уровня воспитанности, развитости обучающихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.

· Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся!!!!!!

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы осуществляется на основе Учебно-методического комплекса «New Challenges».

УМК «New Challenges» состоит из:

- 1) Книга для учащегося «New Challenges A2» (печатная и цифровая версия);
- 2) Рабочая тетрадь (печатная и цифровая версия);
- 3) Книга для учителя;
- 4) Аудио-материалы
- 5) Материалы для тестов

УМК содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания обучающихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Учебник «New Challenges A2» включает в себя 9 тематических разделов (модулей). Каждая тема «New Challenges A2» состоит из:

1. Изучения лексических единиц и чтения;
2. Изучения грамматики в контексте;
3. Раздела аудирования;
4. Раздела говорения;
5. Раздела письма;
6. Раздела самопроверки (закрепление навыков грамматики).

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования. Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой темы.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой .

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Принцип коммуникативной направленности является ведущим принципом организации процесса обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор содержания, выбор приемов и методов обучения, структуру занятий. Отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости и типичности для ситуации общения детей 11-13 лет.

Каждое занятие должно строиться как целостная ситуация общения. Большое внимание на занятиях уделяется индивидуальному подходу к учащимся в группе, учитываются их способности и интересы. Наравне с индивидуальной формой работы на занятиях широко практикуются работа по парам, групповые и коллективные формы работы.

Занятия должны быть вариативными, комплексными, дифференцированными и развивающими с применением технологий, методов и средств обучения, адаптированных

под индивидуальные стили учения и обеспечивающих максимальную индивидуализацию образовательных маршрутов.

Ключевым фактором обучения иностранному языку является применение коммуникативно-когнитивного подхода и разработка индивидуальной траектории обучения языку. С точки зрения коммуникативно-когнитивного подхода, в преподавании иностранного языка необходимо учитывать родной язык. Действительно, изучение иностранного языка начинается с осознания и преднамеренности, то есть идет в направлении, противоположном процессу усвоения родного языка. Вследствие этого на начальных этапах изучения языка вся аналитическая деятельность мозга: процессы сравнения, обобщения, конкретизации и абстракции – происходит с опорой на родной язык. Все то, чем человек овладевает почти неосознанно в родном языке, в иностранном языке требует автоматизации – переноса из области актуального осознания в разряд сознательно контролируемых навыков, когда при ошибке или затруднении языковое правило всегда может быть снова вызвано в сознании.

Технические средства обучения, такие как магнитофон, DVD-плеер, компьютер, лингафонное оборудование и др. играют тоже немаловажную роль, т.к. помогают учителю проводить занятия более эффективно. Использование информационно-коммуникационных технологий повышает познавательную активность обучающихся, расширяет их кругозор.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

- Ролевые, деловые, интеллектуальные игры.
- Проектная деятельность.
- Выставки, концерты.
- Участие в городских и всероссийских олимпиадах.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем ученика используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.*

ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД в обучении иностранному языку обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация данного подхода в обучении иностранному языку обуславливается личностно-ориентированной парадигмой современного иноязычного образования.

Личностный смысл содержания иноязычного образования, его практическая направленность выражается в: формулировке требований к уровню подготовки обучающихся, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниями.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД в области обучения иностранному языку отражён в целях и задачах. Основной целью обучения иностранному языку признаётся развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве всех её составляющих:

языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Подход обеспечивает формирование и развитие у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-

ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Целью обучения иностранному языку является обучение речевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения.

В соответствии с МЕЖКУЛЬТУРНЫМ ПОДХОДОМ формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка.

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов обучающихся. Это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи), опирающимся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и т.д. Исходя из вышесказанного, формируются цели обучения иностранным языкам, которые направлены на формирование и совершенствование *иноязычной коммуникативной компетенции* в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению.

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний.

Социокультурная компетенция – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция – развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

и диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку.

В процессе поликультурного образования обеспечивается возможность осознания ценности непосредственно окружающей обучающегося картины мира. Рассмотрение усвоенного с детства через призму иной культуры подводит к переоценке социокультурного окружения, желанию улучшить жизнь и рассказывать об окружающих реалиях действительности, познаваемых ценностях. Результатами такого образования должна выступать личность, осознающая свою принадлежность как к определенному этносу, к региону постоянного проживания и к государству, так и к глобальному мировому пространству в целом.

Особенностью учебного предмета «Иностранный язык» является так же развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений обеспечивающих освоение языка и культуры предусматривает:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться словарями различных типов;
- умение пользоваться современными информационными технологи.

Литература для обучающихся

1. Liz Kilbey, Lindsey White “New Challenges. Workbook A2” Pearson 2016
2. Michael Harris, David Mower “New Challenges. Students’ book A2” Pearson 2016
3. Michael Harris, David Mower “Class CDs
4. Rod Fricker, Melanie Williams, Lizzie Wright “Test CDs”
5. <http://nova56.ru/books/english/vocab/challenges2-vocab.html#p=6>
6. <https://ru.scribd.com/document/326033269/New-Challenges-2-Workbook>

Литература для педагога

1. Liz Kilbey, Lindsey White “New Challenges. Workbook A2” Pearson 2016
2. Michael Harris, David Mower “New Challenges. Students’ book A2” Pearson 2016
3. Michael Harris, David Mower “Class CDs
4. Patricia Mugglestone “New Challenges. Teacher’s Book A2” Macmillan 2015
5. Rod Fricker, Melanie Williams, Lizzie Wright “Test CDs”
6. <http://product.pearsonelt.com/newchallenges/PTE-Correlation/New-Challenges-2.pdf>
7. <http://product.pearsonelt.com/newchallenges/>
8. <https://www.macmillan.ru/upload/Catalogue/Catalogue-2015/cat-2015-all-links.pdf>
9. https://vk.com/doc107568004_468000814?hash=80c65087121e060820&dl=45cf2000f9b98897b5

Календарный учебный график

Название программы _____
 ФИО педагога _____
 Учебный год _____
 Продолжительность обучения 9 месяцев
 Количество недель 36
 Количество часов в неделю 3
 Всего часов 108
 Группа № _____
 Расписание занятий _____
 Праздничные дни
 1,2,3,4,5,6,7,8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября
Промежуточная аттестация декабрь
Промежуточная аттестация май

	№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
			Практика	Теория	Всего
		Повторение материала	6		6
	1.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Коммуникативные задачи</i>	2		2
	2.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Языковая компетенция.</i>	1		1
	3.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Речевая компетенция.</i>	2		2
	4.	Входная диагностика уровня знаний, умений <i>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.</i>	1		1
		Тема 1. Наш мир	11	1	12
	5.	На связи <i>Грамматика: Настоящее простое время</i>	2	1	3
	6.	Друзья <i>Лексика: прилагательные; умения, хобби</i>	1		1
	7.	Соревнования <i>Чтение и аудирование. Рассказ о хобби</i>	2		2
	8.	Вдоль культурных особенностей 1 <i>Чтение: Шотландия. Проектная работа: Рассказ о своей стране.</i>	4		4
	9.	Деловая игра «Наш мир»	2		2
		Тема 2. Соседи	11	3	14
	10.	Жители Лондона <i>Грамматика: настоящее длительное</i>	2	1	3
	11.	Виртуальные соседи <i>Чтение</i>	2		2
	12.	День субботы <i>Лексика по теме: Еда и напитки, Профессии</i>	1		1
	13.	Your challenge <i>Написание личного письма</i>	2	1	3
	14.	Understanding Grammar <i>Грамматика: артикли a, an, the</i>	2	1	3
	15.	Ролевая игра «Соседи»	2		2

		Тема 3. Истории из жизни	10	1	11
	16.	Ранние годы <i>Грамматика: Прошедшее простое</i>	4	1	5
	17.	Бенжамин Баттон <i>Чтение</i> <i>Лексика по теме: Даты</i>	2		2
	18.	Семейные фотографии <i>Чтение и аудирование</i>	1		1
	19.	Вдоль культурных особенностей 2 <i>Чтение. Проектная работа: Описание жизни человека.</i>	2		2
	20.	Защита проектов «История из жизни»	1		1
		Тема 4 Тайны	9	2	11
	21.	Специальные способности <i>Чтение. Грамматика по теме: Прошедшее продолжительное</i>	2	1	3
	22.	Правдивые истории? <i>Лексика: Прилагательные. Живые существа.</i> <i>Аудирование</i>	2		2
	23.	Тур с привидениями <i>Чтение и аудирование</i>	1		1
	24.	Your challenge <i>Написание истории о привидении</i>	2		2
	25.	Understanding Grammar <i>Грамматика some/any/a lot of/no</i>	1	1	2
	26.	Интеллектуальная игра «Тайны»	1		1
		Тема 5. Артисты	8	1	9
	27.	«Звезды» в детстве <i>Грамматика: can, can't, have to, not have to</i>	2	1	3
	28.	Цирк <i>Чтение и отработка диалогов по теме «Выступления». Лексика: Артисты</i>	2		2
	29.	Уличная жизнь <i>Чтение и аудирование</i>	1		1
	30.	Вдоль культурных особенностей 3 <i>Чтение о благотворительных концертах.</i> <i>Проектная работа «Мой благотворительный концерт»</i>	2		2
	31.	Благотворительный концерт	1		1
		Тема 6. Внешний вид	10	3	13
	32.	Изменения <i>Чтение и аудирование. Грамматика Настоящее совершенное. Лексика: Внешность</i>	2	1	3
	33.	Уличный стиль <i>Чтение. Лексика по теме: Одежда.</i>	2		2
	34.	Шоппинг <i>Чтение и аудирование.</i>	1		1
	35.	Your challenge <i>Написание страниц из личного дневника</i>	2		2

	36.	Understanding grammar <i>Грамматика: must, mustn't</i>	1	2	3
	37.	Деловая игра «Шоппинг»	2		2
		Тема 7. Технологии	12	2	14
	38.	Завтрашний мир <i>Чтение и аудирование. Грамматика Будущее простое. Лексика: Технологии</i>	2	2	4
	39.	Путешественники во времени <i>Чтение. Игра "Fact or fiction"</i>	2		2
	40.	Приезжайте в Лондон <i>Чтение и аудирование</i>	2		2
	41.	Вдоль культурных особенностей 4 <i>Чтение «От древности до наших дней». Проектная работа: Разработка туристического маршрута.</i>	4		4
	42.	Защита туристических маршрутов	2		2
		Тема 8. Каникулы	9	6	15
	43.	В Европу на поезде <i>Чтение и аудирование. Грамматика: Договоренности и намерения. Лексика: Занятия на каникулах</i>	1	2	4
	44.	Зимние каникулы <i>Чтение</i>	1		2
	45.	Театр «Глобус» <i>Чтение и аудирование</i>	2		2
	46.	Your challenge <i>Написание открытки</i>	1	2	2
	47.	Understanding grammar <i>Грамматика: Future Conditional</i>	2	2	4
	48.	Выставка творческих работ	2		2
	49.	Тестирование	3		3
		Всего:	89 практика	19 теория	108 всего