

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № « 4 » от 31.05. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
 И.Н. Курина
Приказ № 41 от 30.05. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Территория туризма»

Целевая аудитория: обучающиеся
в возрасте 7-16 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 14 дней

Объем: 16 часов

Вологда
2024 г.

Оглавление

1.	Концепция программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Учебно-тематический план для обучающихся 7-11 лет.....	9
4.	Содержание программы обучающихся 7-11 лет.....	10
5.	Учебно-тематический план для обучающихся 12-16 лет.....	14
6.	Содержание программы обучающихся 12-16 лет.....	15
7.	Материально-техническое обеспечение.....	17
8.	Методические рекомендации по проведению общелагерного мероприятия «Путешествие по лагерю»	18
9.	Список используемой литературы.....	20
10.	Список литературы для детей.....	21
11.	Приложение 1. Игра по станциям «Путешествие по лагерю».....	23
12.	Приложение 2. Сценарий туристического слета	28
13.	Приложение 3. Игры для установления отношений в коллективе.....	33

Концепция программы

Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Современное определение детского лагеря как организации отдыха и оздоровления детей и подростков объединяет многообразие различных форм дополнительного образования детей в сфере летнего отдыха.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения всех воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, природоохранной работе, для расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда.

Туристско-краеведческая деятельность даёт широкие возможности для естественной социализации детей через освоение социальных ролей в различных мероприятиях, а также через ситуацию успеха при демонстрации умений и знаний, полученных при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность туристско-краеведческих программ для смен летних загородных лагерей обусловлена необходимостью всестороннего и гармоничного развития личности в условиях непосредственного изучения окружающего мира и укрепление уверенного поведения в нем через практическую деятельность. Туристский и краеведческий подходы при этом

обеспечивают максимальное сочетание физического, умственного, нравственного воспитания в прикладной деятельности.

Концепция программы выражается в вовлечении всех детей, находящихся в лагере, в получении туристских знаний и умений, а также приобщении всех к единому празднику – «Путешествие по лагерю».

Принципы реализации программы:

1. возрастная периодизация и подбор методов и приёмов туристско-краеведческой деятельности с учетом ведущих видов деятельности;
2. ориентированность на практику;
1. доступность для детей с разным уровнем туристско-краеведческих знаний и умений;

Туристические соревнования, игры развивают умения ориентироваться на местности по естественным признакам, способствуют выработке двигательных навыков, которые приходится применять в различной и часто меняющейся обстановке, повышению уровня физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Обучение детей основам туризма в условиях детского оздоровительного лагеря» (далее – Программа) разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 27 июля 2022 г. № 629;
- Совместным приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

– Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06 - 1844);

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и выбранной формой реализации в условиях детского оздоровительного лагеря. В условиях современного мира детей необходимо готовить к безопасному пребыванию в природной среде, а туризм является действенным инструментом решения воспитательных задач, основой безопасности и воспитания.

Созданная система позволит реализовать личностные возможности детей, сформировать гражданскую ответственность, специальные знания, умения и навыки, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Педагогическая целесообразность реализации программы определяется необходимостью совершенствования воспитательного процесса в детских коллективах, организации образовательного, логично обоснованного процесса.

Туристско-краеведческая направленность диктует новые требования, делая акцент на развитии исследовательского краеведения, профессионального самоопределения, развитии туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями. Приоритетами обновления содержания и технологий по туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. предложено в том числе: «...содействовать формированию у

обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся....».

Освоение программы предполагает всестороннее развитие личности, совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития. Программа ориентирована для разновозрастного состава детей. Именно в этом возрасте закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Программа направлена на формирование туристских навыков в условиях оздоровительного лагеря.

В процессе обучения по программе возможно использование знаний и умений учащихся по предметам школьного курса, приобретенных в течение учебного года. Это хорошая возможность использовать теоретические знания в практической деятельности, что позволит обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Содержание программы соответствует начальному уровню, не требует значительных физических нагрузок для детей.

Формы и режим занятий

В обучении используется групповая и индивидуальная форма деятельности.

Программа рассчитана на 16 часов. Из них:

6 час. – теоретические занятия,

10 час. – практические занятия в лагере

Реализуется Программа в период смены в детском оздоровительном лагере (2 – 3-х недельная смена).

Цель программы – обучение детей основам туризма и безопасного пребывания в природной среде.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Воспитательные:

1. Формирование у обучающихся патриотизма и гражданской ответственности;

2. Воспитание бережного отношения к природе, окружающим, к самому себе;
3. Воспитание гражданственности как способности к эффективному социальному взаимодействию в условиях гражданского общества;
4. Воспитание физически развитой, здоровой личности;
5. Воспитание этических и эстетических качеств личности через восприятие природы;

Образовательные:

1. Обучение основам организации туристского быта в полевых условиях;
2. Обучение технике передвижения по различному рельефу, преодоление естественных препятствий на маршруте;
3. Обучение туристским навыкам, основам ориентирования на местности;

Развивающие:

1. Развитие поисковой и краеведческой деятельности.
2. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России.
3. Способствовать развитию познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к образовательному туризму.

Программа состоит из двух модулей, каждый из которых рассчитан на разный возраст обучающихся.

Итогом освоения дополнительной общеобразовательной программы является участие детей в общелагерном мероприятии «Путешествие по лагерю».

В программе и приложениях приведены материалы занятий, разработки заданий для игр и сценарии мероприятий, рекомендуемые к использованию при реализации программы.

Учебно-тематический план для обучающихся 7-11 лет

№	Наименование тем программы	Часовая нагрузка			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в туризм, техника безопасности	1	1		Выставка рисунков «Красота моей страны»
2	Туристское снаряжение	2	1	1	Дидактическая игра
3	Учимся ориентироваться	3	1	2	Игра «Азбука ориентирования»
4	Туристские обязанности	1	1		Игра «Кто главный в походе?»
5	Техника туризма	4	1	3	Игра-эстафета
6	Туристский привал	1		1	Дидактическая игра «Устроим привал»
7	Основы краеведения	4	1	3	Игра «Родной край»
	Туристская прогулка по территории лагеря	вне сетки часов			
8	«Путешествие по лагерю»	вне сетки часов общелагерное мероприятие			
	Всего часов:	16	6	10	

Содержание программы

1. Введение в туризм.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Правила поведения юных туристов.

Безопасность туриста, оказание первой помощи при ранениях.

Практика. Игра-путешествие «Люблю и славлю край родной». Подвижные игры с элементами туристской деятельности. Конкурс рисунков «Красота родного края».

Источник для подготовки к занятию:

Виды походов. Основные виды туризма <https://clck.ru/34KAYC>

2. Туристское снаряжение

Теория. Знакомство с туристским снаряжением: личное снаряжение – рюкзак, спальник; групповое снаряжение туриста – палатка, котелок, веревка.

Практика. Практические занятия по использованию туристского снаряжения. Сборка рюкзака. Установка палатки.

Источник для подготовки к занятию:

Личное снаряжение в походе <https://clck.ru/34K4Fp>

Палатки. Обзор самых популярных моделей. Постановка и сборка палаток <https://clck.ru/34K4G3>

Личное и групповое туристское снаряжение <https://clck.ru/TMEE5>

Личное и групповое снаряжение для ПВД <https://clck.ru/34KAbR>

Личное и групповое туристское снаряжение <https://clck.ru/34KAeG>

Перечень необходимого снаряжения для туристического похода <https://clck.ru/34KAew>

3. Учимся ориентироваться

Теория. План и карта. Знакомство с компасом, определение сторон света. Что такое горизонт. Условные знаки спортивных карт. Определение простейших условных знаков.

Практика. Ориентирование на листе бумаги. Знакомство с планом групповой комнаты, спортивного зала, детского сада. Знакомство с условными знаками. Игры на внимание. Рисуем с помощью условных знаков. Работа с компасом и картой. Игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования. Туристская прогулка с компасом и картой (планом) местности. Определение сторон горизонта, соотнесение ориентиров на карте (плане) и местности.

Источник для подготовки к занятию:

Топография. Местность и рельеф. <https://clck.ru/34KAdc>

Топография и ориентирование <https://clck.ru/34KAe6>

Карты для походов <https://clck.ru/34KAfA>

Карты для походов <https://shuriktravel.ru/maps/>

Топографическая карта <https://clck.ru/34KAfx>

4. Туристские обязанности

Теория. Рассказ о туристских обязанностях. Командир, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, реммастер, фотограф, медик, летописец, штурман.

Практика: Строй в походе, работа направляющего и замыкающего.

Источник для подготовки к занятию:

Должности в походе <https://clck.ru/34KAga>

Должность – Штурман <https://clck.ru/34KAhZ>

Должность – РемМастер <https://clck.ru/34KAi3>

Должность – ЗавПит <https://clck.ru/34K8BT>

5. Техника туризма

Теория. Правила передвижения по тропам и травянистым склонам. Переправы через простейшие водные преграды. Переправа через овраги.

Туристские узлы: прямой, проводник восьмёрка, булинь, штык, схватывающий.

Практика. Туристская прогулка. Переправа (имитация) через реку, овраг. Вязание узлов.

Источник для подготовки к занятию:

Движение по пересеченной местности <https://clck.ru/34KAie>

Движение группы на маршруте <https://clck.ru/34KAiz>

Порядок движения и способы преодоления препятствий
<https://clck.ru/qGJuh>

Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях
<https://clck.ru/34KAjj>

Техника преодоления препятствий <https://clck.ru/34KAk6>

6. Туристский привал

Теория. Понятие привала, его отличие от бивака. Выбор места для привала. Работа группы на привале. Виды костров: «шалаш», «колодец», «сигнальный».

Питание в походе: понятие «перекуса», питьевой режим.

Практика. Дидактическая игра; где можно и где нельзя останавливаться на привал. Конструирование разных видов костров. Составление меню для перекуса.

Источник для подготовки к занятию:

Виды костров <https://clck.ru/34K4Gy>

Организация места отдыха туристов <https://clck.ru/34KAmx>

Организация привалов <https://clck.ru/34KAnP>

Разведение огня трением <https://clck.ru/34KAni>

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги <https://clck.ru/34KAoV>

7. Основы краеведения

Теория. Моя семья, мой дом. Моя родословная. Символика Российской Федерации. Познавательные маршруты родного края.

Практика. Составление родословной. Конкурс рисунков «Я и моя семья».
Участие в государственном празднике (в период смены).

Источник для подготовки к занятию:

Символика Российской Федерации <https://clck.ru/0lpe8>

Составление родословной своей семьи <https://clck.ru/34KApF>

Составление родословной <https://clck.ru/34KApZ>

Проект урока <https://clck.ru/34KApo>

Школьные познавательные маршруты <https://clck.ru/32bySf>

8 «Путешествие по лагерю»

Игра по станциям «Туристская кругосветка». Станции «Рюкзачок», «Компас», «Краевед», «Айболит», «Переправа», «Узлы», «Ориентирование», «Туристские обязанности в группе». На станциях обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют специальные задания по разделам программы.

Учебно-тематический план для обучающихся 12-16 лет

№	Наименование тем программы	Часовая нагрузка			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в туризм, техника безопасности	1	1		Презентация «Все о туризме!»
2	Туристское снаряжение	2	1	1	Игра в формате «Брейн-ринг»
3	Учимся ориентироваться	3	1	2	Соревнования по ориентированию на территории лагеря
4	Туристские обязанности	1	1		Игра «Кто главный в походе?»
5	Техника туризма	4	1	3	Соревнования по туристской технике
6	Туристский привал	1		1	Прогулка по территории лагеря с организацией привала
7	Основы краеведения	4	1	3	Игра «Родной край»
	Туристская прогулка по территории лагеря	вне сетки часов			
8	«Путешествие по лагерю»	вне сетки часов общелагерное мероприятие			
	Всего часов:	16	6	10	

Содержание программы

1. Введение в туризм

Теория. Цели и задачи программы. Инструктаж по ТБ. Туризм и туристы. Виды туризма. Сложность походов. Комбинированные походы. Туристские возможности России. Правила поведения юных туристов.

Безопасность туриста, оказание первой помощи при ранениях, травмах.
Службы МЧС.

2. Туристское снаряжение

Теория. Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста. Ремонт снаряжение и уход за ним. Правила сборки рюкзака и постановка палатки. Изготовление снаряжения из подручных средств.

Практика. Практические занятия по использованию туристского снаряжения. Сборка рюкзака. Установка палатки.

3. Учимся ориентироваться

Теория. План и карта. Топографическая карта. Знакомство с компасом, четыре действия с компасом. Истинный и магнитный азимут. Магнитное склонение. Географические и прямоугольные координаты. Условные знаки топографических карт, их виды.

Практика. Игра «Ориентирование на листе бумаги». Знакомство с планом лагеря. Игры на внимание. Рисуем с помощью условных знаков. Практика «прямая» и «обратная» зачески. Игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования. Туристская прогулка с компасом и картой (планом) местности. Определение сторон горизонта, соотнесение ориентиров на карте (плане) и местности. Составление плана местности или помещения.

4. Туристские обязанности

Теория. Характеристика туристских обязанностей. Командир, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, реммастер, фотограф, медик, летописец, штурман. Дежурство в походе.

Практика: Выполнение упражнений и заданий по туристским должностям.

5. Техника туризма

Теория. Правила передвижения по тропам. Переправы через водные преграды. Переправа через овраги. Правила передвижения по болотам. Альпеншток. Использование различного снаряжения при преодолении препятствий.

Туристские узлы: прямой, проводник восьмерка, булинь, штык, схватывающий, грейпвайн, академический, брамшкотовый, стремя, встречная восьмёрка.

Практика. Соревнования: преодоление условных препятствий на маршруте. Соревнования по технике вязания узлов.

6. Бивак (костер)

Теория. Виды биваков (малый, обеденный, ночлег). Правила организации биваков. Работа группы на биваке. Виды костров: «шалаш», «колодец», «сигнальный», «таёжный», «полинезийский». Разведение костра в любых погодных условиях. Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами. Рубка дров.

Питание в походе: питьевой режим, перекус, приготовление горячего блюда.

Практика. Дидактическая игра; где можно и где нельзя останавливаться на привал. Разведение костров. Изготовление укрытия.

7. Основы краеведения

Теория. Родословная моей семьи. Основы генетики. Государственные символы Российской Федерации. Государственные праздники Российской Федерации.

Практика. Составление родословной. Изготовление герба отряда/лагеря. Участие в государственном празднике (в период смены).

Составление родословной. Наглядные пособия <https://clck.ru/34KAtq>

Наглядные пособия герба отряда/лагеря <https://clck.ru/34KAuW>

Всероссийский урок генетики <https://clck.ru/34FQw2>

8 «Путешествие по лагерю»

Туристский слёт-соревнование, дистанция с элементами ориентирования на местности и различными заданиями, которые оцениваются баллами.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебное помещение.
2. Спортивный зал.
3. Площадка для занятий на улице.
4. Компьютер, проектор, экран.
5. Туристское снаряжение: палатка, спальник, коврик, верёвки для вязки узлов.
6. Учебные фильмы и литература.
7. Комплекты игр и раздаточного материала туристской и краеведческой тематики.

**Методические рекомендации по проведению общелагерного мероприятия
«Путешествие по лагерю» для разных категорий детей**

№ п/п	Возраст	Формат мероприятия	Рекомендации к проведению
1	6-10 лет	Игра	<p>Игра проходит на территории лагеря и включает в себя «станции»-этапы, на которых дети выполняют практические задания на основе освоенных знаний и умений.</p> <p>Станции: «Знакомство», «Палатка», «Угадай-ка», «Питание туриста», «Пойми меня», «Первая помощь», «Снайпер».</p> <p>Обучающиеся разделяются на несколько команд или участвуют индивидуально и посещают все станции по заранее установленному порядку. Для повышения «пропускной способности «станций» можно создать несколько «рабочих мест» на одной станции. За выполнение заданий дети поощряются.</p> <p>Методические материалы:</p> <p>https://clck.ru/34K4Fp Личное снаряжение в походе</p> <p>https://clck.ru/34K4G3 Установка палатки</p> <p>https://clck.ru/34KAga Туристские обязанности.</p> <p>https://clck.ru/34K4Gy Виды костров</p> <p>https://clck.ru/S4fM7 Основы спортивного туризма</p>

№ п/п	Возраст	Формат мероприятия	Рекомендации к проведению
2	11-16 лет	Туристский слёт	<p>Мероприятие проходит в формате туристского слета на территории организации. Дети разделяются на команды. Команды участвуют в различных заданиях. За правильное выполнение заданий участники поощряются (начисляются баллы). По окончании слета определяются победители и призеры, набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p>Дополнительные методические материалы:</p> <p>https://clck.ru/34KAi3 Реммастер</p> <p>https://clck.ru/34KAni Разведение костра трением.</p>

Список используемой литературы

1. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижне-варт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
2. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004. URL: <https://clck.ru/34JBG8>
7. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <https://clck.ru/34KBFD>
8. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
9. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
10. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
11. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И.,

Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.

12. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34KBGb>

13. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.

14. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.

15. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34KBJw>

16. Четверикова Ольга Михайловна, методист отдела организационно-методического обеспечения детского отдыха ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма». Моделирование программы смены детского оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34JB Gh>

Список литературы для детей

1. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.

2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.:2011. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.

3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.

4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2010.

Игра по станциям «Путешествие по лагерю»

Цель игры: научить и проверить знания детей по различным направлениям. Сплотить детей, способствовать выработке у них чувства помощи и взаимовыручки.

Задача играющих команд: набрать максимальное количество баллов на станциях, указанных в маршрутном листе.

Станции проходятся командами детей в сопровождении одного взрослого. Маршрутный лист находится у ребёнка - командира команды.

На станциях работают судьи (педагоги, вожатые), которые ставят баллы и штрафные очки в маршрутных листах команд. Кроме того, они имеют свои листы, куда вносят названия команд и их результаты.

Перед началом игры проводится инструктаж детей.

Команды начинают движение с первой станции и выбегают с интервалом 20 минут друг после друга. Время, потраченное на нахождение станции, так же фиксируется в маршрутных листах.

Станция №1 «Знакомство»

Это задание команда делает заранее.

Необходимо представить свою команду при помощи небольшого театрального этюда, из которого бы следовало: отчего произошло её название, какие качества являются примерными для участников команды, и какой символ выбрала для себя команда.

(название команды, девиз, театрализованный номер, песня туристов)

Станция №2 «Палатка»

Необходимый инвентарь для этой станции: палатка.

Команда устанавливает палатку на указанном месте за пять минут. Оценивается правильность постановки.

В маршрутном листе указывается время выполнения. Не уложился в пять минут - результат - 0. Учитываются ошибки (ошибка - 20 сек.):

- слабая натяжка палатки,
- не закреплены оттяжки,
- наклонены стойки,
- не закрыта молния,
- неправильно воткнуты колышки,
- не закреплено дно.

После практического задания, команде задаются вопросы. Правильный ответ – 1 балл.

1. Годовые кольца на пнях с севера:

А) реже

Б) плотнее.

В) глубже.

Д) разорваны.

2. С какой стороны больше смолы на соснах и елях?

А) север

Б) Юг

Г) запад

Д) Восток

3. Муравейник с юга:

А) пологий

Б) высокий

В) поросший мхом.

Г) имеющий впадину.

4. Чем можно продезинфицировать воду в лесу?

А) корой березы.

Б) смолой сосны.

В) ветками рябины.

Г) листьями ольхи.

5. Консервные банки, чтобы они не являлись источником микробов после использования нужно:

А) промыть.

Б) прокалить

В) Повесить на дерево.

Г) зарыть.

6. Как в обиходе называют матрас, который кладут на пол палатки, чтобы было тепло:

А) Грелка

Б) пенка.

В) лежак.

Г) шило.

7. Вы совершаете переход по засушливой местности и очень хотите пить.

У вас есть фляга воды. Как нужно ее использовать?

А) беречь воду и пить по чашке в день.

Б) утолить жажду, выпив половину запаса.

В) пить часто, но по глотку.

Г) При сильной жажде промочить горло и сделать два, три глотка.

8. Что не нужно при разведении костра:

А) топор.

Б) бумага.

В) спички.

Г) Песок.

9. Днем в самую жару паук вышел на охоту. Это значит:

а) Погода будет жаркой еще несколько дней.

Б) погода скоро перемениться.

В) Через некоторое время пропадут комары и мушки.

Г) просто есть хочет.

10. Рядом с местом стоянки в походе ручей сомнительной чистоты и болотце. Откуда вы будете брать воду для приготовления пищи?

А) из ручья

Б) из болотца

В) из специально вырытой ямки возле болотца

Г) в магазине

11. Вы подошли к реке покрытой тонким льдом. В каком месте вы будете переходить её?

А) у обрывистого берега

Б) у пологого берега (провисание льда будет минимальным)

В) близ устья притока

Г) в местах, где имеются темные бурые пятна на снегу.

12. Какого типа костра не существует.

А) поленница.

Б) Звезда.

В) морской.

Г) таежный.

13. Внезапно разразилась сильная гроза. Ваши действия:

А) Прячетесь под дерево.

Б) прячетесь под навес скалы.

В) спокойно продолжаете свой путь.

Г) ищите не выделяющееся на местности укрытие.

Станция №3 «Угадай-ка»

1. Определить вес предмета. Определение +3

2. Определить расстояние до объекта +3

3. Определить высоту объекта +3

4. Определить стороны света без компаса +3

5. Задание на внимание.

Я перечисляю слова, которые могут быть помечены топографическими символами, вы зарисовываете их, обозначаете определенным знаком, если не знаете - любым знаком. После того, как я закончу, вы должны назвать мне слова. 1 совпадение – 1 балл.

- 1.Лес.
- 2.поляна.
- 3.озеро,
- 4.камыш
- 5.болото
- 6.кочки.
- 7.просека.
- 8.грунтовая дорога
- 9.Хутор
- 10.опушка леса
- 11.торфразработки
- 12.тропинка
- 13.Ручей
- 14.Овраг
- 15.Луг
- 16.Мостик пешеходный
- 17.проселочная дорога
- 18.поля
- 19.кустарник
- 20.редкий лес
- 21.шоссе
- 22.отдельные строения
- 23.башня
- 24.церковь
- 25.Завод с трубой
- 26.ЛЭП
- 27.Забор
- 28.Сад
- 29.Ямы
- 30.Насыпь
- 31.Железная дорога
- 32.Станция ж/д.

Станция №4 «Питание туриста»

1. Определить на ощупь 5 круп.
2. Из предложенных представителей флоры и фауны данного региона (рисунки или фото) выбрать съедобные и опасные для жизни и здоровья человека.
3. Назвать несколько рецептов приготовления блюд в походе.
4. Вспомнить и пропеть песни, где встречается блюдо или продукт.

Станция №5 «Пойми меня»

У судьи - карточки, на оборотной стороне которых написаны слова, имеющие отношение к туризму. Это существительные в единственном числе. Один из участников команды (капитан) должен с помощью мимики и жестов показать своей команде выбранное им слово, не произнося его.

Оцениваться будут как действия показывающего, так быстрота, и правильность ответа команды.

За каждое угаданное слово – 1 балл.

Станция № 6 «Первая помощь»

Команда должна правильно наложить:

- повязку при условном кровотечении
- шину при переломе различных частей тела

Затем соорудить из подручных средств носилки (предлагается одеяло, 2 длинные палки, 3 маленькие палки, веревки) и транспортировать условного больного по пересечённой местности 50 метров.

Станция №7 «Снайпер»

Оценивается бросок в цель или в ведро (попадание - 1 балл).

Или можно станцию, на которой будут спортивные эстафеты или задания.

Маршрутный лист

№	Название станции	Время и штрафные баллы	Подпись судьи	Примечание
1	«Знакомство»			
2	«Палатка»			
3	«Угадай-ка»			
4	«Питание туриста»			
5	«Пойми меня»			
6	«Первая помощь»			
7	«Снайпер»			

Сценарий туристического слета

Ведущий:

Здравствуйте, ребята Всех, кто не боится дальних дорог, кто ждёт с нетерпением встречи с солнцем, ветром, костром и палаткой, зовут туристами. Многие знают туристы, многое умеют, ничто не застанет их врасплох, - так считают они сами. Мы, конечно, им верим, но лучше всё-таки проверим! Через несколько минут здесь начнутся весёлые состязания под девизом: «Обувайте быстро кеды и шагайте до победы!» Вы все подготовились к данному мероприятию: одели спортивную одежду и обули удобную обувь, молодцы! Тогда вперед!

- А теперь давайте познакомимся с командами.

Приветствие команд.

За правильностью выполнения заданий будет строго следить наше компетентное жюри. Представление членов жюри.

Ведущий:

Есть у туристов свой закон:

Не плачь, не ной, крепись, терпи

И друга поддержи плечом

Надежным будь всегда в пути!

Надежда, вера и любовь,

Пусть в сердце каждого живут,

Тогда захочет каждый вновь

Изведать завтрашний маршрут.

Появляется Незнайка с большой сумкой на колёсиках, в ботиночках на каблуке, нарядной рубашке и галстуке.

Незнайка: Привет, друзья, а вот и я узнали, верно, вы меня?

Ведущий: Здравствуй, Незнайка! Да, конечно, мы тебя узнали. А куда это ты собрался?

Незнайка: Разве не видно. Я хочу стать туристом отправиться в путешествие и увидеть разные красивые места. Вот иду и иду. Мне ещё долго надо идти! А ноги уже болят.

Ведущий: Незнайка, а ведь ты совсем не похож на туриста!

Незнайка: И почему это?

Ведущий: Туристы - это люди, которые любят путешествовать. Поэтому одежда для путешествий должна быть удобной. Посмотри на ребят, они готовы к походу. А ты как оделся? Да ещё и сумку такую огромную взял! Как же ты с такой большой сумкой по лесам и горам ходить будешь? Нет! Так не пойдёт. Сейчас наши ребята покажут тебе, какие вещи необходимо взять с собой в поход.

Конкурс капитанов. «Собери рюкзак»

1.Моря есть, а плавать нельзя,

Дороги есть, а ехать нельзя,

Земля есть, а пахать нельзя.

Что это?

Ответ: Карта

2.В кармане моем —

замечательный друг:

Он знает, где север, и знает, где юг.

Ответ: Компас

3.На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода — хорошо,

Но с собой не понесешь.

Ответ: Костер

4.Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить.

Ответ: Котелок

5.Этот дом в поход берут,

На спине его несут.

Ответ: Палатка

Ведущий: Теперь понял, как надо рюкзак собирать.

Ведущий передаёт рюкзак Незнайке.

Незнайка: Спасибо, ребята. Оказывается с рюкзаком очень удобно путешествовать, ведь рюкзак за спиной и руки совершенно свободны!

Ведущий:

Ну а теперь беги скорей, переодевайся.

Ведущий:

Сегодня нас ждет много нового и интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге И так, приглашаю всех на веселую разминку.

На разминку выходите, свою ловкость покажите!

Состязание, ребятки,

Мы начнём сейчас с зарядки!

Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка-

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать!

Дети выполняют упражнения под музыку.

Ведущий.

Чтоб Туристический слёт наш начать,

Должны ребята клятв дать:

- не расставаться до старости с рюкзаком, палаткой, ложкой, миской и сгущенкой;

- Клянемся!

- стоя, лежа и ползком преодолевать на пути препятствия;

- Клянемся!

- до последнего бороться с консервными банками и другим мусором в лесу;

- Клянемся! Клянемся! Клянемся!

1 испытание «Разведи костёр»

Правила обращения с огнём.(читают ведущие)

- Костёр всегда должен разводить только взрослый.

- В ветреную погоду, на сухой траве, камнях, вблизи хвойных деревьев костры жечь нельзя.

- Место для разведения костра должно быть тщательно подготовлено.

- Для дров нельзя ломать живые деревья. Для поддержания огня обычно используют собранные на земле сухие ветки.

- Перед уходом костёр нужно хорошо залить водой и снятым слоем земли накрыть яму.

Дети стоят в колонне за линией старта, рядом в обруче сложены дрова и. По команде первый ребёнок стартует с поленом и переносит его на площадку, отведённую под костёр напротив команды, возвращаясь, передаёт эстафету хлопком.. Эстафета заканчивается, когда все участники преодолеют дистанцию и поленья будут сложены в форме костра.

2 испытание «Ночлег»

По сигналу первый участник команды стартует, укладывается на ночлег, укрываясь одеялом, далее стартует следующий участник и так до последнего члена команды. В итоге вся команда должна быстро улечься и уместиться под одеялом. Чья команда быстрее справилась с заданием, та и победила.

3 испытание «Турист всегда тропу найдет»

Наше испытание называется «Турист всегда тропу найдет». Участники выстраиваются в колонну по одному, параллельно друг другу, ассистенты выносят по две дощечки для каждой команды. Вся команда должна по дощечкам "добраться" до фишек и вернуться обратно бегом.

4 испытание «Каша из топора»

Как известно на свежем воздухе организм требует много сил, а где их взять? С детства известно, что вся сила в каше....

Испытание «Каша из топора» состоит в следующем:

Участники должны съесть всю кашу. Кто первый съест тот и команда-победитель.

5 испытание «Медпункт»

В походах иногда случаются травмы, и нужно уметь оказать первую помощь пострадавшему. Самому легкому члену команды выпадает участь быть “пострадавшими”. Команды выстраиваются в две колонны. Два человека, стоящие первыми, скрепляют руки “стульчиком”, “пострадавший” усаживается. По команде “Полный вперед!” игроки несут своих “пострадавших” до фишки, оббегают вокруг её и возвращаются к своей команде, пересаживая “пострадавшего” на следующие “носилки”. Прибегая к финишу, пострадавшего нужно обмотать рулоном туалетной бумаги. Чья команда быстрее справилась с заданием, та и победила.

Жюри подводит итоги.

Незнайка: Спасибо вам ребята! Я убедился в том, что вы смелые, ловкие, дружные и спортивные дети. Занимайтесь всегда физкультурой и спортом, ходите в туристические походы! Будьте здоровы! А у меня для вас есть сюрприз. Ой, только я его, наверное, перед путешествием где-то на площадке потерял.

Дети находят мешочек с конфетами. Незнайка угощает каждого ребёнка.

Ведущий:

Слёт наш туристский удался на славу

Думаю, всем он пришёлся по нраву

А теперь пришла пора нам прощаться детвора! Будьте здоровы!

Приложение 3

Игры для установления взаимоотношений в коллективе

ИГРА «Мы идем в поход ...»

Ведущий говорит «Я - Саша, я иду в поход и беру с собой морковку». Далее по часовой стрелке каждый человек говорит эту же фразу, называя свое имя и тот предмет, который он хотел бы взять с собой в поход. Ведущий сообщает, берет он этого человека с собой или нет.

Так, ведущий в начале игры загадывает принцип, по которому человека либо можно взять в поход, либо нет. Это могут быть предметы на первую букву имени человека (Маша – морковь, мел, маска; Лена – лампочка, легковой автомобиль, лента и т.д.). Может быть, дополнительная фраза: «Возьми, пожалуйста!».

Далее Участники могут придумывать свой принцип.

ИГРА «Расскажи о себе»

Цель: знакомство Участников Группы друг с другом (с личностными качествами каждого Участника Группы); формирование позитивной самооценки Участников Группы.

Время: 20 мин.

Ход игры: Каждого из участников просят вспомнить и записать:

- Три своих сильных качества, достоинства.
- Три хороших поступка, совершенных на протяжении последней недели.

Затем каждый из Участников поочередно озвучивает перед всей Группой свои сильные качества и хорошие поступки. Это делается громко, гордо, уверенно. Каждый Участник после выступления награждается аплодисментами.

Данное упражнение – это возможность для позитивного самораскрытия, фиксация внимания Участников на сильных сторонах, достоинствах самих себя и окружающих людей, что способствует повышению самооценки, уважительного отношения к себе.

Вопросы для обсуждения:

- Какие переживания возникали при необходимости публично рассказывать о своих достоинствах, было ли это некоторым Участникам сложно, если да, то с чем это связано?
- Почему хвастаться обычно не принято?

- Когда действительно лучше избегать рассказов о своих достоинствах, а когда оказывается верна присказка «сам себя не похвалишь — никто не похвалит»?

Упражнение «Гордиев узел»

Цель: формирование командного взаимодействия между Участниками Группы, преодоление тактильного барьера, выявление социальных ролей внутри Группы.

Время: 30 мин.

Ход упражнения:

Это упражнение отлично демонстрирует, что значит тесное сотрудничество. Участники должны в прямом смысле работать вместе, кооперируясь друг с другом — со всеми приятными и разнообразными чувствами, которые вызывает этот процесс. Чтобы быстро и действенно решить проблему, Группа должна будет работать с максимальной эффективностью и слаженностью. К счастью, это вполне возможно.

1. Участники становятся в тесный круг.
2. Каждый протягивает левую руку в центр круга и берет за руку другого игрока, но не своего соседа слева или справа.
3. Далее все протягивают в центр круга правую руку и берут за правую руку другого Участника, но не соседа слева или справа. Помимо этого, ни один Участник не должен держать и левую и правую руки одного и того же человека.
4. Задание для Группы состоит в том, чтобы распутать этот гордиев узел и снова встать в один круг (продолжая держаться за руки). Не обязательно все должно пройти гладко. Иногда остается один узел, или образуются два круга вместо одного. Если распутать узел не удастся, можно разрешить двум игрокам расцепить руки, чтобы Группа смогла все-таки образовать круг.
5. Самое важное правило испытания одновременно направлено на обеспечение безопасности игроков. В каждый момент разрешается двигаться только одному человеку. Если кто-то заметил, что его рука начала выворачиваться, он может перехватить руку партнера уже в более удобном для себя положении. Но с целью распутывания узла этого делать нельзя. Во время упражнения Группа может совершенно свободно общаться.

