**Оглавление (структура программы)**

1. **Информационно-аналитические данные об организации ДОД**
	1. Краткая историческая справка
	2. Информация об организации
	3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МОУ ДОД ДЮЦ «Единство»
2. **Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности**
	1. Международный уровень
	2. Федеральный уровень
	3. Региональный уровень
	4. Муниципальный уровень
	5. Уровень учреждения
3. **Пояснительная записка**
	1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)
	2. Планируемые результаты. Портрет выпускника
4. **Содержание программы**
	1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ
5. **Организация образовательной деятельности**
	1. Учебные планы
	2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)
	3. Организация воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей
	4. Организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами
	5. Система управления образовательным процессом
	6. Сетевое взаимодействие
6. **Условия образовательной деятельности**
	1. Программно-методические условия
	2. Психолого-педагогические условия
	3. Материально-технические условия
	4. Кадровые условия
7. **Мониторинг результатов образовательной деятельности**
	1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
	2. Мониторинг работы творческого объединения
	3. Мониторинг образовательного процесса на уровне учреждения

# Информационно-аналитические данные об организации ДОД

## Краткая историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство» ведёт свою историю с 4 февраля 1999 года, как Муниципальное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Юность», направление деятельности - оздоровление детей в загородном лагере.

В декабре 2002 года учреждение меняет свое название на Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство».

В апреле 2004 года учреждение получает статус образовательного и становится Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство». Создается новое структурное подразделение по работе с интеллектуально одаренными детьми «Интеллект». Создается методический отдел для программно-методического обеспечения образовательного процесса.

2005 год в составе МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» пять структурных подразделений: «Интеллект» ⎯ работа с интеллектуально одаренными детьми; «Содействие» ⎯организация общегородских мероприятий, работа с детьми во дворах; «Лагерь» ⎯ организация каникулярного времени; «Методический отдел» ⎯ методическая поддержка всех направлений деятельности; «Бухгалтерия» ⎯ финансовая деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название | Направленности деятельности |
| 1999 | Детский образовательно-оздоровительный центр «Юность» | оздоровительная |
| 2002 | Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Единство» | клубная, спортивно – массовая, оздоровительная |
| 2004 | Муниципальноеобразовательное учреждениедополнительного образования детей«Детско-юношеский центр «Единство» | естественнонаучная, эколого-биологическая, социально-педагогическая, художественно – эстетическая, туристско–краеведческая |
| 2009 | Муниципальноеобразовательное учреждениедополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство» | естественнонаучная, эколого-биологическая, социально-педагогическая, художественно–эстетическая, туристско–краеведческая, научно-техническая |

## Информация об организации

* «Детско-юношеский центр «Единство» ⎯муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей.
* Тип ⎯ образовательное учреждение дополнительного образования детей.
* Вид ⎯детско-юношеский центр.
* Учредитель ⎯Администрация города Вологды.
* Лицензия серия А 311112 от 30.06.2010
* Директор МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» Романова Марина Владимировна, Почетный работник общего образования РФ
* Почтовый адрес: 160002, Вологодская область, г.Вологда, ул. Гагарина, 46;
* Тел. 51-81-25; 53-98-13; факс (53-98-13)
* Сайт учреждения: www. edinstvo. ru
* МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» располагает следующими зданиями и сооружениями: здание на Гагарина,46; загородный оздоровительный лагерь в дер. Санниково Грязовецкого района;
* Контингент воспитанников – более 800 человек
* Возраст: от 6 лет до 18 лет (включая контингент дошкольников загородного лагеря)
* Режим работы - круглогодичный

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОУ ДОД ДЮЦ «ЕДИНСТВО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ДИРЕКТОР** |  |
| **БУХГАЛТЕРИЯ**главный бухгалтерэкономист | **ЗАМЕСТИТЕЛЬ****ДИРЕКТОРА** **ПО УВР** | **АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ОТДЕЛ**заместитель директора по АХРинженер по ТБтехнический персонал |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВЫЙ ОТДЕЛ**педагоги-организаторы | **ШКОЛА****ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО****РАЗВИТИЯ**педагоги дополнительного образованияпедагог-психолог | **МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**старший методистметодисты |

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ЦЕНТРА** |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** **СОВЕТ** | реализация государственной и региональной политики в области дополнительного образования детей |
| **МЕТОДИЧЕСКИЙ****СОВЕТ** | методическое обеспечение деятельности и развития Центра |
| **АДМИНИСТРАТИВНЫЙ****СОВЕТ** | оперативное управление учреждением по вопросам реализации государственной и региональной политики в области дополнительного образования детей |
| **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ** **СОВЕТ** | общественное управление деятельностью Центра |
| **СОВЕТ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** | организация коллективных творческих дел |

**ФИЛОСОФИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

Педагоги ДЮЦ «Единство» работают со всеми детьми исходя из принципов:

* признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем;
* работать с детьми, имеющими потенциальную одаренность;
* оказывать педагогическую поддержку любому ребенку.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

Создание «среды успеха» для выявления и развития личностного потенциала и интеллектуальных способностей детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями и жизненной стратегией, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

* Педагогами дополнительного образования работают преподаватели ВоГУ, научные сотрудники ИСЭРТ РАН, высококвалифицированные педагоги
* По состоянию на 2013-2014 уч. год 26 педагогических работника, из них:
* доценты кафедр, кандидаты наук и аспиранты - 38 %,
* с высшим образованием - 85 %,
* педагогов с первой и высшей категорией - 62%;
* Почетные работники общего образования – 5

Ежегодно происходит приток молодых специалистов. Для преподавания привлекаются студенты старших курсов из числа одаренной молодежи, выпускники ДЮЦ «Единство».

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство» организует работу с детьми города Вологды по направлениям:

* Развивающее обучение
* Углубленное изучение предметов
* Олимпиадная подготовка
* Интеллектуальные конкурсы
* Исследовательская деятельность
* Организация общегородских мероприятий
* Лагерь с дневным пребыванием детей
* Загородный оздоровительный лагерь
* Психолого-педагогическое сопровождение

**НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Дополнительные образовательные программы** |
| ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ | * Олимпиадная математика
 |
| * Общая и неорганическая химия
 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ | * Русская словесность
 |
| * Основы журналистики
 |
| * Олимпиадная лингвистика
 |
| ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ | * Историческое краеведение
 |
| * Географическое краеведение
 |
| * Краеведческая мастерская
 |
| СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ | * Азбука общения
 |
| * Современная экономика
 |
| НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ | * Информационные технологии
 |
| ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ | * Биоэкология
 |





****

**Участие обучающихся в соревнованиях разных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни соревнований | 2012 – 2013 учебный год | 2012 – 2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| участники | победители, призеры | участники | победители, призеры | участники | победители, призеры |
| международных | 20 | 7 | 17 | 6 | 7 | 7 |
| всероссийских | 172 | 35 | 83 | 29 | 42 | 24 |
| региональных | 90 | 49 | 92 | 52 | 74 | 31 |
| муниципальных | 121 | 47 | 126 | 43 | 130 | 18 |

**Участие обучающихся и школьников города в общегородских мероприятиях**

 (организатор ДЮЦ «Единство»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| Научно-практическаяконференция«Мир науки» | 67 | 41  | 66 |
| Биологический Турнир | 201 | 36  |  |
| Накопительная олимпиада по математике | 235 | 473 | 250 |
| Математические бои |  | 230 | 320 |
| Отборочные туры Всероссийской олимпиады Эйлера | 76 | 48 | 20 |
| Массовая математическая олимпиада |  | 473 | 275 |
| Научно-практическая конференция «Мир науки +» | 95 | 87 | 108 |
| Третья зимняя олимпиада по программированию | 16 | 20 |  |
| Городская олимпиада «Юный химик» | 68 | 45 | 51 |
| Северный Математический Турнир  | 60 | 122 | 78 |
| Московская традиционная олимпиада по лингвистике | 98 | 100 |  |
| Конкурс рисунков, фотографий, поделок«По земле Вологодской» | 310 | 487 | 300 |
| Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы» |  | 16 |  |
| Развлекательная новогодняя программа  | 296 | 489 | 446 |
| Городская и областная военно-спортивная игра «Зарница» | 490 | 500 | 500 |
| Заочный конкурс по экологии «Войди в природу другом» |  | 27 |  |
| Масленица |  | 150 | 157 |
| Учебно-полевые сборы |  | 200 |  |
| Стрелковый турнир имени Преснухина |  | 120 |  |
| Заочная олимпиада по истории для 5-9 классов «История родного города |  | 37 |  |
| Всероссийский литературный турнир по Вологодской области |  | 42 | 25 |
| Рождественская мастерская |  |  | 25 |
| Дни здоровья |  |  | 313 |
| Выпускные вечера для начальной школы |  |  | 114 |
| Туристический учительский слет  |  |  | 90 |
| Городская олимпиада по лингвистике для учеников 6 и 7  | 98 |  | 42 |
| Областные открытые соревнования по фрироупу |  |  | 82 |

**Динамика уровня организации образовательного процесса**

**в творческих объединениях (средние показатели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Функциональный****уровень** | **Системный уровень** | **Технологический уровень** | **Инновационно-технологический****уровень** |
| 2011-2012 | 23% | 60% | 11% | 6% |
| 2012-2013 | 15 % | 62 % | 15 % | 8 % |
| 2013-2014 | 12 % | 58 % | 23 % | 7 % |

**Результаты итоговой аттестации обучающихся**

(уровень развития или уровень знаний в % - средние показатели по итогам года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 17 | 54 | 29 | 12 | 45 | 43 | 15 | 46 | 39 |

**Динамика программно–методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** |
| Количество программ | 16 | 30 | 31 |
| Количество образовательных программ длядошкольниковмладший школьный возрастсредний школьный возрастстарший школьный возраст | 02311 | 02311 | 02311 |
| Количество программ по направленностям:научно-техническаяестественнонаучнаясоциально-педагогическаяэколого-биологическаятуристско-краеведческаяхудожественно-эстетическая | 132211 | 132211 | 133211 |
| Адаптированные | 11 | 11 | 11 |
| Комплексные | 4 | 7 | 7(лагерь) |
| ОМК | 5 | 6 | 8 |
| Состояние методических фондов (книжных, па­почных, компьютерных) | 300 | 803 | 1012 |
| Консультативная методическая помощь | 32 | 51 | 68 |

**Динамика материально-технического и финансового обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели деятельности** | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** |
| 1. Количество кабинетов для занятий | 13 | 13 | 13 |
| 2. Количество кабинетов для администрации и служб обеспе­чения | 4 | 4 | 5 |
| 3. Количество техники (компьютеры, принтеры, сканеры, магнитофоны, мультимедийные установки, видеотехника, многофункциональные устройства) | 29 | 38 | 42 |
| 5. % финансирования от сметы учреждения | 73% | 70% | 65% |

## Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы

Государственная политика РФ предполагает сочетание разных подходов по выявлению, обучению и поддержке интеллектуально одаренных детей.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей в России можно выделить:

* систему дошкольных образовательных учреждений - детские сады общеразвивающего вида, «Центры развития ребенка»;
* систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
* систему дополнительного образования, позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие способностей детей в рамках внешкольной деятельности;
* систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения).

Два последних подхода являются сегодня наиболее распространенными. Они позволяют учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Все перечисленные структуры существуют в образовательном пространстве города Вологды и Вологодской области. В РФ существуют центры дополнительного образования, работающие с интеллектуально одаренными детьми ⎯ Санкт-Петербург, Краснодар, Киров, Ставрополь и др. Каждое из таких учреждений создало свою уникальную систему работы с детьми, которая обеспечивает в комплексе обучение, развитие и воспитание детей. Анализ работы учреждений дополнительного образования позволяет выделить общие проблемы.

* Способы выявления и отбора интеллектуально одаренных детей.
* Организация и содержание образования в УДОД.
* Взаимодействие учреждений, работающих с одарёнными детьми, в образовательном пространстве региона, РФ.
* Подготовка педагогических кадров для работы с интеллектуально одарёнными детьми.
* Программно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
* Укрепление здоровья одарённых детей.
* Духовно-нравственное развитие, гражданское воспитание интеллектуально одаренных детей.
* Работа с родителями интеллектуально одарённых детей.

В результате изучения различных подходов в работе с интеллектуально одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования РФ, в МОУ ДОД Детско-юношеский центр «Единство» создана и реализуется уникальная модель образовательной деятельности направленной на реализацию потребностей и раскрытие возможностей обучающихся в сфере личностного и интеллектуального развития через обогащение содержания образования: развивающее, профильное обучение, олимпиадную подготовку, научно-исследовательскую деятельность.

**Краткий анализ социального заказа на образовательную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заказчик | Содержание заказа | Уровень выполнения |
| АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА,УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ | Профильное обучение по разным предметам | Профильное обучение осуществляется по математике, химии, биологии, русской словесности, информатике, краеведению, экономике, журналистике. Не проводится обучение по истории, обществознанию, физике, иностранному языку и др. |
| Олимпиадная подго­товка школьников города по разным предметам для уча­стия в олимпиадах всех уровней | Сложилась система олимпиадной подготовки по математике, химии. Развивается направление олимпиадного программирования, олимпиадной лингвистики. По остальным профилям необходимо создавать систему олимпиадной подготовки для участия в олимпиадах российского и международного уровней. |
| Организация канику­лярного времени для разных категорий детей | Организуется профильное обучение детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей и в загородном лагере - Слет «Ин­теллект». Возможно создание летних школ разных профилей. Необходимо усиление системы отдыха и оздоровления для ин­теллектуально-одаренных детей, привлечение их к занятиям физкультурой и спортом. |
| Обучение по развивающим надпрофильным программам | Обучение по развивающим надпрофильным программам отсут­ствует. Необходимо создать систему обучения, направленную на формирование метапредметных компетенций. |
| Организация научно-исследовательской деятельности | С 2009 года в центре реализуется экспериментальный проект «Интеграция дополнительного, основного и высшего образова­ния, направленная на совершенствование научно-исследова­тельской деятельности школьников».  |
| ДЕТИ И РОДИТЕЛИ | Развивающее обуче­ние детей разного возраста. | Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста не организовано. |
| Углубленное изуче­ние предметов | Проводится не по всем профилям. |
| Заочное, дистанцион­ное обучение детей | В работе педагогов присутствуют элементы такой работы с по­мощью электронной почты. Необходимо развитие системы дис­танционного обучения по разным предметам. |
| Репетиторство, под­готовка к ЕГЭ, ЕМЭ | Предприняты попытки организации платных услуг. Необходимо создание платной школы «Репетитор». |
| Отдых и оздоровле­ние детей в канику­лярное время | Традиционно организуется лагерь с дневным пребыванием де­тей. В летние каникулы работает загородный лагерь. Реконст­рукция загородного лагеря позволит использовать его круглого­дично. |
| Организация семей­ного досуга | Традиционно проводятся отдельные совместные меро­приятия в рамках сквозной программы «Родители». Необ­ходимо создание Клуба выходного дня. |

1. **Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса**

**2.1 Международный уровень**

Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН)

Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10.12.1948г.

Декларация организации объединенных наций от 04.12.1986 г. «Декларация о праве на развитие»

Концепция непрерывного образования, провозглашенная ЮНЕСКО в 1972 г.

Устав ООН и Устав ЮНЕСКО (ст. 22, 23, 24, 25, 27, 28)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (ст. 5, 6)

**2.2. Федеральный уровень**

[Конституция Российской Федерации (12.12.1993)](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ya75c4c913b847584cd99700e63655bb4&url=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Ffiles%2Fpopular%2F000001.zip)

[Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ya75c4c913b847584cd99700e63655bb4&url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F303%2Fzakon-ob-obrazovanii.docx)

Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (1992 г.) (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2013 г.)

Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.)

Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» (1995 г.)

Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в РФ» (1996 г.)

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)

Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) (ред. от 02.07.2013)

Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

Закон Российской Федерации «Об автономных учреждениях» (2006 г.) (с изменениями на 28 декабря 2013 года) (редакция, действующая с 10 января 2014 года)

[Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (07.05.2012 г.)](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ya75c4c913b847584cd99700e63655bb4&url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F236%2Fo_merah_po_realizatsii_gosudarstvennoi_politiki_v_oblasti_obrazovaniya_i_nauki.p)

Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. «[Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ya75c4c913b847584cd99700e63655bb4&url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F87%2F13.07.10-%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5_582.pdf)»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «[Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ya75c4c913b847584cd99700e63655bb4&url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F88%2Fuslugi-dok.doc)»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2008 N 1244-р (ред. от 08.09.2010) «О Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы»

Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. n 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.)

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

[Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ya75c4c913b847584cd99700e63655bb4&url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F378%2Fconcept_dev_clt_arts_rf.doc)

Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»

[Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта»](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ya75c4c913b847584cd99700e63655bb4&url=http%3A%2F%2Fwww.minsport.gov.ru%2Fupload%2Fiblock%2Fd1a%2Fd1a647560790562eb0547e1d6e78ee3e.doc)на 2006-2015 годы

Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г. № 2148-р

Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 N 2567

Приоритетный национальный проект «Образование», принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 г.)

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в редакции Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 №212, от 08.08.2003 №470, от 01.02.2005 №49, от 07.12.2006 №752)

Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003г., дата введения - 20 июня 2003 г.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих(утвержденПриказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н

Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть 4, раздел XII, глава 52 «Особенности регулирования труда педагогический работников», (статьи 333, 334.Федеральный закон от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ) с последующими изменениями.

Постановление Правительства РФ от 22.09.1999 г. №1067, изменения и дополнения от 1.02.2001 г. № 79 «Список должностей, работа в которых засчитывается в выслугу, дающую право на пенсию за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей».

Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2012 г.), принят Государственной Думой 10 февраля 1995 г.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) -П4 от 21 мая 2003 г.)

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. N 134-р)

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»

Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

Приказ Минобрнауки России от 12.05. 1997 года № 884 «Об утверждении Положения о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. n 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12 марта 2003 г. n 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»

**2.3. Региональный уровень**

Стратегии действий в интересах детей в Вологодской области на 2012-2017 годы, утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 7 сентября 2012 г. n 1052

Закон о государственной молодежной политике Вологодской области, утвержден Постановлением Законодательного Собрания Вологодской области от 22 ноября 2005 г. N 969

Муниципальная целевая программа «Молодежная политика. 2012 - 2014 годы» (утверждена постановлением Администрация г. Вологды от 18 мая 2012 г. n 2803)

**2.4. Муниципальный уровень**

Постановление Администрации города Вологды от 1 апреля 2010 г. N 1395 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей»

Постановление Администрации города Вологды от 26.10.2012 №6321 «Стандарт качества муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных Управлению образования Администрации города Вологды»

Постановление Администрации города Вологды от 26.04.2012 № 2042 «Об утверждении административного регламента по оказанию (выполнению) муниципальных услуг (работ) на платной основе муниципальными учреждениями, подведомственными Управлению образования Администрации города Вологды»

Постановление Администрации города Вологды от 13.04.2010 №1720 «Об утверждении административного регламента Управления образования Администрации города Вологды» по предоставлению муниципальной услуги «Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в оздоровительных лагерях всех типов».

**2.5.Уровень учреждения**

Устав МОУ ДОД ДЮЦ «Единство»

Положение Об общем собрании трудового коллектива

Положение о Педагогическом совете

Положение о Методическом совете

Положение о Совете обучающихся

Положение о Попечительском совете

Правила поведения обучающихся

Положение о порядке приема и отчисления детей

Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников

Положение о порядке обжалования действий (бездействий) лиц предоставляющих услугу

Коллективный договор

Положение об оплате труда работников

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение об официальном сайте

Положение об обработке персональных данных

Положение по платным услугам

Положение об учебных кабинетах и их аттестации;

Положение о конфликтной комиссии ОУ повопроса разрешения споров между участниками образовательного процесса;

Положение по оказанию (выполнению) муниципальных услуг (работ)на платной основе муниципальным учреждением дополнительного образования детей;

Положение о проведении индивидуальной работы и занятий по интересам (возможна любая формулировка

Положение о ведении журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении)

Договор о взаимоотношениях с учредителем.

# Пояснительная записка

* 1. **Концептуальные основы образовательной деятельности**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство» организует работу с интеллектуально одаренными детьми. Актуальность работы с одаренными детьми определяется прежде всего тем, что современному обществу нужны не просто гибкие, мобильные, разносторонние личности, но люди с *ярко выраженными способностями в той или иной области знаний.* МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» является открытой социально-педагогической системой, деятельность которой направлена на создание благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития всех участников образовательного процесса на основе тесного сотрудничества и взаимодействия. Обучение в Центре определяется совокупностью свойственных только ему ценностей, условий, разнообразных видов деятельности, норм функционирования, которые обеспечивают *свободное развитие индивидуальности* каждого ребенка и педагога, их *личностное становление и совершенствование*. Обучение в центре - это свободно и самостоятельно избираемый путь «пробы себя», самоосуществления *вне заданных жестких границ, сроков, темпов, результатов*.

Согласно закону «Об образовании» «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании…»[[1]](#footnote-1)В современных условиях *дополнительное образование рассматривается как средство реализации новых образовательных стандартов.* В образовательном пространстве города Вологды Детско-юношеский центр «Единство»решает задачи поддержки талантливой молодежи, совершенствования педагогического корпуса системы дополнительного образования; сохранения и укрепления здоровья детей их духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание.

Успешное решение обозначенных задач осуществляется в условиях интеграции дополнительного и основного образования. Учреждения дополнительного образования вместе с общеобразовательными школами и другими образовательными учреждениями должны составлять в регионе *разноуровневую систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.*

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, в образовательном учреждении *«…должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося*…»[[2]](#footnote-2). Центр расположен в здании с особой историей: это *дворянский дом века Засецких*. В этом доме  *воспитывался выдающийся вологодский композитор В.И.Гаврилин*. В 2010 году на здании была установлена мемориальная доска. В Центре *сложилась система краеведческой работы со школьниками и* учреждение является не только центром интеллектуального, но и духовного развития обучающихся, что крайне актуально в современных условиях.

**Миссия Центра**

МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» является открытой социально-педагогической системой, деятельность которой направлена на создание «среды успеха» как системы возможностей интеллектуального и личностного развития всех участников образовательного процесса на основе тесного сотрудничества и взаимодействия. Обучение в центре определяется совокупностью свойственных только ему ценностей, условий, разнообразных видов деятельности, норм функционирования, которые обеспечивают свободное развитие индивидуальности каждого ребенка и педагога, их личностное становление и совершенствование. Обучение в центре - это свободно и самостоятельно избираемый путь «пробы себя», самоосуществления вне заданных жестких границ, сроков, темпов, результатов.

**Цель реализации** образовательной программы ⎯ развитие способностей и потребностей детей, подростков и молодежи к интеллектуальному, духовно-нравственному саморазвитию, ведению здорового образа жизни посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Обеспечение доступности получения дополнительного образования для разных категорий обучающихся посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей и систему интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, олимпиад, турниров, слетов, научно-практических конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в соответствии с дополнительными образовательными программами.
3. Обеспечение планируемых результатов воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся как части образовательной программы и усиление воспитательного потенциала УДОД через социальное, учебно-исследовательское проектирование в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, учреждениями культуры.
4. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического, научно-методического сопровождения образовательного процесса.
5. Обеспечение профессионального развития педагогических кадров.
6. Обеспечение материально-технического развития образовательного процесса.
7. Развитие общественного управления образовательным процессом.
8. Организация мониторинга качества образовательного процесса, качества результатов образовательной деятельности.

Подходы к организации образовательного процесса в Центре основываются на том, что дополнительное образование детей является личностно-ориентированным, обеспечивающим личностное развитие и саморазвитие ребенка, исходя из выявления его индивидуальных природных особенностей и направлено на решение проблем ребенка.

В дополнительном образовании сама специфика деятельности детей требует организации образовательного процесса с позиции развивающего обучения. Образовательный процесс имеет менее формализованный характер, обучающийся становится активным субъектом деятельности, активно решает образовательные задачи объясняет смысл и причины наблюдаемых явлений; определяет способ выполнения деятельности. Самое главное, что ребенок сам определяет интересный для себя вид деятельности. Педагог выступает не только как носитель знания, но и как помощник в становлении личности ребенка; утверждается позиция сотрудничества, неформального общения.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей имеет свои, конкретные, присуще только ей характерные черты:

* осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
* характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
* направляется на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право сочетать различные направления и формы занятий носит неформальный и комфортный характер для всех ее участников.

В основе реализации образовательной программы лежит система ведущих методологических **подходов**.

*Аксиологический подход* подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей образовательного процесса в опоре на систему базовых национальных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и личности воспитания гражданина России (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Опираясь на данные ценностные приоритеты, дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития творческих сил ребенка и реализации его собственного «Я» в созидательно-творческих видах деятельности.

*Деятельностный подход* определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей  как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении,  самореализации и самоопределении.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов дополнительного образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов образования, предполагает скоординированную целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по развитию дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в МОУ ДОД ДЮЦ строится на основе основных **принципов** развития системы дополнительного образования детей**:**

* доступность дополнительного образования детей;
* гуманизация, демократизация образовательного процесса;
* открытость дополнительного образования, государственно-общественный характер управления;
* инклюзивность дополнительного образования;
* индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
* сохранение и развитие национально-культурных традиций;
* интеграция общего и дополнительного образования;
* принцип развития – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
* принцип культуросообразности – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
* принцип целостности образа мира – осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;
* принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
* принцип социокультурной открытости образования;
* поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей, и др.)
	1. **Ожидаемые результаты**
* Возможность выбора для обучающихся разных категорий дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей и видов деятельности.
* Развитие личностных, социальных и профессиональных компетентностей обучающихся.
* Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
* Научно-методическое сопровождения образовательного процесса.
* Профессиональное развитие педагогических кадров.
* Материально-техническое развитие образовательного процесса.
* Активность обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды учреждения и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
* Система мониторинга качества образовательного процесса, качества результатов образовательной деятельности.
	+ 1. **Портрет выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРИГИНАЛЬНОЕГИБКОЕМЫШЛЕНИЕ | **ВЫПУСКНИК****ДЮЦ «Единство»** | ГАРМОНИЧНАЯЯ-КОНЦЕПЦИЯ |
| ВЫСОКАЯРАБОТОСПОСОБНОСТЬ | КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА | ТВОРЧЕСКАЯЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ |

# Содержание программы

* 1. **Сводная карта дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиепрограммы | Образовательная область | Утверждена | Возрастобучающихся | Количество часов в год | Срокреализации | Автор программы |
| ***ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ*** |
| Олимпиадная математика | Математика | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14 – 18 лет | 144 | 3 года | Смирнов А.И. |
| Идеи нешкольной математики | Математика | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 12-14 лет | 144 | 2 года | Смирнов А.И. |
| Избранные вопросы математики и информатики | Математика, информатика | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 15-18 | 144 | 1 год | Тишина Е.В. |
| Олимпиадная лингвистика | Русский язык | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14-18 лет | 144 | 1 год | Смышляева Е.В. |
| Химия в задачах | Химия | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14-18 лет | 72 | 1 год | Карпунина В.А. |
| Химия в задачах | Химия | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14-18 лет | 144 | 1 год | Карпунина В.А. |
| Основы химии в задачах и упражнениях | Химия | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14-15 лет | 36 | 1 год | Карпунина В.А. |
| Биология в задачах | Биология | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14-18 лет | 144 | 1 год | Карпунина В.А. |
| Биология в задачах | Биология | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14-18 лет | 72 | 1 год | Карпунина В.А. |
| Олимпиадная экология | Экология | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14 – 18 лет | 36 | 1 год | Карпунина В.А. |
| Углубленное изучение химии  | Химия | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14 – 18 лет | 144 | 1 год | Карпунина В.А. |
| ***ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ*** |
| Вологодский край в истории России | История | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 16-18 лет | 144 | 1 год | Чучманова Ж.А. |
| Вологжане в истории страны | Краеведение | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 10-13 лет | 36 | 1 год | Фокина М.Л. |
| Краеведение | Краеведение | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 10-13 лет | 144 | 1 год | Фокина М.Л. |
| Краеведческая мастерская | Краеведение | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 6 -10 лет | 36 | 3 года | Фокина М.Л. |
| Краеведение | Краеведение | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 10 – 13 лет | 72 | 3 года | Фокина М.Л. |
| ***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ*** |
| Мы и общество | Обществознание | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 14-18 лет | 144 | 1 год | Чучманова Ж.А. |
| Современная экономика | Экономика | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 13 – 18 лет | 72 | 5 лет | Кельсина А.С. |
| Введение в экономику | Экономика | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 11-12 лет | 36 | 2 года | Гарманова О.Ю. |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ*** |
| Русская словесность | Русский язык и литература | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 15 – 18 лет | 144 | 1 год | Смышляева Е.В. |
| ***ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ*** |
| Информационные технологии | Информатика | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 8 – 14 лет | 144 | 1 год | Тишина Е.В. |
| Олимпиадное программирование | Информатика | Приказ № 154/1 от 01.09.14 | 12-18 | 324 | 1 год | Назаров Н.В. |

Особенностью содержания дополнительных образовательных программ разной направленности является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и развитие универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самообразования.

Качество дополнительного образования в полной мере зависит от способов организации образовательной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Поэтому в дополнительных образовательных программах выделено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Дополнительные образовательные программы разной направленности включают:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели дополнительного образования с учетом направленности, особенности дополнительной образовательной программы; описание места программы в учебном плане;
* планируемые результаты освоения конкретной программы;
* содержание программы;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспе-чения образовательного процесса.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся.
1. **Организация образовательной деятельности**

В МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» образовательный процесс организуется по трем направлениям: развивающее обучение, олимпиадная подготовка, научно-исследовательская деятельность.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление

**ОЛИМПИАДНАЯ**

**ПОДГОТОВКА**

Направление

**РАЗВИВАЮЩЕЕ**

**ОБУЧЕНИЕ**

*Направление 1. Развивающее обучение*

Для обучения принимаются все желающие (дети дошкольного, младшего, сред­него и старшего школьного возраста).

*Цели:*

* выявление интересов, способностей, уровня интеллекта обучающихся;
* развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
* подготовка к обучению по программам олимпиадной подготовки и на­учно-исследовательской деятельности.

*Содержание:*

* Организация образовательного процесса для детей дошкольного, младшего сред­него, старшего школьного возраста по развивающим профильным и надпро­фильным программам.
* Изменение содержания дополнительных образовательных программ, ориенти­рованных на формирование универсальных учебных действий у обучаю­щихся и достижение метапредметных результатов.

*Результаты:*

* освоение способов решения проблем творческого и поисково­го характера;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в разных ситуациях;
* активное использование речевых средств и средств информаци­онных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникатив­ных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния.

*Направление 2. Олимпиадная подготовка*

Из детей, прошедших обучение по программам первого направления и вновь поступивших детей с хорошей базовой подготовкой, формируются группы для подготовки к участию в олимпиадах, турнирах, фестивалях раз­ных уровней и профилей.

*Цели:*

* углубленное профильное обучение;
* подготовка обучающихся к участию в олимпиадах разных уровней

*Содержание:*

* Подготовка всех обучающихся к участию в тематических олимпиадах в рамках дополнительных образовательных программ;
* Организация образовательного процесса для обучающихся в группах олимпиад­ной подготовки по индивидуальным образовательным маршрутам, их участие в олимпиадах, турнирах муниципального, регионального, российского и международ­ного уровней;
* Разработка индивидуальных образовательных программ.

*Результаты:*

* усвоение олимпиадных идей;
* умение обучающихся принимать неочевидные решения, видеть нестандарт­ные ходы;
* умение составлять олимпиадные задания;
* устойчивый интерес к предмету и к внепрограммному материалу;
* способность самостоятельно изучать материал;
* умение планировать свою деятельность по освоению индивидуального образо­вательного маршрута;
* успешное общение в научной среде со взрослыми и сверстниками;
* успешное выступление обучающихся на олимпиадах, турнирах, соревнова­ниях разных уровней;
* поступление обучающихся на специальности ведущих ВУЗов страны.

**СИСТЕМА УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень участия** | **Олимпиады Турниры** |
| Уровень учреждения | * Тематические олимпиады в рамках дополнительных образовательных программ олимпиадной подготовки
 |
| Муниципальный уровень | * Накопительная олимпиада по лингвистике
 |
| * Накопительная олимпиада по математике
 |
| * Химическая олимпиада «Юный химик»
 |
| * Математические бои
 |
| * Зимняя олимпиада по программированию
 |
| * Муниципальный этап Всероссийской олимпиады разных профилей
 |
| * Биологический турнир
 |
| * Муниципальный этап Международного Турнира городов
 |
| * Городской тур Санкт-Петербургской олимпиады по математике
 |
| * Городская интеллектуально-творческая олимпиада «Умники и умницы» (заочный, очный этапы)
 |
| Региональный уровень | * Северный математический турнир
 |
| * Зимняя олимпиада по программированию
 |
| * Дистанционный и региональный этап Олимпиады Эйлера
 |
| * Региональный этап Всероссийской олимпиады по профилям
 |
| Федеральный уровень | * Традиционная олимпиада по лингвистике Санкт-Петербург
 |
| * Санкт-Петербургская олимпиада по математике
 |
| * Всероссийский литературный турнир городов
 |
| * Южный математический турнир Краснодарский край
 |
| * Всероссийская олимпиада по информатике и программированию
 |
| * Математический Фестиваль «Золотое Руно», Гагры
 |
| * Заключительный этап Всероссийской олимпиады по профилям
 |
| * Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН
 |
| * XXIII Российский Фестиваль юных математиков
 |
| * Интеллектуальный марафон им. Кондратьева по экономике МГУ г. Москва
 |
| Международный уровень | * Международный Турнир городов, Москва
 |
| * Математическая Олимпиада имени Леонарда Эйлера, Санкт-Петербург
 |
| * Международный турнир "Математическое многоборье" Москва
 |
| * Международная олимпиада по экономике «Эрудиты планеты»

Москва |
| * VIII Международная олимпиада по геометрии им. И.Ф. Шарыгина, Москва
 |
| * Центр – организатор и участник мероприятия
* Центр – участник мероприятия
 |

*Направление 3. Научно-исследовательская деятельность*

Из детей, прошедших обучение по программам первого направления и вновь поступивших детей с хорошей базовой подготовкой, формируются про­фильные исследовательские группы по освоению методологии исследователь­ской деятельности и подготовки к участию в научно-практиче­ских конференциях разных уровней.

*Цели:*

* освоение обучающимися методологии исследовательской деятельно­сти;
* подготовка обучающихся к участию в научно-практических конферен­циях разных уровней.

*Содержание:*

* организация образовательного процесса для обучающихся в исследовательских группах по сквозной про­грамме «Основы исследовательской деятельно­сти»;
* разработка индивидуальных образовательных программ и построение индиви­дуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* участие в научно-практических конференциях муниципального, региональ­ного, российского и международного уровней.

*Результаты:*

* умение и потребность проводить исследования в различных областях зна­ний;
* получение некоторыми обучающимися научных результатов;
* способность самостоятельно изучать материал по теме исследования;
* умение планировать свою исследовательскую деятельность;
* успешное общение со взрослыми и сверстниками;
* успешное выступление обучающихся на научно-практических конферен­циях разных уровней;
* поступление обучающихся в ведущие ВУЗы страны

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень участия** | **Научно-практические конференции** |
| Уровень учреждения | * Тематические научно-практические конференции в рамках дополнительных образовательных программ
 |
| Муниципальный уровень | * Научно-практическая конференция «Мир науки»
 |
| * Научно-практическая конференция «Мир науки+»
 |
| * Городской слет научных обществ учащихся
 |
| * Городской конкурс «Детский компьютерный проект-2013»
 |
| * 1 Городские краеведческие чтения
 |
| Региональныйуровень | * Региональная открытая научно-практическая конференция учащихся и студентов Вологодской области «Юность, наука, культура»
 |
| * Областной очно-заочный конкурс «Детский компьютерный проект-2013»
 |
| * XIV областные Малые Димитровские краеведческие чтения
 |
| Федеральный уровень | * Российская научно-практическая конференция «Открытие» Ярославль
 |
| * Всероссийская очная конференция научно-исследовательских работ учащихся «Юность, Наука, Культура – Север»
 |
| * Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ Мурманск
 |
| * Всероссийский детский географический конкурс «География Отечественной войны 1812 года»
 |
| Международный уровень | * Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в Науку»
 |
| * IX Международный фестиваль мультимедийного творчества «Мультиматор»
 |
| * Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи - регионам» ВоГТУ
 |
| * Центр – организатор и участник мероприятия
* Центр – участник мероприятия
 |  |

**5.1.Учебные планы**

* + 1. **Основной учебный план на бюджетной основе**

**Учебный план на бюджетной основе**

**МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Единство» на 2014-2015 учебный год**

**5.1.2. Учебный план по платным услугам**

**5.1.3. План общегородских и массовых мероприятий**

* 1. **Особенности организации образовательной деятельности**

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и закреплены в Уставе учреждения.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в одновозрастных и (или) разновозрастных группах творческих объединений разных направленностей, а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Центра. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения[[3]](#footnote-3).Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации[[4]](#footnote-4).Численный, а также возрастной состав объединения, продолжительность учебных занятий в нем зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Центра.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Центром, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации[[5]](#footnote-5).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[[6]](#footnote-6).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий[[7]](#footnote-7).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся[[8]](#footnote-8). Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий творческого объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся их родители (законные представители) могут участвовать в массовых мероприятиях интеллектуальной, социальной направленности.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий разнообразны и определяются дополнительными общеразвивающими программами.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяются Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

* 1. **Организация воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей**

Организация воспитательной деятельности в Центре предусматривает формирование нравственного уклада жизни учреждения, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовно-нравственных ценностей многонационального народа России, традиционных моральных нормах. Воспитательная деятельность педагогов направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся касаются формирования личной и социальной семейной культуры и затрагивают все традиционные направления и ценностные основы воспитания и социализации:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В основе организации воспитательного процесса в Центре лежат следующие принципы:

* принцип ориентации на идеал;
* принцип следования нравственному примеру, традициям;
* принцип диалогического общения со значимыми другими (сверстниками, родителями, педагогами и т.д.);
* принцип идентификации;
* принцип полисубъектности воспитания и социализации;
* принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* дополнительных образовательных программ;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Миссия Центра в контексте социальной деятельности: развитие у обучающихся представлений об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

ДЮЦ «Единство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержаниедеятельности | Формы работы | Результат |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Обучающиеся получают общие представления об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства. Получают системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о народах России, об их общей исторической судьбе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения; знакомятся с историей и культурой родного края. | Очные и заочные экскурсии по историческим и памятным местам, лекции в рамках дополнительных образовательных программ; просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; встречи и беседы с ветеранами ВОВ; работа над исследовательскими проектами краеведческого содержания и участие в научно-практических конференциях; олимпиады по истории и краеведению; работа над статьями для городской газеты «ВнеКлассное чтение», посвящённые государственным праздникам и историческим событиям. | Формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению.Получают опыт социальной и межкультурной коммуникации; Участвуют в гражданской жизни; Знают национальных героев и важнейшие события истории России; государственные праздники, их значение для общества. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения.Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии самоуправления, защищают права обучающихся на всех уровнях управления. | Лекции, дискуссии, коллоквиумы в рамках содержания дополнительных образовательных программ. Социальные проекты; ролевые игры; создание презентаций социальной направленности; встречи с интересными людьми (краеведы, музыканты, художники, поэты, писатели, журналисты, актеры);социальные акции для воспитанников детского дома, для ветеранов, для жителей микрорайона;экологический десант в усадьбе Засецких;общественное движение по спасению Ковыринского парка;работа над статьями для городской газеты «Вне Классное чтение», посвящённые социальным темам;игры, конкурсы, олимпиады, турниры, где необходимо командное взаимодействие. | Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;умение дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп;сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям и определение своего места и роли в этих сообществах;умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;умение моделировать простые социальные отношения;ценностное отношение к своему социальному полу. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;любовь к России, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения;понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении обязанностей; стремление преодолевать трудности;умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, нарушениям общественного порядка. | Беседы о семье, о родителях и прародителях с примерами высоконравственных отношений людей;открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;ролевые игры, направленные на развитие моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др. компетенций;совет самоуправления на уровне творческого объединения и всего учреждения;общественное движение по спасению Ковыринского парка;социальные акции («Подарок солдату», «Наша забота родному городу» и др.)Научно-практические конференции, олимпиады, турниры, вырабатывающие волю, стремление преодолевать трудности.  | Ценностное отношение к своему краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;умение сочетать личные и общественные интересы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;знание традиций своей семьи;понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их, умение преодолевать конфликты в общении;понимание необходимости самодисциплины;потребность в выработке волевых черт характера, способность объективно оценивать себя;сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа;умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ). | Беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия по дополнительным образовательным программам (Биоэкология, Биология, Основы журналистики и др.);тематические игры, театрализованные представления; работа над исследовательскими проектами краеведческого и экологического содержания и участие в научно-практических конференциях; олимпиады и турниры по биологии; работа над статьями для городской газеты «Вне Классное чтение», посвящённые экологическим проблемам;походы и экскурсии, беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов и др. о противостоянии негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;мероприятия, проводимые общественными экологическими организациями;экологический мониторинг территории Ковыринского сада и оздоровительного лагеря «Единство», включающий:• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды;• мониторинг состояния водной и воздушной среды;• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха. | Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью;• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;• опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;• резко негативное отношение к употреблению психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды;• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;• овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей. |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Приобретение научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;• умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу;• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;• готовность к выбору профиля обучения;• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;• общее знакомство с трудовым законодательством;• нетерпимое отношение к лени, безответственности в образовании и труде. | Встречи с интересными людьми (краеведы, музыканты, художники, поэты, писатели, журналисты, актеры);работа в Школе экскурсоводов;олимпиады, турниры, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции;экскурсии в образовательные, научные организации, учреждения культуры;сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.занятия народными промыслами в рамках дополнительной образовательной программы «Краеведение», трудовые акции;  | • понимание нравственных основ образования;• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;• самоопределение в области познавательных интересов;• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;• умение работать в проектных или учебно-исследовательских группах;• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества;• знание и уважение трудовых традиций своей семьи;• умение планировать трудовую деятельность;• начальный опыт участия в общественно значимых делах;• знания о разных профессиях и их требованиях;• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;• представление об искусстве народов России. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. | Музыкально-поэтические гостиные;встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, просмотр учебных фильмов;конкурсы и фестивали исполнителей народной музыки, театрализованные народные ярмарки, фестивали народного творчества, тематические выставки;выставки семейного художественного творчества, экскурсионно-краеведческая деятельность, культурно-досуговые программы, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.Работа над материалом для городской газеты «ВнеКлассное чтение», посвящённым искусству. | Ценностное отношение к прекрасному;• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;• представление об искусстве народов России;• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Миссия учреждения в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

* 1. **Организация деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуются с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организации, осуществляет образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов **по запросу родителей дистанционно или по месту жительства.** Освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя, подготовку педагогов, разработку и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами[[9]](#footnote-9).

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида[[10]](#footnote-10).

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

 С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

* 1. **Система управления образовательным процессом**

  Основными условиями управления качеством образовательного процесса являются:

* постоянная работа с рынком образовательных услуг и спросом;
* компетентная организация маркетинга и адресной рекламы своих услуг;
* активизация сотрудничества с заказчиками, учредителями, партнерами, поставщиками ресурсов, представителями власти, создателями общественного мнения, конкурентами;
* постоянные скоординированные действия по управлению учреждением как социальной организацией;
* усиление способностей выполнять требования к качеству - повышение уровня квалификации управленческих кадров;
* совершенствование и гармонизация компонентов системы управления качеством.

*На уровне образовательного учреждения* ведущим субъектом управления образовательным процессом является педагогический коллектив (*педагогический совет*).

*На уровне образовательного объединения* ведущим субъек­том управления является *педагог,* создающий образовательную программу

*На уровне ребенка* - сам *ребенок,* выстраивающий свою индивидуальную образовательную траекторию.

***Условия*** *эффективного управления*

* *Разработка комплекса программных документов,* обеспечивающего их разнообразие, множественность, интегративность, вариативность, взаимосвязь и преемственность, а также многообразие вариантов их интеграции в условиях ДЮЦ «Единство». Продуктивный характер данного условия проявляется в том, что *у педагога появляется возможность реализовать свое авторское право на разработку дополнительных образовательных программ, а у ребенка – возможность реализовать свое право на выбор индивидуального образовательного маршрута и достигать разнообразных результатов.*
* Повышение уровня квалификации управленческих кадров*.* Освоение *комплекса инновационных управленческих технологий*.
* Совершенствование управленческих функций всех уровней и обеспечение их взаимосвязи.
* Совершенствование педагогического уровня управления образовательным процессом. Расширение *системы трудовых зависимостей педагогов*, развитию которых содействуют различные творческие объ­единения педагогов, коллективные обсуждения педагогических проблем, наличие организационных административных форм и др.
* Совершенствование управления на уровне обучающихся через формирование умений целеполагания, проектирования и моделирования собственной деятельности в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.
* Повышение четкости управленческой структуры (распределение функций, делегирования полномочий, увеличение масштаба участия педагогического коллектива в управлении).
* Обеспечение вертикальных и горизонтальных связей, многообразие форм деятельности, широта деятельности, комплексность решения общих задач.
* Обеспечение открытости деятельности, связи с социумом, разнообразия внешних связей.
* *Мониторинг результатов деятельности*, который предполагает создание вариативной технологии его организации, включающей в себя определения цели мониторинга, критериев, показателей и технологий отслеживания, постоянное ведение банка информации и выявление индикаторов результативности деятельности учреждения; создании единой автоматизированной системы управления.
* Полное и качественное документальное обеспечение деятельности.более согласованной работы советов центра.
	1. **Сетевое взаимодействие**

Интеграция Центра с общеобразовательными учреждениями, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта является одним из значимых условий достижения качественных результатов образования. Использование механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования (интегрированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, совместные проекты, разные формы сотрудничества и др.) условие для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Структура социального партнерства

* ЯРОСЛАВСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

* МОСКОВСКИЙ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО

МАТЕМАТИЧЕСКОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

* ВОЛОГОДСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

* ВОЛОГОДСКИЙ

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО

РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ РАН

* САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
* ВОЛОГОДСКИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

* ЦЕНТР РАЗВИТИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

ИМ. БЕРНУЛЛИ Г.КРАСНОДАР

* РЕСПУБЛИКАНСКАЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРИ АДЫГЕЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

РЕДАКЦИИ ГАЗЕТ

* «ГОРОДОК»
* «БИЗНЕС-РЕКЛАМА»
* ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
* МОУ ДОД ДЮЦ «ЛИДЕР»
* МОУ ДОД ДЮЦ «МЕРИДИАН»
* ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
* БОУ ДОД ВО ДПЦ «СЕВЕРНАЯ ФИВАИДА»
* ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
* СПОРТИВНЫЕ
* МУЗЫКАЛЬНЫЕ
* ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ

 ШКОЛЫ Г. ВОЛОГДЫ

* ТЕЛЕВИДЕНИЕ ТВ-7
* ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНО-

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ:

«МЕТОДИСТ»

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-

НИЕ»

1. **Условия организации образовательной деятельности**
	1. **Программно-методические условия**

Одним из условий эффективности образовательной процесса является содержание методической работы по следующим направлениям:

* изучение и обобщение опыта практической работы педагогов центра в сфере развивающего обучения, олимпиадной подготовки, научно-исследовательской деятельности и другим направлениям;
* изучение современных технологий обучения интеллектуально-одаренных детей, которые используются в мировой образовательной практике, и их адаптация в образовательном процессе центра;
* изучение и использование опыта психологов, работающих с интеллектуально-одаренными детьми, для психологического сопровождения образовательного процесса;
* подбор методик оценивания результативности научно-методических нововведений в работе с интеллектуально-одаренными детьми и разработка диагностического инструментария;
* изучение и адаптация опыта эффективного управления учреждением дополнительного образования детей;
* организация работы Школы педагога дополнительного образования (Таблица);
* обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными и высокомотивированными детьми;
* формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с интеллектуально-одаренными учащимися

**Методическая служба ДЮЦ «Единство»**

ШКОЛА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы |
| Научно-методическое консультирование | Привлечение профессорско-преподавательского состава выс­шей школы для консультирования педагогических работников центра по проблемам дополнительного образования |
| Практические семинары | «Технологии развивающего обучения в дополнительном обра­зовании»«Технология разработки дополнительной образовательной программы»«Образовательно-методические комплексы и их проектирова­ние»«Технология олимпиадной подготовки школьников»«Виды методической продукции, технология разработки»«Педагогические технологии в системе дополнительного обра­зования» |
| Индивидуальные и груп­повые консультации | Проблемы развивающего обучения, олимпиадной подготовки, организации научно-исследовательской деятельности |
| Разработка методических пособий | «Технологии развивающего обучения в дополнительном об­разовании»«Образовательно-методический комплекс и его проектирова­ние»«Педагогу дополнительного образования»«Педагогу-организатору»и др. |
| Разработка ОМК | ОМК по системе развивающего обучения олимпиадной подго­товки, организации научно-исследовательской деятельности |
| Мастер-классы | Презентация ОМК на городском уровнеРешение олимпиадных задачПрезентация исследовательских проектов и др. |
| Наставничество | Мастер – педагог по развивающему обучению, олимпиадной подготовке, организации научно-исследовательской деятель­ности |
| Круглые столы | «Результаты научно-практических конференций «Мир науки» и «Мир науки+»«Проблемы и перспективы олимпиадной подготовки школь­ников» |
| Участие в профессиональных конкурсах | «Педагог года»Конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программпо обеспечению исследовательской деятельности учащихся |
| Участие во Всероссийских проектах | Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» |
| Научно-практические конференции | «Олимпиадная подготовка как средство развития интеллекту­ального потенциала детей»«Исследовательская деятельность как средство развития ин­теллектуального потенциала детей» |

* 1. **Психолого-педагогические условия**

Психологическая работа с интеллектуально одаренными детьми в центре учитывает специфику их личностных и возрастных особенностей и помогает удовлетворить их повышенные интеллектуальные и личностные запросы.

Психологические особенности интеллектуально одаренного человека, специфичность его запросов и потребностей:

* повышенная любознательность;
* личностная оригинальность;
* нестандартность мышления;
* повышенная критичность;
* желание отстоять свою точку зрения;
* настойчивость и др.

Несмотря на отсутствие в центре процедуры отбора детей (отбор идет естественным образом, согласно интересам детей), процесс обучения сопровождается разносторонней психологической диагностикой.

*Цель диагностики:* получение информации о каждом обучающемся с акцентом на его сильных сторонах, достоинствах.

Информация собирается в «Портфолио данных об обучающемся» по трем разделам: *способности, интересы и предпочитаемые стили обучения* – и служит основой для принятия решения о возможностях развития способностей ребенка, а также о необходимости дополнительных образовательных программ углубленного изучения предметов, олимпиадной подготовки. Предпочитаемые стили обучения – это предпочитаемые способы восприятия, запоминания, мышления и решения про­блем; предпочтение степени структурированности инфор­мации, сенсорной мо­дальности, технологий и спо­собов преподавания, форм представления резуль­тата и т. д. Особую важность эта информация имеет для выбора вида индивидуальной самостоятельной творческой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениепсиходиагностики | Диагностики |
| Диагностика способностей | уровень интеллекта (Дж. Фланагана, Р. Кеттела, Р. Амтхауэра)уровень креативности (E.Торренс и Дж. Гилфорд) |
| Диагностика интересов | Анкета интересов |
| Диагностика мотивации | Опросники учебной мотивации |
| Диагностика индивидуаль­ных стилей дея­тельности  | Тест «Встроенные фигуры Х. Виткина«Классификация» Дж. Гард­нераОпросники для обучающихся, роди­телей, педагогов |

Система диагностики предполагает рациональное сочетание тестов измерения интеллекта общих способностей, специальных способностей и учебных достижений обучающихся. Применение взаимодополняющих методов с использованием компьютерных программ позволяет диагностировать уровень умственного и личностного развития детей.

*Формы психологической работы*

Направления работы

* Адаптация и апробация системы методов психологической диагностики когнитивного (интеллектуального и творческого) и некогнитивного личностного (мотивация, самооценка) развития обучающихся разного возраста;
* Изучение динамики показателей когнитивного и некогнитивного личностного развития обучающихся в течение трех лет;
* Создание системы адресного мониторинга и сопровождения обучающихся-участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня;
* Социально-психологические тренинги: «Креативность», «Лидерство», «Личная эффективность», «Целеполагание и самоопределение», «Разрешение конфликтов», «Уверенное поведение» и др.
* Система работы с педагогами центра;
* Система работы с родителями.
	1. **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение деятельности центра отвечает количественным показателям: обеспеченность образовательной деятельности материалами, оборудованием, помещениями. Материально-техническое оснащение соответствует целям, содержанию и формам образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса с интеллектуально одаренными детьми требует создания уникальных материально-технических условий.

Необходимо:

* оснащение кабинетов интерактивными досками;
* оснащение всех кабинетов мультимедийными установками;
* приобретение мини-типографии для более профессионального издания городской газеты и методической продукции;
* ремонт и оборудование актового зала;
* оборудование краеведческого музея;
* введение дистанционного обучения, единой информационной системы и автоматизированной системы управления требует введения в штат должности инженера-программиста;
	1. **Кадровые условия**

Центр укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой Центра, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[11]](#footnote-11) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Центр укомплектован вспомогательным персоналом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во в ОУ (требуется/имеется)** | **Уровень квалификации** **работников ОУ** |
|  |  |  | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 0/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование «Менеджмент» |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование «Менеджмент» |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образо-вание или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образо-вание |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 10 | высшее профессиональное образова-ние или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование |
| методист | осуществляет методическую работу в образовательном учреждении | 2/2 | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет. | высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности более 2 лет |

# Мониторинг результатов образовательной деятельности

* 1. **Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Целью аттестации является выявление уровня личностного развития обучающихся и его соответствие прогнозируемым результатом образовательных программ. В процессе аттестации обучающихся осуществляется:

* определение уровня теоретической подготовки в конкретной образовательной области
* выявление степени сформированности у обучающихся практических умений и навыков

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся строится на **принципах:**

* учета и индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
* адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
* свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
* обоснованности критериев оценки результатов;
* открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для обучающихся.

Функции аттестации:

* учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учеником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
* развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень и перспективы собственного развития;
* коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
* социально-психологическая, так как дает каждому ученику возможность пережить «ситуацию успеха».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре – январе. Итоговая аттестация - в апреле – мае.

Промежуточная и итоговая аттестация может проводится в разной форме:

* контрольный зачет
* итоговое занятие
* тестирование
* защита творческих работ и проектов
* стендовый доклад
* конференция
* собеседование
* олимпиада (при условии участия всех детей),
* защита дипломов, рефератов.

 Главное требование при выборе формы аттестации – она должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у детей страха и чувства неуверенности***,*** не формировать у ребенка позицию неудачника.

При промежуточной и итоговой аттестации учитывается, что у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала. Не каждый ребенок способен занимать призовые места в конкурсах и олимпиадах, а отслеживание результативности проводится для каждого обучающегося.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации обязательно фиксируются в журнале на специально отведенной страничке.

За педагогом остается право выбора системы оценивания детей (любая, кроме 5-бальной, чтобы не было сходства со школой):

- 3 - бальная, 7 – бальная, *рекомендуемая – 10 – бальная.*

При этом можно использовать баллы с десятыми долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет детальнее прослеживать динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Соответственно этому, педагогу предлагается воспользоваться *Моделью промежуточной или итоговой аттестации*, которая в совокупности позволит наглядно представить:

* набор основных знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы,
* систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе.

 Не менее чем за месяц до проведения промежуточной и итоговой аттестации детского объединения педагог должен в *печатном виде* представить администрации Центра **Программу** промежуточной или итоговой аттестации (электронный вариант Программы аттестации находится в методическом отделе) и **график** проведения её.

 Промежуточная и итоговая аттестация проходят в присутствии *аттестационной комиссии* в составе не менее трех человек (администрация Центра, педагоги высшей категории), включая педагога, данного творческого объединения. Состав комиссии и результаты аттестации указываются в **Протоколе** результатов аттестации, который сдается не позднее трех дней после аттестации заместителю директора по УВР.

**Протокол результатов**

**промежуточной (итоговой) аттестации детей детского объединения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Этап обучения | Год обучения | Содержание аттестации | Итоговая оценка | Примечания о переводе или о повторном обучении |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

• количество обучающихся (%):

а) полностью освоивших образовательную программу,

б) освоивших программу в необходимой степени,

в) не освоивших программу;

• количество обучающихся (%):

а) переведенных

б) не переведенных на следующий год или этап обучения;

• причины невыполнения образовательной программы;

• необходимость коррекции программы.

* 1. **Мониторинг работы творческого объединения**

Название творческого объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

|  |
| --- |
| 1. **Количество обучающихся**
 |
| **Начало года** | **Конец 1 полугодия** | **% сохранности контингента** | **Конец 2 полугодия** | **% сохранности контингента** |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (**уровень знаний или уровень личностного развития**)**
 |
| **% низкий уровень** | **% средний уровень** | **% высокий уровень** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Участие в мероприятиях** (участники, призеры, дипломанты, победители и др.)
 |
| **Уровень** **учреждения** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Российский уровень** | **Международный** **уровень** |
| **ФИ обучающегося, результат, название мероприятия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Разработка программы**
 |
| **Пояснительная****записка** | **Тематическое планирование** | **Содержание программы** | **Методическое обеспечение** | **ОМК (пособия, дидактический материал и т.п.)** |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Выполнение программы**
 |
| **теория (кол. часов) план/факт** | **%теория** | **практика (кол. часов)****план/факт** | **%практика** | **всего часов****план/факт** | **% выполнения** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. **Обобщение опыта работы творческого объединения**
 |
| **Участие в профессиональных конкурсах** | **Выступления** | **Публикации** | **Участие в мероприятиях** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса (в%)** |
|  | низкий | средний | высокий |
| обучающиеся |  |  |  |
| родители |  |  |  |

* 1. **Мониторинг образовательного процесса на уровне учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мониторинга** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | конец учебного года | заместитель директора по УВР |
| Анализ участия обучающихся в массовых мероприятиях (олимпиады, турниры, научно-практические конференции и др.) | конец учебного года | заместитель директора по УВР |
| Анализ деятельности методической службы по обеспечению образовательного процесса | конец учебного года | старший методист |
| Анализ уровня психолого-педагогической поддержки образовательного процесса | конец учебного года | педагог-психолог |
| Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса | конец учебного года | Заместитель директора по АХР |
| Анализ эффективности системы управления образовательным процессом | конец учебного года | директор ДЮЦ «Единство» |

**Параметры, критерии, показатели мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Показатели | Методы, средства |
| Обеспечение доступности получения дополнительного образования для разных категорий обучающихся | Анализ контингента обучающихся | количество обучающихся | Статистический анализ |
| дошкольный возраст |
| младший школьный возраст |
| средний школьный возраст |
| старший школьный возраст |
| малообеспеченные семьи |
| дети-инвалиды и овз |
| Качество образовательного процесса центра | уровень программного обеспечения образовательного процесса | количество программ | Статистический анализ |
| авторские |
| адаптированные |
| комплексные |
| дистанционного обучения |
| индивидуальные |
| одногодичные |
| двух и более лет |
| направленности |
| области знаний (профили) |
| выполнение образовательных программ по направленностям | естественнонаучная | Анализ реализации образовательных программ |
| художественная |
| техническая |
| социально-педагогическая |
| туристско-краеведческая |
| сохранность контингента | Анализ работы творческого объединения |
| Состояние управления образовательным процессом | уровень управленческой культуры | управленческие кадры:возрастквалификацияобразование курсовая подготовка стаж работы в учреждении | Статистический анализ |
| уровень интеграции | социальные партнеры | Статистический анализ |
| уровень развития общественного самоуправления | количество структур | Статистический анализпсиходиагностика |
| количество обучающихся и родителей, участвующих в управлении | Статистический анализ |
| Состояние системы обеспечения образовательного процесса | уровень кадрового обеспечения | кадровый составвозрастобразованиеквалификациякурсовая подготовка стаж работы в учреждении | Статистический анализ |
| участие в проф. конкурсахучреждениямуниципальный региональныйроссийскиймеждународный | Статистический анализ |
| Награды:учреждениямуниципальный региональныйроссийскиймеждународный | Статистический анализ |
| уровень методического обеспечения | ОМК для дошкольниковмладший школьный возрастсредний старший школьный возраст | анализ методической работы |
| семинары |
| консультирование |
| повышение квалификации:курсыгородские мероприятия |
| методическая продукция |
| разрабатываемые проблемы |
| уровень психолого-педагогического обеспечения | мероприятия для детей | Анализ работы |
| мероприятия для педагогов |
| мероприятия для родителей |
| издательская деятельность |
| уровень материально-технического обеспечения | количество помещений | Статистический анализ |
| оборудование |
| Уровень результативности образовательного процесса | уровень личностного развития обучающихся | промежуточная и итоговая аттестация  | Тестирование, участие в конкурсах.. |
| уровень достижений обучающихся | участие в соревнованиях на уровнеучреждениямуниципальныйобластнойрегиональныйроссийскиймеждународный | Статистический анализ |
| Победители, призеры на уровнеучреждениямуниципальныйобластнойрегиональныйроссийскиймеждународный | Статистический анализпсиходиагностика |
| уровень удовлетворенности участников образовательного процесса | обучающиесяпедагогиродители | Анкетирование |

1. Закон «Об образовании»от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-1)
2. См.: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. [↑](#footnote-ref-2)
3. Часть 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-3)
4. Часть 5 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-4)
5. Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-6)
7. Часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 9 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-8)
9. Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-9)
10. Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326 [↑](#footnote-ref-10)
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-11)