

## Методическая разработка

### **Технология кейс – стади как новая форма организации учебной деятельности для формирования метапредметных результатов на занятиях обществознания**

автор: Янькова А.В.  
педагог муниципального образовательного  
учреждения дополнительного образования детей  
"Детско-юношеский центра "Единство"

Метапредметное занятие - это занятие, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, т.е. полученные знания учащиеся могут применять не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях.

Жизнь за стенами учебного заведения показывает, что успешность любого человека начинает определяться не объемом знаний, а его мобильностью, умением самостоятельно получить новую информацию, необходимую не вообще, а в данный момент, умением переучиваться.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс–методом.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). То есть это создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них .

Решение должно быть сделано на основе недостаточной или избыточной информации, описанной в кейсах.

Материал кейсов может иметь признаки конфликтности, многовариантности принятия решений и альтернативности самих решений.

Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

Процесс обучения с использованием кейс–метода позволяет достигать метапредметных результатов. Это освоенные учениками способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В частности, кейс-стади способствует формированию следующих метапредметных результатов обучения:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Примеры кейсов из разных разделов курса обществознания

**Ситуация 1.** Попробуйте создать свою рекламу, убеждающую в необходимости уплаты налогов (ваша реклама должна содержать изображение и призыв)

**Ситуация 2:** Представьте: вы встретили иностранца и вам нужно определить, к какому типу общества (традиционному, индустриальному или постиндустриальному) относится его страна. Для этого сформулируйте 6 предложений. Задайте их иностранцу и на основании его ответов назовите тип общества его страны

**Ситуация 3.** Составьте памятку «Правила общения»

При общении необходимо	При общении недопустимо

**Ситуация 4.** Составить памятку «Советы поведения в условиях массовой паники»

**Ситуация 5.** Многие современные подростки стремятся работать (подрабатывать) в свободное от учебы время. **Задание:** Сформулируйте и запишите в таблицу аргументы «за» и «против» работы в подростковом возрасте (не менее трех аргументов на каждую позицию)

**Ситуация 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В Англии в 19 века на фабриках широко применялся детский труд. В 1893 году вышел закон о запрете труда для детей до 11 лет. Но этот закон не соблюдался. Фабриканты говорили, что труд помогает развивать детей физически. После 6 часов работы дети шли в школу на уроки. Но часто они так уставали, что засыпали за партами. Многие не усваивали школьную программу. С распространением газет появилась новая профессия – продавец газет. Дети вставали в 5 утра и работали на улице до 10 вечера.

Продолжительность рабочей недели у этих детей иногда достигала 60 часов.

Вопросы к тексту:

- а) Какие выводы можно сделать о работе детей в 19 веке?
- б) Как изменилось отношение к детскому труду в современном обществе?

**Ситуация 7.** Составь трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия.

**Ситуация 8:** в ходе деловой игры «Книжная фабрика» смоделировать производство книг при разных способах его организации с целью продемонстрировать преимущества разделения труда и последующей специализации и выяснить, какие факторы влияют на

рост производительности труда. Обсудить и назвать всевозможные ( законные) способы ( пути) увеличения прибыли.

**Ситуация 9: Подросток и его права**

Жизненные ситуации	Были ли нарушены или нет права ребенка? ( назвать, какие именно права)	Объяснить, почему?
1. Во время пожара дверь в квартиру была выбита, и девочку, находившуюся без сознания, вынесли на улицу		
2. 16-летнего парня не приняли на работу, так как родители не дали ему на это письменное согласие		
3. Десятилетняя девочка, у которой из-за болезни парализованы ноги, вынуждена была прекратить учебу в школе и в итоге осталась без среднего образования		
4. Родители семилетней Кати развелись. Катя очень скучала по отцу, но мама запретила им видеться.		

**Ситуация 10 : потребности человека**

1. Вспомните сюжет сказки А.С. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке».

Перечислите:

- А) какие виды потребностей возникли у старухи?
- Б) какие потребности и почему у нее не возникли?
- В) какие выводы можно сделать из сюжета сказки?

2. Представьте, что у какого-то человека удовлетворены все его потребности. Как вы думаете, это сделает человека счастливым, или, наоборот, приведет к опустошению и потере смысла жизни? (свой ответ аргументировать)

**Ситуация 11: семья**

1. Работа в парах – обсудить и дать ответ:

- А) в чем конкретно выражается кризис современной семьи
- Б) каковы могут быть причины этого кризиса?
- В) возможные пути преодоления кризиса семьи
- Г) Какие меры для поддержки семьи можете предложить вы?

2. Опишите, какой бы вы хотели видеть свою будущую семью (постройте модель семьи)

3. В наше время все более распространенными становятся так называемые «гражданские браки», то есть такие, которые не признаны ни государством, ни церковью. В таких семьях мужчину и женщину связывают только взаимные чувства и устный договор. Вопросы к данной ситуации:

- Кто и почему вступает в гражданский брак?
- Гражданский брак: аргументы «за» и «против»
- Считаете ли приемлемой для себя такую форму взаимоотношений?

**Ситуация 12.** Придумайте три конкретные ситуации из реальной жизни, когда имущественные отношения требуют вмешательства судебных властей (опишите их; объясните, почему потребовалось судебное вмешательство).

**Ситуация 13:** потребитель и его права

Жизненные ситуации	Возможные варианты решения проблемы
1. Мужчине в магазине продали телевизор, сказав, что он произведен в Японии. Дома покупатель выяснил, что товар собран в Китае.	
2. Покупатель отравился йогуртом, купленным в магазине и попал в больницу.	
3. Купленный в торговом центре фен перестал работать через месяц после покупки.	
4. Фирма обязалась выполнить ремонт жилого помещения за месяц, но фактически ремонтные работы затянулись на 2,5 месяца.	

**Ситуация 14:** семейное право

Жизненные ситуации	Описать возможное решение данной ситуации
1. 14-летний Степан решил устроиться подработать на почту, чтобы накопить денег на хороший велосипед. Но родители на это согласия не дали.	
2. Мама Алисы растила ее одна. Когда Алисе исполнилось 25 лет, мама тяжело заболела и стала инвалидом. Она обратилась за материальной помощью к дочери, но та отказалась, ссылаясь на то, что она замужем, живет на содержании мужа, не работает и своих денег не имеет.	
3. У 12-летней Марины родители погибли в автокатастрофе. Девочку решили удочерить соседи. Однако Марина была против.	
4. 17-летние Ирина и Сергей заключили брак. Они решили заняться бизнесом, но им отказали в выдаче свидетельства индивидуального предпринимателя, ссылаясь на то, что они несовершеннолетние.	
5. При разводе с женой Иван включил в опись имущества, подлежащего разделу, дачу и машину, полученную его женой по наследству.	
6. К вам за помощью обратился 8-летний ребенок. Родители наказывают его за двойки, не разрешают гулять на улице, запрещают общаться с друзьями. Посоветуйте, как ему поступить в сложившейся ситуации.	

### **Ситуация 15:**

Рассмотрите ситуации. Назовите, какие именно права (указать статьи КРФ) нарушаются в каждой конкретной ситуации. Как в каждой конкретной ситуации можно защитить права человека?

1. При заключении трудового договора работодатель включил в него пункты о предоставлении ежегодного двухнедельного оплачиваемого отпуска; о том, что он не будет оплачивать больничные и возможный декретный отпуск работницы.
2. В поликлинике врачи отказались оказывать необходимую медицинскую помощь престарелому человеку.
3. В период выборов депутатов Гос. Думы начальник цеха заставлял своих рабочих голосовать за конкретную партию.
4. Полицейские ворвались в квартиру гражданина против его воли, не имея законных на то оснований.
5. Гражданка Фадеева, жительница города Череповца, проживающая на улице Жукова, под воздействием постоянных вредных выбросов, производимых Северсталью, заболела астмой.

### **Ситуация 16: гражданское право.**

1. После смерти Иванова его 58-летняя жена, совершеннолетний сын и дочь-инвалид с детства узнали, что все свое имущество Иванов завещал местному церковному приходу.  
Вопрос: кому, на основании чего и в каком размере отойдет наследство?
2. «После ссоры с женой я пошел в нотариальную контору и составил завещание на все имущество в пользу своего сына от первого брака. И отдал это завещание ему. Но теперь мы с женой помирились, я хочу завещание переделать, но сделать этого не могу – оно у сына...» - так рассказал о своей проблеме некто Петров.  
Задание: дайте Петрову квалифицированный совет.
3. Елена уже 10 лет проживала с Борисом одной семьей. Но их брак не был зарегистрирован. Елена находилась на иждивении Бориса, не работала (Борис хорошо зарабатывал). Однако случилось несчастье - Борис погиб в автомобильной катастрофе. Из родственников у него осталась только родная сестра, с которой он не общался длительное время.  
Вопрос: кому и на основании чего перейдет имущество Бориса?