

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Протокол № 4 от 31 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Н.В. Шадрина

Приказ № 86 от 31 мая 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности**

**ПРИРОДА  
ВОЛОГОДСКОГО КРАЯ**  
стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Сурина Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение не только наука, но и деятельность!

*Д.С.Лихачев*

Краеведение — научная дисциплина,  
облагораживающая предмет своего изучения  
единственно своим изучением.

*Д.С.Лихачев*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Вологодского края» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.

### **Актуальность программы**

Знакомство с природой родной страны, ее прошлым и настоящим на примере родного края поможет человеку, выбирающему дорогу жизни. Малая Родина для каждого гражданина есть его духовное начало. «Дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу», - определил К.Д.Ушинский как главную цель обучения и воспитания. Краеведческая деятельность формирует духовность молодого поколения. «Когда мы узнаем, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нем, что в нем было создано, дом этот для нас уже особый. Он наполняется духовным содержанием, преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаем. Преобразуется ландшафт, если мы знаем, какие события в нем происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Вологодского края» разработана для системы дополнительного образования, предназначена для детей дошкольного младшего школьного возраста (в том числе, может реализовываться для детей с ОВЗ, при условии учета их индивидуальных особенностей).

Программа учитывает содержание общеобразовательных программ о культурно-национальных особенностях региона, города. Ее содержание направлено на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие образного эмоционального восприятия окружающего мира, любознательности, мотивации к прикладному творчеству. Обучающиеся через разнообразную деятельность входят в мир краеведческой культуры, что предполагает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и творческий подход к позитивному использованию и преобразованию своего края.

## **СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ**

### **Отличительные особенности программы**

Программа общеразвивающая адаптированная, создана на основе программ курсов: «Социокультурные истоки» профессор И.А.Кузьмин, г. Москва, А.В. Камкин г. Вологда, М «Истоки», 2010; «География Вологодской области» О.А.Золотова, Е.А. Скупинова и др. Вологда ВИРО, 2007

Программа призвана удовлетворять потребности детей в творчестве. Приобщение к истокам и традициям нашего края, работа в коллективе сверстников, увлеченных изучением своей малой Родины, успешное выступление обучающихся на различных мероприятиях – главные ориентиры в реализации программы.

Программа включает большое количество практических и творческих заданий, которые носят элементы исследовательской деятельности. Творческие и практические задания помогают обучающимся в их индивидуальном развитии, приобщают к навыкам исследовательской работы, способствуют выбору будущей профессии. Кроме того, воспитанники приобретают навыки работы с дополнительной литературой, техническими средствами обучения, знакомятся с новыми для них терминами, развивают потребность самостоятельно добывать знания. Активно ведется взаимодействие между педагогом, детьми и родителями. Участие на конкурсах и других мероприятиях помогают приобрести опыт публичного выступления.

Практическая направленность объединения характеризует комплексность содержания и способов организации деятельности, начиная с получения исходных краеведческих знаний, расширяя их, углубляя и интерпретируя в экскурсии, разработанные обучающимися в объединении, в рефераты, доклады, творческие работы и другие виды деятельности.

Программа составлена таким образом, что она может быть скорректирована через формы работы, применяемые технологии, методы, использованные методики для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с 2021 года апробирована и реализуется на занятиях с детьми с нозологиями по зрению и офтальмологическими проблемами).

Технологии, формы, методы работы с детьми и реализации программы подобраны таким образом, чтобы она могла быть использована с детьми с нарушениями зрительной деятельности. Для этого идет учет того, что в группе находятся дети как с функциональными нарушениями зрения, так и с органическими нарушениями. При этом особенности развития детей выражаются в том, что они:

- познают мир в большей степени через слух и осязание. В результате этого у них формируется другое представление о мире, чем у зрячих, а чувственные образы имеют иные качество и структуру. Поэтому при работе на занятиях педагогу важно продумывать методы таким образом, чтобы подключать внимание детей к разнообразным звукам;

- снижение остроты зрения не только ограничивает процесс познания окружающего мира, влияет на развитие речи, памяти, воображения. Иногда слабовидящие или слепые дети неправильно понимают слова, поскольку слабо соотносят их с реальными объектами. В таком случае, им не обойтись без квалифицированной логопедической помощи;

- очень важным этапом в развитии таких детей является физическая деятельность. Особенно важно как можно больше времени уделять подвижным играм, стимулирующим зрение, развивающим координацию движений, укрепляющим мускулатуру, обучаю-

щим определенным навыкам. Но при организации двигательной активности детей с нарушениями зрения необходимо учитывать рекомендации врача-офтальмолога, а также диагноз конкретного ребенка;

– особенное значение в развитии таких детей занимает обучение умению правильно ориентироваться в пространстве. В основном, это достигается в процессе выполнения специальных упражнений и заданий;

– при обучении детей с нарушениями зрения какому-то конкретному действию, нужно многократно, повторяя «рука в руку» это действие и до тех пор, пока оно не дойдет до автоматизма. Свои действия обязательно нужно описывать словами, чтобы ребенок четко уяснил, что и для чего он делает;

– наглядные пособия и материалы для таких детей должны быть крупными, достаточно яркими, а также состоящие из разнообразных материалов, стимулирующих тактильные ощущения;

– ребенок со зрительными нарушениями обязательно не должен быть ограничен в общении и контактах с нормально видящими сверстниками и взрослыми.

Особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа Вологодского края» является компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа Вологодского края».

Интегративным качеством системы отношений и связей в образовательном процессе выступает контекст регионального и муниципального компонентов. Исходя из этого, целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей, в первую очередь, задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, тренеров, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети - в роли обучающихся. В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

#### **Цель программы:**

Развитие у детей (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) потребности к познанию и творчеству через краеведческую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей, способностей, показаний медико-психолого-педагогической комиссии.

#### **Задачи программы:**

1. Расширять и углублять знания о природе, экологии Вологодской области.
2. Развивать практические умения и навыки наблюдения за природными, производственными явлениями и хозяйственной деятельностью человека.
3. Формировать у обучающихся специальные умения и навыки, необходимые для проектной и исследовательской работы.
4. Развивать интеллектуальные способности (внимание, память, наблюдательность).
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. Применять комплекс разнообразных форм, методов образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных способностей, потребностей, особенностей здоровья.
7. Воспитывать у обучающихся гражданственность и патриотизм.

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 5 – 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом специфики работы с детьми с ОВЗ)

**Объем программы:** 36 часов в год, из расчета 1 час в неделю

**Формы обучения и виды занятий:** теоретические, практические занятия, экскурсии, игры, викторины, проекты, дискуссии. Возможно дистанционное обучение

**Срок освоения программы:** 1 учебный год, 9 месяцев, 36 недель

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 25 минут - старшая группа, по 30 минут - подготовительная к школе группа

**Количество детей в группе:** 10 - 12 человек

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

36 часов в год, один час в неделю

№ п/п	Раздел Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	
I.	Климат Вологодской области	5	2	3	Творческая работа
II.	Внутренние воды Вологодской области	4	1,5	2,5	Творческая работа
III.	Почвы и полезные ископаемые Вологодской области	4	2,5	1,5	Творческая работа
IV.	Растительный мир Вологодской области	2	1	1	Творческая работа
V.	Животный мир Вологодской области	6	1,5	4,5	Творческая работа
VI.	Охрана природы Вологодского края. Региональный и муниципальный компонент	12	3,5	8,5	Открытое занятие Участие в акции
	Подведение итогов работы. Задания на лето	2	0	2	
	Всего	36	12,5	23,5	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

36 часов в год, один час в неделю

№ п/п	Раздел Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Введение</b> Знакомство с содержанием курса. <i>П/р. «Край в котором я живу» край в рассказах, рисунках и фотоматериалах учащихся (летнее задание).</i>	1	0,5	0,5
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. Климат Вологодской области</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2	Особенности климата Вологодской области. Характеристика времен года Вологодской области. Аномальная погода. <i>Краеведческая игра «У природы нет плохой погоды»</i>	1	0,5	0,5
3	<i>Пр. «Воспоминание о лете» в рисунках учащихся</i>	1	0,5	0,5
4	Особенности городского климата <i>Ролевая игра «Город, в котором я живу».</i>	1	0,5	0,5
5	<i>Экскурсия в Ковыринский парк «Подготовка растений к зиме». Сбор природного материала.</i>	1	0	1
6	<i>П/р. Признаки осени (составление коллажа «Дары осени»).</i>	1	0,5	0,5
<b>II.</b>	<b>Раздел 2. Внутренние воды Вологодской области</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
7	Крупные реки и озёра Вологодского края (фотоматериалы)	1	0,5	0,5
8	Река Вологда. История освоения и легенды.	1	0	1
9	Обитатели рек и озёр Вологодского края. Редкие виды рыб. <i>- П/р. Коллективная работа «Обитатели рек и озёр»</i>	1	0,5	0,5
10	Вода-это жизнь. Значение воды в жизни планеты и человека. <i>П/р. Разработка экологического плаката</i>	1	0,5	0,5
<b>III.</b>	<b>Раздел 3. Почвы и полезные ископаемые Вологод-</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>

	<b>ской области</b>			
11	Полезные ископаемые, минералы и горные породы, их использование в хозяйственной деятельности. <i>Экскурсия на выставку полезных ископаемых в музей «Единства».</i>	1	0,5	0,5
12	<i>Пр.р. Озеленение двора при Дошкольном образовательном Учреждении. Эскизы клумб в рисунках учащихся.</i>	1	0	1
13	Плодородие почв. Способы улучшения плодородия почв при уходе за комнатными растениями.	1	1	0
14	<i>Работа на дачном участке. Викторина «Загадки о растениях».</i> <i>Пр. Лепка овощей и фруктов из пластилина..</i>	1	1	0
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. Растительный мир Вологодской области</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
15	Древесный и растительный покров Вологодской области.	1	1	0
16	<i>Экскурсия в Ковыринский парк «Виды растений и особенности их произрастания в условиях городской среды».</i>	1	0	1
<b>V.</b>	<b>Раздел 5. Животный мир Вологодской области</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>
17	Разнообразие животных Вологодского края. <i>Просмотр и обсуждение презентации «Лесной великан»</i>	1	0,5	0,5
18	Птицы лесов и полей. Городские птицы. <i>Экскурсия в парк «Сезонное поведение птиц»</i>	1	0	1
19	<i>Пр.р. Изготовление модели птицы из бумаги способом оригами</i>	1	0	1
20	<i>Пр.р. Презентации творческих проектов «Наши верные друзья»</i>	1	0	1
21	«Редкие птицы Вологодской области» (по фотоматериалам)	1	1	0
22	<i>Пр. Домики для птиц в рисунках учащихся</i>	1	0	1
<b>VI.</b>	<b>Раздел 6. Охрана природы Вологодского края. Региональный и муниципальный компонент</b>	<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>8,5</b>
23	Озеленение города Вологды. Парк Мира. <i>-Пр.р. Разработка Макета клумбы(Коллективная работа. Аппликация)</i>	1	0,5	0,5
24	«Национальный парк «Русский Север».	1	1	0
25	«Дарвинский заповедник»	1	0,5	0,5
26	<i>Пр.р. Субботники в городе и дворе. Работа по благоустройству участка.</i>	1	0	1
27	Парк Ветеранов труда. Парк Дворца культуры железнодорожников. История и современность.	1	0,5	0,5
28	Участие в городском проекте «Цветущий город»	1	0	1
29	<i>Красота природы Вологодского края в кружевоплетении (региональный и муниципальный компонент)</i>	1	0	1
30	<i>Пр.р. Искусство оригами при изготовлении фигурок животных(из Красной книги Вологодской области). Способы работы в технике оригами.</i>	1	0,5	0,5
31	<i>Пр.р. Изготовление цветов из бумаги «Эти знакомые растения».</i>	1	0	1

32,33	<i>Заочная экскурсия в Кремлёвский сад.</i>	2	0,5	1,5
34,35	<i>Пр. Работа с природным материалом – изготовление макета леса, болота, луга</i>	1	0	1
36	<b>Подведение итогов работы.</b> Задания на лето	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12,5</b>	<b>23,5</b>



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## **Введение**

Знакомство с содержанием курса.

*П/р. «Край в котором я живу». Родной край в рассказах, рисунках и фотоматериалах учащихся (летнее задание).*

## **Раздел 1. Климат Вологодской области**

Особенности климата Вологодской области. Характеристика времен года Вологодской области. Аномальная погода. Простейшие приборы для изучения погоды. Особенности городского климата. История метеослужбы Вологодской области.

*Краеведческая игра «У природы нет плохой погоды»*

*П/р. Дневник наблюдений за изменениями погоды. Заполнение настенного дневника наблюдения погоды.*

*Ролевая игра «Город, в котором я живу».*

*Заочная экскурсия на метеостанцию п. Семёново (или гидрометцентр г. Вологда).*

*П/р. Признаки осени (составление коллажа «Дары осени»).*

## **Раздел 2. Внутренние воды Вологодской области**

Крупные реки и озёра Вологодского края.

Река Вологда. Экологическое состояние реки и её берегов в черте города.

Обитатели рек и озёр Вологодского края. Редкие виды рыб.

Вода-это жизнь. Значение воды в жизни планеты и человека.

*- П/р. Коллективная работа «Обитатели рек и озёр»*

*П/р. Разработка экологического плаката*

## **Раздел 3. Почвы и полезные ископаемые Вологодской области**

Полезные ископаемые, минералы и горные породы, их использование в хозяйственной деятельности.

*П/р. Работа с коллекцией полезных ископаемых Вологодской области.*

Плодородие почв. Способы улучшения плодородия почв.

Особенности почв Вологодской области

*П/р. Работа с почвенной картой Вологодской области.*

## **Раздел 4. Растительный мир Вологодской области**

Древесный и растительный покров Вологодской области.

*Экскурсия в один из парков города. Виды растений и особенности их произрастания в условиях городской среды.*

## **Раздел 5. Животный мир Вологодской области**

Разнообразие животных Вологодского края. *Просмотр и обсуждение презентации «Лесной великан»*

Птицы лесов и полей. Городские птицы. *Экскурсия в парк «Сезонное поведение птиц»*

*П/р. Изготовление кормушек для птиц.*

*П/р. Презентации творческих проектов «Наши верные друзья»*

*«Редкие птицы Вологодской области».*

*Заочная экскурсия в краеведческий музей- отдел природы*

## **Раздел 6. Охрана природы Вологодского края. Региональный и муниципальный компонент**

Оценка экологической обстановки в крае и городе Вологда. Национальный парк «Русский Север». Дарвинский заповедник

*П/р. Проектирование детского парка для города Вологды.*

Озеленение города.

Участие в проекте «Цветущий город»

Красота природы Вологодского края в кружевоплетении (региональный и муниципальный компонент)

*П/р. Искусство оригами при изготовлении фигурок животных(из Красной книги Вологодской области). Способы работы в технике оригами.*

*П/р. Изготовление цветов из бумаги «Эти знакомые растения».*

*Заочная экскурсия в Парк Мира «Экологическое состояние парка».*

*П/р. Работа с природным материалом – изготовление макета леса, болота, луга*

**Подведение итогов работы.** Задания на лето.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность обучения – 9 месяцев

Количество часов в год- 36 часов

Количество учебных недель – 36 недель

Количество часов в неделю -1 час

Праздничные дни:

1,2,3,4,5,6,7,8,9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября

**Промежуточный контроль - декабрь**

**Итоговый контроль - май**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Способы отслеживания результатов</i>
1	Обучающиеся обладают знаниями по природе Вологодской области.	Викторины, промежуточные и итоговые тесты, участие в играх, конкурсах, мониторинг результатов обучения
2	Обучающиеся умеют наблюдать за явлениями природы, за хозяйственной деятельностью человека.	Учебная и исследовательская деятельность (дневник наблюдений, фотоматериалы, сбор природных материалов и лекарственных трав, экскурсии, походы.
3	Обучающиеся владеют основами проектной и исследовательской деятельности.	Участие в конкурсах разного уровня.
4	Повышается уровень развития интеллектуальных способностей (внимание, память, наблюдательность).	Тестирование, рисуночные задания Наблюдение Психодиагностика
5	Развиваются коммуникативные навыки	Наблюдение
4	Обучающиеся проявляют активную гражданскую позицию	Изготовление подарков ветеранам ВОВ, участие в конкурсах («Краеведческий калейдоскоп», «Сохраним ель» и др.), встречи с интересными людьми; участие в социально-значимых акциях и проектах.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

##### 1.Наличие

- учебного специально оборудованного кабинета для занятий с детьми;
- оборудования: столы, стулья, доска;
- принадлежностей для занятий (инструменты и материалы для проведения практических занятий (цветная бумага, краски, пластилин, ткани и др.); учебные плакаты, репродукции);
- места для демонстрации детских работ.

##### 2.Наличие компьютера, мультимедийной установки, магнитофона.

##### 3.Использование CD-дисков, видеокассет с учебным материалом.

#### Кадровое обеспечение

Программу в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования.

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формой подведения итогов реализации данной программы является промежуточный и итоговый контроль в форме викторин, защиты проектов, исследовательских работ, участие в выставках творческих работ. При контроле учитывается участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней. **При контроле важна положительная динамика достижений обучающихся.**

Участие в конкурсах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Выставка творческих работ (индивидуальных и коллективных) проводится как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

**Наблюдение.** Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует по каждому ребенку в течение всего учебного периода: как осваивается учебный материал: легко, ускоренным темпом или нет, с затруднениями в исполнении заданий; проявляются ли особые склонности и способности в данном виде деятельности; комфортно ли чувствует себя ребенок; как эмоционально откликается ребенок и т. д. заполняет *Карту диагностики и развития индивидуальных особенностей ребенка*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание форм диагностики, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и апреле. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности. Результаты контроля фиксируются в протоколах. Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде викторины. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей. Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где: 3 – ответил самостоятельно и достаточно быстро 2 – ответил, но с небольшой помощью взрослого 1 – не смог ответить: Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний балл по всем критериям не ниже 2. Реализация программы предполагает получение следующих результатов: Дети будут знать: особенности природы Вологодского края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые); символику города и округа; национальные обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества; наиболее важные исторические события Вологодского края; творчество писателей, поэтов, художников-иллюстраторов. Дети будут уметь: вести самостоятельные наблюдения в природе; узнавать изученные растения и животных; использовать предметы и элементы народного творчества в продуктивной деятельности; применять игры Вологодского края для организации собственного досуга; творчески мыслить и рассуждать.

### Протокол педагогической диагностики группы

№	ФИО ребенка	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4		Раздел 5		Раздел 6		Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

### Карта личностного развития ребенка в процессе освоения программы

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Баллы		
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)			
1.2. Владение специальной терминологией			

<b>2. Практическая подготовка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)			
2.2. Творческие навыки			
<b>3. Умения и навыки для проектной и исследовательской деятельности</b>			
3.1. Работа с литературными источниками			
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами			
3.3. Умение выполнять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)			
<b>4. Развитие интеллектуальных способностей</b>			
4.1. Уровень развития интеллектуальных способностей (внимание, память, наблюдательность)			
<b>5. Развитие коммуникативных умений и навыков</b>			
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища			
5.2. Умение выступать перед аудиторией			
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
5.4. Самооценка			
5.5. Конфликтность			
5.6. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, детского объединения)			
<b>6. Гражданская позиция</b>			
6.1. Уважительное отношение к природе, культуре, традициям родного края			
<b>1. Социальная активность</b>			
Всего			
<b>Уровень личностного развития</b>			

**Карта диагностики и развития  
индивидуальных особенностей обучающегося**

Общие сведения		
Ф.И.	Возраст	
Состояние здоровья	Дата поступления в объединение	
<i>2. Особенности функционирования нервной системы.</i>		
<input type="checkbox"/> неустойчив <input type="checkbox"/> возбуждение и торможение уравновешены	<input type="checkbox"/> утомляется после длительной нагрузки	<input type="checkbox"/> быстро утомляется <input type="checkbox"/> преобладает возбуждение <input type="checkbox"/> преобладает торможение
<i>3. Особенности психомоторного развития</i>		
<input type="checkbox"/> свобода, непринужденность движений <input type="checkbox"/> продуктивность движений, радость от их выполнения <input type="checkbox"/> мимика живая, выразительная <input type="checkbox"/> мелкая моторика рук хорошо развита	<input type="checkbox"/> мимика спокойная	<input type="checkbox"/> подавленность, напряженность в движениях <input type="checkbox"/> бесцельность движений <input type="checkbox"/> мимика вялая, бедная <input type="checkbox"/> мелкая моторика слабо развита
<i>4. Особенности психических процессов и эмоций.</i>		
<b>Внимание</b>	<input type="checkbox"/> устойчивое	<input type="checkbox"/> неустойчивое (невниматель-

	<p>(сохраняет внимание длительное время)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> собранность в поведении, усидчивость</li> <li><input type="checkbox"/> сосредоточенность на определенной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> высокая степень погруженности в задачу</li> </ul>	<p>ность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> непоседливость (часто отвлекается)</li> <li><input type="checkbox"/> внимание рассеянное</li> <li><input type="checkbox"/> сосредотачивается с трудом</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> быстрое запоминание</li> <li><input type="checkbox"/> долгое хранение материала</li> <li><input type="checkbox"/> зрительная (легко запоминает зрительные образы)</li> <li><input type="checkbox"/> слуховая память</li> <li><input type="checkbox"/> двигательная (точно запоминает сложные движения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> быстрое забывание</li> <li><input type="checkbox"/> затрудненное запоминание</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> тяга к умственным усилиям</li> <li><input type="checkbox"/> широкий кругозор, информированность</li> <li><input type="checkbox"/> любознательность, стремление к познанию</li> <li><input type="checkbox"/> познавательная активность, инициативность</li> <li><input type="checkbox"/> оригинальность (способность выдвигать собственные идеи)</li> <li><input type="checkbox"/> умение обобщать, делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нежелание умственных усилий</li> <li><input type="checkbox"/> узкий кругозор</li> <li><input type="checkbox"/> равнодушие, пассивность</li> <li><input type="checkbox"/> безынициативность, вялость</li> <li><input type="checkbox"/> банальность (собственных оригинальных решений не предлагает)</li> </ul>
<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> большой словарный запас</li> <li><input type="checkbox"/> содержательность речи</li> <li><input type="checkbox"/> умение рассуждать, выражать свои мысли</li> <li><input type="checkbox"/> правильность, выразительность речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> скупой словарный запас</li> <li><input type="checkbox"/> односложность, бедность речи</li> <li><input type="checkbox"/> нарушение дикции</li> </ul>
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> необычность, оригинальность идей</li> <li><input type="checkbox"/> богатство фантазии (разнообразие образов)</li> <li><input type="checkbox"/> творческая активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспроизведение реальности</li> <li><input type="checkbox"/> слабо развита фантазия</li> <li><input type="checkbox"/> творческая пассивность</li> </ul>
<b>Эмоциональная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная уравновешенность</li> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная выразительность (яркий эмоциональный отклик)</li> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная отзывчивость</li> <li><input type="checkbox"/> спокойствие, невозмутимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная возбудимость</li> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная сдержанность, скупость</li> <li><input type="checkbox"/> неустойчивость (частая смена эмоций)</li> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная тревожность</li> <li><input type="checkbox"/> повышенная нервная напряженность</li> </ul>
<b>Настроение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> преобладает веселое, жизнерадостное</li> <li><input type="checkbox"/> в равной мере бывает мажорное и минорное</li> <li><input type="checkbox"/> стабилен в проявлении настроения</li> <li><input type="checkbox"/> адекватная смена настроения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> чаще минорное</li> <li><input type="checkbox"/> угнетенное настроение</li> <li><input type="checkbox"/> быстрая смена настроения без видимой причины</li> <li><input type="checkbox"/> безмятежность</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> тревожность	
<b>Волевые процессы</b>	<input type="checkbox"/> целеустремленность, настойчивость (не отступает перед трудностями) <input type="checkbox"/> самообладание (владеет чувствами) <input type="checkbox"/> самостоятельность уверенность в себе, своих силах	<input type="checkbox"/> слабая целеустремленность (боится трудностей) <input type="checkbox"/> слабая воля (плохой самоконтроль) <input type="checkbox"/> несамостоятельность, зависимость <input type="checkbox"/> неуверенность в себе, своих силах <input type="checkbox"/> нуждается в одобрении, помощи
<i>5. Проявление личностных качеств в поведении</i>		
<b>Отношение к виду деятельности</b>	<input type="checkbox"/> постоянный интерес (заинтересованность) <input type="checkbox"/> желание, увлеченность <input type="checkbox"/> активность <input type="checkbox"/> инициативность <input type="checkbox"/> организованность (умение планировать, организовывать себя) <input type="checkbox"/> любознательность, интерес в получении знаний, задавание вопросов педагогу <input type="checkbox"/> сильная мотивация, побуждающая к активной деятельности <input type="checkbox"/> осознание цели деятельности (понимание: для чего, зачем, во имя чего) <input type="checkbox"/> стремление к максимальной реализации своих возможностей <input type="checkbox"/> трудолюбие, старание, усердие, добросовестность	<input type="checkbox"/> интерес к процессу деятельности <input type="checkbox"/> интерес к конечному результату <input type="checkbox"/> ориентация на успех <input type="checkbox"/> стремление выполнять все требования педагога - переменный интерес  - нет явного желания - пассивность - безынициативность - неорганизованность - слабая мотивация - лень
<b>Отношение к людям</b> <i>Общение с детьми</i>  <i>Общение с педагогом</i>	<input type="checkbox"/> общительность, контактность <input type="checkbox"/> открытость, искренность <input type="checkbox"/> вежливость, тактичность <input type="checkbox"/> интерес к действиям других <input type="checkbox"/> доброта <input type="checkbox"/> дружелюбие <input type="checkbox"/> стремление к лидерству <input type="checkbox"/> избирательность в общении <input type="checkbox"/> обособленность в коллективе  <input type="checkbox"/> контактность <input type="checkbox"/> открытость <input type="checkbox"/> доверчивость, искренность ❖ ожидание поддержки от педагога ❖ потребность в прикосновениях	<input type="checkbox"/> замкнутость, молчаливость <input type="checkbox"/> скрытность, стеснительность <input type="checkbox"/> конфликтность, агрессивность <input type="checkbox"/> пассивность, зажатость <input type="checkbox"/> эгоизм <input type="checkbox"/> обидчивость  ❖ потребность в одобрении ❖ желание личного общения с педагогом 1. замкнутость, стеснительность 2. зажатость, неуверенность 3. настороженность, недоверие
<b>Адаптация в коллективе</b>	<input type="checkbox"/> легкая <input type="checkbox"/> затрудненная	<input type="checkbox"/> тяжелая
<b>Отношение к себе</b>	<input type="checkbox"/> скромность <input type="checkbox"/> самоконтроль	<input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> заниженная самооценка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ умение рассчитывать на свои силы</li> <li>❑ адекватная самооценка</li> <li>❑ независимость суждений и поведения</li> <li>❑ умение координировать свои действия и выстраивать их в целенаправленную программу поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ тщеславие</li> <li>❑ необдуманность в поступках</li> <li>неумение соизмерять свои силы и трудности задачи</li> </ul>
--	--	---

- ❑ Карта заполняется в динамике чернилами разного цвета:
- ❑ Начальный период обучения – зеленый цвет
- ❑ Основной период обучения в творческом объединении - синий цвет;
- ❑ Завершающий период обучения в творческом объединении – красный цвет



**Карта диагностики и развития  
индивидуальных особенностей обучающегося  
(второй вариант карты для наблюдения)**

ФИ		
Дата рождения		
Сведения о родителях и других членах семьи (возраст, образование, должность и место работы).		
Отец		
Мать		
Состояние здоровья (желательно заполнять по медицинским данным):		
группа здоровья		
Познавательная сфера (уровень)		
мышление	память	внимание
<input type="checkbox"/> низкий <input type="checkbox"/> ниже среднего <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> выше среднего	<input type="checkbox"/> низкий <input type="checkbox"/> ниже среднего <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> выше среднего	<input type="checkbox"/> низкий <input type="checkbox"/> ниже среднего <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> выше среднего
Речевое развитие, устная речь	<input type="checkbox"/> низкий <input type="checkbox"/> ниже среднего <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> выше среднего	
Учебная мотивация: характер мотивационной направленности ребенка на обучение в объединении	<input type="checkbox"/> положительный <input type="checkbox"/> нейтральный	
Эмоциональное самочувствие	<input type="checkbox"/> эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> эмоциональная тревожность <input type="checkbox"/> эмоциональная возбудимость	
Отношение к людям (общение)	<input type="checkbox"/> общительность, контактность <input type="checkbox"/> вежливость, тактичность <input type="checkbox"/> доброта <input type="checkbox"/> дружелюбие <input type="checkbox"/> стремление к лидерству <input type="checkbox"/> обособленность в коллективе	
Особенности поведения (аффектно-волевой аспект)	<input type="checkbox"/> уравновешенный <input type="checkbox"/> возбудимый <input type="checkbox"/> заторможенный	
Положение в группе (статус)	«звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отвергаемый»	
Удовлетворенность в общении	<input type="checkbox"/> высокая <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> низкая <input type="checkbox"/> отсутствует	

- Карта заполняется в динамике чернилами разного цвета:
- Начальный период обучения – зеленый цвет
- Основной период обучения в творческом объединении - синий цвет;
- Завершающий период обучения в творческом объединении – красный цвет

**Критерии оценивания проекта**

1. Постановка проблемы, цели и планирование путей ее достижения.
2. Глубина раскрытия темы проекта.
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
4. Соответствие требованиям оформления наглядной части
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления наглядной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

### **Шкала оценивания по критериям**

#### **Баллы**

Критерий 1. «Постановка проблемы, цели и планирование путей ее достижения»  
(максимум 3 балла)

*Цель не сформулирована*

0

*Цель определена, но план ее достижения отсутствует*

1

*Цель определена, дан краткий план ее достижения*

2

*Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения*

3

Критерий 2. «Глубина раскрытия темы проекта»

(максимум 3 балла)

*Тема проекта не раскрыта*

0

*Тема проекта раскрыта фрагментарно*

1

*Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы*

2

*Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы*

3

Критерий 3. «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»

(максимум 3 балла)

*Использована неподходящая информация*

0

*Большая часть представленной информации не относится к теме работы*

1

*Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников*

2

*Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников*

3

Критерий 4. «Соответствие требованиям оформления наглядной части»

(максимум 3 балла)

*Наглядная часть проекта отсутствует*

0

*В наглядной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении*

1

*Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру*

2

*Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами*

3

Критерий 5. «Качество проведения презентации»

(максимум 3 балла)

*Презентация не проведена*

0

*Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию*

1

*Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента*

2

*Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент*

3

Критерий 6. «Качество проектного продукта»

(максимум 3 балла)

*Проектный продукт отсутствует*

0

*Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)*

1

*Продукт не полностью соответствует требованиям качества*

2

*Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)*

3

#### ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Какие две реки являются самыми крупными в Вологодской области?

(Шексна, Сухона)

2. Какие птицы являются вестниками весны?

(Грачи)

3. Какая ядовитая змея встречается в Вологодской области?

(Гадюка)

4. Как называется река, которую жители Вологды называют Золотуха?

(Содемка или Содема)

5. На какой широте проходит параллель, которая делит Вологодскую область на две равные части?

(60° северной широты)

6. На какой реке расположен областной центр Вологодской области?

(Вологда)

7. Назовите самый западный город Вологодской области?

(Великий Устюг)

8. Какая река Вологодской области имеет название стороны горизонта, а течет в сторону, противоположную названию?

(Юг)

9. Какие ягоды в лесу созревают на Вологодчине первыми?

(Земляника)

1. Назвать животных, занесённых в «Красную книгу» России

( амурский тигр, соболь, белый медведь и др. )

2. Назвать животных, занесённых в «Красную книгу» Вологодской области

( выхухоль, медянка, летяга, чёрный журавль )

3. Назвать растения, занесённые в «Красную книгу» Вологодской области

( раннецветущие, прострел, орхидеи, ландыши, кувшинки и др. )

4. Как утилизируют отходы?

5. Чем заповедник отличается от национального парка?

6. Какой объект нашего края включён в список ЮНЕСКО?

1. Какая разница в среде обитания ели и сосны?

2. Что такое фитонциды?

3. Назвать предложенные растения (одуванчик, конский щавель, манжетка и др.)

4. Какие земноводные встречаются на территории лагеря?

5. Какие млекопитающие встречаются: ежи, белки, зайцы

6. Какие пресмыкающиеся встречаются: ящерицы.

7. Какие птицы занесены в «Красную книгу» Вологодской области?

8. Какие заповедные зоны существуют в нашем крае?

Вопросы для младшей группы

1. Узнать растение.

2. Листья каких деревьев вы видите?

3. Назвать животных, занесённых в «Красную книгу» Вологодской области

( выхухоль, медянка, летяга, чёрный журавль )

4. Что интересного вы можете рассказать о каждом из них?

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий используются следующие формы: беседы, прогулки, походы, экскурсии, заочные экскурсии.

Организация учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие приемы и методы: объяснение, игры краеведческой направленности, игровые приемы, наглядность, дидактические и лекционные материалы по краеведению и природе Вологодского края. Собрана картотека дополнительных материалов к занятиям: наглядные пособия, стихи, загадки, физкультминутки, считалки, так же и в электронном виде.

Реализация программы предполагает наличие определенной структуры организации учебной деятельности: исследовательские микрогруппы, проектные микрогруппы, проблемные микрогруппы, творческие микрогруппы.

Кроме того, учитывая возраст детей, активно ведется работа с родителями и законными представителями обучающихся. Участие в конкурсах, викторинах предполагает взаимодействие родителей и педагога при подготовке работ детей, в том числе и коллективных, являющихся продуктом деятельности микрогрупп (техническая сторона: оформление работы, согласно требованиям организаторов, отправка работы на конкурс; помощь в поиске и обработке информации; доставка участников и их работ к месту проведения конкурса, выставки)

### *Основные принципы организации образовательного процесса*

1. Создание положительного психологического климата в группе.
2. Работа со всем коллективом и индивидуально.
3. Учёт возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей.
4. Использование игровых технологий.
5. Принцип постепенного освоения материала от простого к сложному.
6. Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности.
7. Система постоянного обсуждения, умение слушать и анализировать, адекватно воспринимать критику, как со стороны детей, так и со стороны педагога.

Программа предусматривает последовательное, с учётом усложнения технологического процесса формирование у учащихся полного представления о предмете и возможностях его творческого осмысления. Занятия проходят в предметно-практической форме, развитие творческих способностей формируется в процессе творческих индивидуальных и коллективных заданий.

Основной формой организации работы является занятие, содержание которого не ограничивается только информацией, которой владеют педагог и учащиеся. Оно включает в себя ещё и опыт, который приобретают участники деятельности, опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, природе, к ценностям), опыт взаимодействия и общения.

Занятия большей частью проходят в комбинированной форме: теоретические вопросы раскрываются в цикле бесед о многовековых традициях культуры и быта Вологодской области, показа большого иллюстративного и фотоматериала; подборки информации, собранной детьми и педагогом в экскурсиях; практическая часть – экскурсии, викторины, обсуждение видеофильмов, презентаций, создание творческого продукта: рисунок, коллаж, макет, вышивка, работа с картой, разработка туристических, творческих, исследовательских проектов.

Развитие ребёнка идёт через овладение конкретными приёмами практической деятельности, включает его в качественно новые отношения с обществом.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности.

1. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
2. Экскурсии (заочные) и туристические походы по маршрутам Вологды и области:

3. Проектная и исследовательская деятельность: работа с материалами по истории Вологды и Вологодской области. Участие в работе городских и областных конференций «Мир науки», «Мир науки+», и др.

4. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях:

- акция «Наша забота городу», «Дни защиты от экологической опасности»;
- акция «Подарок ветерану»;
- фестивалей и ярмарок (Международный фестиваль льна и кружева, Всероссийская ярмарка льна и леса, «Голоса истории», «Рубцовская осень» и др.).

Учащиеся творческого объединения включаются в коллективные традиционные дела Центра через *Карту участия «На пути великих открытий»*. В карте названы все традиционные дела Центра, и воспитанник, планируя свою деятельность, включает эти традиционные дела в индивидуальный маршрут (принцип добровольности).

Содержание образования в творческом объединении - это баланс между знаниями, умениями, навыками, с одной стороны, и *способами мышления, коммуникации, деятельности, понимания и рефлексии*, с другой стороны. *Исследовательская, проектная и управленческая деятельность – это реальные* процессы применения знаний. Для реализации программы в образовательном процессе используют элементы разных образовательных технологий, применение которых повышает интеллектуальный уровень учащихся, формирует творческое воображение: *технологии развивающего, проблемного обучения, исследовательские технологии*.

Для подготовки детей к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретные проблемы ребенка используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки*.

### **Обеспечение образовательной деятельности**

## **Материалы ОМК**

### **Презентации**

1. Города области: Череповец, Вологда, Кириллов, Тотьма, Белозерск, Великий Устюг, Грязовец
2. Рекреационные ресурсы Вологодской области
3. Памятники животным
4. Охраняемые природные территории
5. Национальный парк «Русский Север»
6. Тихая моя родина (400 фотографий)
7. Карты Вологодской области
8. Презентации проектов и исследовательских работ.
9. Викторина «Моя вологодчина».
10. Лесной великан (биология, среда обитания лося).
11. Лесной голосок (птицы Дарвиновского заповедника).
12. Зеленый щит Вологды (парки, скверы, виды деревьев, экология).
13. Растения и животные – мифы и легенды.
14. Вологда – город древний, город славный.
15. Природоохраняемые зоны Вологодской области.
16. Семь чудес Вологодчины.

### **Видеофильмы**

1. По земле Вологодской

### **Тематические папки**

1. Экология Вологодской области
2. Фотоматериалы город Вологда (У природы нет плохой погоды. Вологда в разные времена года.)
3. Охраняемые памятники природы и усадьбы Вологодской области
4. Викторины по темам программы

### **Экспонаты музейной экспозиции «вологодский край»**

1. Ландшафты Вологодского края в рисунках учащихся
2. Коллекция полезных ископаемых
3. Карты Вологодской области и России

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

### **Информационное обеспечение**

1. [http://www.nason.ru/about\\_vologda/](http://www.nason.ru/about_vologda/)
2. Беляева, Т. А. Краеведение [Электронный ресурс]: опыт изучения истории и культуры Вологодского края: учеб. пособие / Беляева Т. А.. - Электрон. текстовые дан. (2,5 МБ) . - Вологда: ВоГТУ , 2004
3. Вологда и Вологодская область [Электронный ресурс] : краеведческая библиотека / Вологодская областная универсальная научная библиотека . - Электрон. дан. (2,35 ГБ) . - Вологда: [б. и.], 2008
4. Вологодское маслоделие [Электронный ресурс] / оформ. материалов Е. В. Наумова . - Электрон. дан. (680 МБ). - Вологда : Волог. обл. б-ка , 2005
5. Вологодский лен [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Федосова . - Электрон. дан. (231 МБ). - Вологда : Волог. обл. б-ка , 2008
6. Вологодский лес [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Федосова . - Электрон. дан. (602 МБ). - Вологда : Волог. обл. б-ка , 2007
7. Вологда уходящая [Электронный ресурс] / сост. Е. Наумова. - Электрон. дан. (268 МБ). - Вологда : Волог. обл. б-ка , 2006
8. Вологодское краеведение в изданиях XVIII - начала XX веков [Электронный ресурс] / Волог. обл. универс. науч. б-ка. - Электрон. дан. (46,6 МБ). - Вологда : ВОУНБ , 2007

### **Список литературы**

1. Александр Благословенный в Вологде. Автор-составитель Р. Балакшин. Вологда, 1993.
2. Александр Освободитель в Вологде. Автор-составитель Р. Балакшин. Вологда, 1993. альманах. Вологда, 1997 г.
3. Башенкин А.Н. Кукушкин И.П. Древняя Вологда. Историко-краеведческий альманах. Вологда. 1994 г., Т.1
4. Безсонов Б. Поездка по Вологодской губернии к нефтяным ея богатствам на р. Ухту.СПБ, 1908.
5. Бочаров Г.Н., Выголов В.П. Вологда, Кириллов, Ферапонтово, Белозерск. Изд. 3-е, дополненное. М.,1979.
6. Быков А.В., Панов Л.С. Дипломатическая столица России. Вологда, 1998.
7. Васильев Ю.С. Герасим Вологодский и начало г. Вологды. Историко-краеведческий альманах. Вологда. 1997 г.
8. Вологда в минувшем тысячелетии. Очерки истории города: Вологда «Древности Севера», 2006.
9. Вологда в минувшем тысячелетии. Человек в истории города: Вологда «Древности Севера», 2007.
10. Вологда ВГПИ, 1978 г.
11. Вологда. Историко-краеведческий альманах. Выпуск I. Вологда, 1994. Выпуск II. Вологда, 1997.
12. Вологжане в Отечественной войне 1812 года. По документам Государственного архива Вологодской области. Вологда, 2003.
13. Вологодская жизнь. 1908—1909.
14. Вологодская энциклопедия. Вологда: ВГПУ «Русь» 2006.
15. Вологодский листок. (Вологодский справочный листок). 1909—1918.
16. Вологодский указатель. 1908.
17. Вологодский указатель. 1912.
18. Евдокимов И.В. Север в истории русского искусства. Вологда, 1921.



19. Забочень М.С., Блинов М.А. Русский город на почтовой открытке конца XIX—начала XX века. Калининград: ГИПП «Янтарный сказ», 1977.
20. Каталог «Публичной библиотеки Е.К. Тарутиной в Вологде». Вологда: Типография Г.С. Панова, 1898. .
21. Каталог изданий Вологодского областного отделения Госиздата. Издание Вологодского областного отделения Госиздата, 1923.
22. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., Т.1, 1987 г.
23. Коваль С. Приложение к плану гор. Вологды. 1908 г. Вологда, 1908.
24. Коновалов Ф.Я., Панов Л.С, Уваров Н.В. Вологда, XII—начало XX века. Краеведческий словарь. Архангельск, 1993.
25. Лукомский Г.К. Вологда в ее старине. СПб., 1914
26. Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР. Вологодская область. М., 1979.
27. Непеин С.А. Вологда прежде и теперь. Вологда, 1906.
28. Памятные книжки по Вологодской губернии. Вологда, 1860—1916.
29. Пахолков Х.И. Город Вологда и окрестности. Вологда, 1896.
30. Повесть о чудесах Герасима Вологодского. Вологда. Историко-краеведческий альманах. Вологда. 1994 г.
31. Провинциальный альбом: Вологда на почтовых открытках начала XX века / Редактор-составитель А.В. Быков, текст Л.С. Панова, Г.Н. Петрова – Вологда, 1999
32. Сборник истории старых улиц Вологды. Вологодский областной краеведческий музей, 1970 (рукопись).
33. Север. 1907—1908.
34. Соколов В.И. Вологда. Архангельск, 1977.
35. Степановский И.К. Вологодская старина. Вологда, 1890.
36. Суворов Н.И. Источники истории города Вологды. Список с писцовой книги г. Вологды, сделанной в 1629 году. Вологда. 1904 г.
37. Суворов Н.И. Путеводитель по Вологде. Вологда, 1874.
38. Улицы Вологды. Вологда, 1977.
39. Фехнер М.В. Вологда. М., 1958.
40. Фортунатов Ф. Н. «Памятные заметки вологжанина» // «Русский Архив», 1867 г, № 12.
41. Фотографии, книжные лавки в г. Вологде, 1880. ГАВО. Ф. 129. Оп. 1.
42. Шаламов В.Т. Четвертая Вологда. Вологда, 1994.
43. Эхо (Северное эхо). 1913—1918.
44. [http://www.nason.ru/about\\_vologda/](http://www.nason.ru/about_vologda/)
45. Балакшин Р. Мой город милый. – Вологда, 2007.
46. Вологда: страницы истории / Сост. Касьяненко Т.В. – Вологда: Вологодская коммерческая компания, 1997. – 40с.
47. Вологда. Научно-популярное издание. – Издатель ООО Русский север-партнёр - Вологда, 2007.