

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № 4 от 31 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Н.В. Шадрин

Приказ № 86 от 31 мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

ОБЩЕСТВО и МЫ

(9 класс)

Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Власова Алёна Олеговна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мы» является программой *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана на основе пособия по курсу «Обществознание» под руководством коллектива авторов в составе Баранова П.А., Воронцова А.В., Шевченко С.В., Аст. Астрель, 2014 г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Паспорт Национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20);
- Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НИИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются *идеи компетентностного подхода в обучении*, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено *социальной компетентности* как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности.

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять принятые в обществе нормы поведения; это умение адаптироваться в изменяющихся условиях, умение ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, работать в различных коллективах.

Компоненты социальной компетентности: знания об устройстве и функционировании различных социальных институтов общества; знания ролевых требований и ролевых ожиданий; навыки ролевого поведения; знания общечеловеческих норм и ценностей; знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта; умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

На формирование данной компетентности и направлена программа «Общество и мы»; в этом заключается *ее актуальность*.

Основу формирования социальной компетентности составляет *обществоведческое мышление*. Обществоведческое мышление рассматривается как одна из разновидностей предметно-специфического мышления. Обществоведческое мышление служит интеллектуальным инструментом, который помогает обучающимся определить свою жизненную позицию, свое отношение к действительности.

Обществоведческое мышление включает *структурно-функциональную и операционно-деятельностную составляющие*.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

- *фактологический компонент* характеризует уровень знаний и степень их освоения;

- *«мыслительный» компонент* предполагает способность «мыслить в предмете» (решать социальные задачи и проблемы), видеть мир многомерно, полицентрично, изменчиво;

- *методологический компонент* раскрывается через способность личности видеть общую аксиоматику обществознания, специфичность точек зрения на какие-либо социальные феномены; толерантность и гибкость при их оценке;

- *мировоззренческий (личностный) компонент* включает ценности и идеалы, убеждения и принципы, целостное воззрение на мир, на историю, на человека.

Операционно-деятельностная составляющая обществоведческого мышления основывается на следующих специфических умениях и навыках обучающихся:

а) Аналитические умения:

- умение понимать социальные проблемы, анализировать и искать возможные способы их решения, видеть альтернативы общественного развития;

- умение сравнивать социальные явления, т. е. выявлять их отличия от других, находить сходства определенного объекта с родственными;

- умение применять законы, теории общественного развития в конкретных ситуациях;

- умение применять теоретические знания для анализа и оценки явлений в тех или иных сферах общественной жизни;

- способность извлекать информацию из различных по характеру и назначению источников (философских, научных, публицистических, правовых, статистических и т.д.).

б) Синтетические умения:

- умение составлять предметные задачи, упражнения, тесты по образцу и без опоры на образец;

- умение «строить» структурно-логические схемы, раскрывающие содержание конкретной темы, раздела;

- умение составлять систематизирующие таблицы;

- умение осмысливать явления, процессы, события социальной жизни в форме понятий и дифференцировать по степени их значимости;

- умение выявлять временные и пространственные причинно-следственные связи между явлениями социальной реальности;

- умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи.

в) Творческие:

- умение использовать межпредметные и внутри предметные связи при анализе конкретного факта, события, явления социальной действительности;

- умение понять причины возникновения социальных процессов и явлений, предвидеть их дальнейшее развитие;

- способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности;

- умение прогнозировать вероятностный характер течения процессов и явлений в различных сферах общественного развития.

Соединение понятий социальная компетентность и обществоведческое мышление определяет содержание и цели данной программы.

Цель программы

Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности обучающихся.

Задачи программы

1. Углубление, расширение и систематизация обществоведческих знаний как основы проектирования социально-значимых мероприятий (фактологический (предметный) компонент).
2. Развитие навыков мыслительной деятельности («мыслительный» компонент).
3. Развитие умений применять методы научного познания в процессе проектно-исследовательской деятельности (методологический компонент).
4. Расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности (мировоззренческий компонент).
5. Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально направленной деятельности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Обществоведческое мышление ориентирует обучающихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений.

Программа предназначена для обучающихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. *Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.*

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении обучающихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки к участию в олимпиадах, научно-практических конкурсах разных уровней.

Данный курс является первым концентром углубленного изучения обществоведческого материала, ориентированным на обучающихся 9 класса. Далее предполагается, что обучающиеся 11 класса продолжают осваивать этот курс уже на уровне второго концентра.

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

- I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общество и мы».
- Целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей, в первую очередь, задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, тренеров, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.
- II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.
- III компонент - психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся.

Уровень программы - углублённый (продвинутый).

Данный курс предполагает углубленное изучение обществоведческого материала и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся общеобразовательных школ в возрасте 14-15 лет, которые проявляют интерес к обществоведческим наукам.

Объем программы: 72 тематических часа в год. Из них: на практические занятия приходится 44 часа, на теоретические – 28 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное с элементами *дистанционного* обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытые мысли, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

Режим занятий

Каждая группа занимается один раз в неделю по два часа, занятия по 45 минут. Численность обучающихся в группе – 12 - 15 человек. Обучение осуществляется по группам. Группы могут носить постоянный или переменный состав.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

72 часа в год, 2 часа в неделю

№ п\п раздела	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		практика	теория	всего	
	Введение	1		1	Входная диагностика
1.	Общие приемы учебной работы.	2	1	3	
2.	Общество в развитии.	3	3	6	проект
3.	Общественно-антропологическая антропология. Деятельность и познание как способ существования человека.	4	3	7	исследовательская работа; практикум
4.	Основы социологии.	7	5	12	проект; ролевая игра
5.	Политология.	4	3	7	практикум, деловая игра, участие в общественной акции
6.	Культурно-информационная среда общественной жизни.	4	2	6	исследовательская работа, практикум проект
7.	Экономическая сфера жизни общества.	6	4	10	практикум, проект
8.	Право. Система российского законодательства.	11	7	18	практикум, акции проекты
9.	Итоговый контроль	2		2	итоговое тестирование, конференция

	Всего часов:	44	28	72	
	Количество часов для проектных и исследовательских работ	9			

Учебно-тематический план

72 часа, 2 часа в неделю

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Практика	Теория	всего
	Введение в курс Входная диагностика уровня знаний, умений. <i>Пр</i> <i>Коллективное проектирование годового плана социальных акций, проектов, исследований.</i>	1		1
Раздел 1.	Общие приемы учебной работы	2	1	3
1.	Приемы работы с литературой и Интернет-ресурсами <i>Пр. Отработка приемов работы с научной литературой, с Интернет-ресурсами Использование компьютерных технологий при оформлении научных работ</i> <i>Пр. Форматирование текста. Создание презентации.</i>	1	1	2
2.	Исследование и Проектирование как вид познавательной деятельности. <i>Пр. Проектирование исследовательской деятельности (индивидуальные или групповые работы)</i>	1		1
Раздел 2.	Общество в развитии	3	3	6
1.	Занятие - обзор: "Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения". Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Общественные науки. Типология обществ". <i>Пр. Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».</i>	1	1	2
2.	Занятие - аннотация: «Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса». <i>Пр: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса</i> Процессы глобализации и становление единого человечества. <i>Пр. Дискуссия на тему: «За» и «против» процесса глобализации.</i>	1	1	2
3.	Занятие - эврика: «Глобальные проблемы человечества: пессимистический и оптимистический подходы». <i>Пр: работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения»</i>	1	1	2

Раздел 3.	Общественно-антропологическая антропология. Деятельность и познание как способ существования человека	4	3	7
1.	Занятие - исследование: «Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Взгляды на происхождение человека. Индивид. Индивидуальность. Личность». <i>П/р: практикум на определение сущностных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», личность». Определение собственных индивидуальных и личностных особенностей.</i>	1	1	2
2.	Занятие - открытых мыслей: «Деятельность - способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности». <i>П/р: исследовательская работа по теме «Мотивация учебной деятельности старших школьников».</i> Познавательная деятельность человека. Самопознание. Самооценка. Нравственная оценка деятельности. <i>П/р: психологический практикум «Определение самооценки».</i>	2	1	3
3.	Занятие - эврика: "Свобода в деятельности человека". <i>П/р: диспут на тему «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?»</i> Мировоззрение человека. <i>П/р: семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека».</i>	1	1	2
Раздел 4.	Основы социологии	7	5	12
1.	Занятие - аннотация: «Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты их функции и виды. Социальная стратификация. Социальная мобильность». <i>П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»</i>	1	1	2
2.	Занятие - открытых мыслей: «Семья и брак как социальные институты». <i>П/р. Заочная экскурсия в семьи разных культурных эпох и государств.</i>	1	1	2
3.	Занятие - обозрение: «Нации и межнациональные отношения». <i>П/р: проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».</i>	1	1	2
4.	Занятие -исследование: «Социальный статус личности, социальные роли». <i>П/р: полилог на тему «Социальные роли подростка».</i> Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социализация личности. Агенты социализации. <i>П/р: проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации»</i>	2	1	3

5.	Занятие - эврика: «Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа». <i>П/р. Разработка исследовательского проекта «Молодежная субкультура».</i>	1	1	2
6.	Социальный конфликт. <i>П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения»</i> <i>Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов.</i>	1		1
Раздел 5.	Политология	4	3	7
1.	Занятие - обзорное: «Политика. Власть. Государство. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ». <i>П/р: решение практических заданий по теме (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира).</i>	1	1	2
2.	Занятие - исследование: «Политическая система, ее структура. Политическая система РФ. Политические партии, их классификации. Политическая идеология». Многопартийность в РФ. <i>П/р: деловая игра «Предвыборные программы политических партий»</i>	1	1	2
3.	<i>П/р: проблемный семинар по теме «Проблемы формирования гражданского общества и правого государства в РФ».</i>	1		1
4.	Занятие - открытых мыслей: «Демократия. Референдум. Избирательные системы. Человек в политической жизни. Политический статус личности». <i>П/р: эссе «Я – гражданин Российской Федерации».</i>	1	1	2
Раздел 6.	Культурно-информационная среда общественной жизни	4	2	6
1.	Занятие - исследование: «Формы (виды) современной культуры. Роли (функции) культуры в обществе». <i>П/р: дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?».</i> <i>П/р. Исследовательская работа «Духовные традиции дворянского рода Засецких».</i>	1	1	2
2.	Занятие - эврика: «Три кита»: искусство, наука, мораль». <i>П/р: решение практических заданий по теме; работа с иллюстративным материалом.</i>	1	1	2
3.	Занятие - открытых мыслей: «Религия в современном мире. Мировые религии». <i>П/р: круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе».</i>	1		1
4.	<i>Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела»</i>	1		1
Раздел 7.	Экономическая сфера жизни общества	6	4	10
1.	Занятие-исследование: «Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Экономические системы. Рыночные механизмы. Многообразие	1	1	2

	рынков. Конкуренция». <i>П/р: решение задач по теме.</i>			
2.	Занятие - эврика: «Потребитель. Потребление: доходы, расходы». <i>П/р: Проект «Составление бюджета семьи».</i>	1		1
3.	Занятие - обзорение: «Фирмы. Капитал. Прибыль. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». <i>П/р: решение задач по теме.</i>	1		1
4.	Занятие - аннотация: «Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежная масса и инфляция. Банки». <i>П/р: решение задач по теме.</i>		1	1
5.	Занятие-исследование: «Государство и экономика. Налоги и бюджет. Макроэкономика и ВВП». <i>П/р: решение задач по теме</i>	1	1	2
6.	Занятие-исследование: «Рынок труда. Безработица». <i>П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»</i>		1	1
7.	Занятие - обзорение: «Благосостояние и экономический рост. Международное разделение труда. Внешняя торговля. МНК. Валютные курсы». <i>П/р: решение задач по теме.</i>	1		1
8	<i>Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ».</i>	1		1
Раздел 8.	Право. Система российского законодательства.	11	7	18
1.	Занятие - аннотация: «Понятие права. Его признаки. Норма права. Система права. Отрасли и институты права. Источники (формы) права». <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1	1	2
2.	Занятие -исследование: «Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды)». <i>П/р: решение юридических задач.</i>		1	1
3.	Занятие - обзорение: «Конституция Российской Федерации 1993г. Понятие конституционного строя и его основ». <i>П/р. Разработка и реализация информационного проекта для школьников разного возраста «Конституция РФ»</i>	1	1	2
4.	Занятие - открытых мыслей: «Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ». <i>П/р: круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина».</i>	1	1	2
5.	<i>П/р: семинар на тему «Федеративное устройство РФ».</i>	1		1
6.	Избирательное право. Избирательная система. <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1		1
7.	Занятие -исследование: «Правовой статус президента РФ. Правительство РФ. Федеральное Собрание РФ: место в системе государственных органов, структура.	1	1	2

	Законодательный процесс». <i>П/р: решение юридических задач.</i>			
9.	<i>П/р: круглый стол на тему «Судебная система РФ».</i>	1		1
10.	Занятие - аннотация: «Трудовое право». <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1		1
11.	Занятие - обзор: «Понятие и система гражданского права». <i>П/р: решение юридических задач. П/р: семинар на тему «Наследственное право как институт гражданского права».</i>	1	1	2
12.	Занятие - исследование: «Семейное право». <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1		1
18.	Занятие - обзор: «Административное право». <i>П/р: решение юридических задач.</i>		1	1
19.	<i>П/р: семинар на тему «Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних».</i>	1		1
	Итоговый контроль	2		2
20.	Итоговый контроль по освоению обучающимися программы (тестирование).	2		2
21.	Всего:	44 практика	28 теория	72 всего

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Введение

Содержание, цели и задачи программы.

Вводная диагностика уровня знаний, умений, навыков по обществоведческим наукам. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Общие приемы учебной работы

Приемы работы с литературой и Интернет-ресурсами. Работа с научной литературой. Виды научных работ. Литературные источники информации. Тезисы. Ссылки. Сноски. Цитирование. Библиография. Интернет-ресурсы в научной деятельности. Интернет-сайты. Интернет-порталы. Научные библиотеки. Оформление ссылок на Интернет-ресурсы. Компьютерные технологии при оформлении научных работ. Требования к оформлению научных работ. Способы форматирования. Оформление презентации в Power Point. Проектно-исследовательская деятельность. Структура научно-исследовательской работы. Виды исследования: исследовательский проект, учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Научный аппарат научно-исследовательской работы: проблема, тема исследования, научная актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования. Проект. Виды и структура проекта.

П/р. Проектирование исследовательской деятельности (индивидуальные или групповые работы)

П/р. Отработка приемов работы с научной литературой с Интернет-ресурсами

П/р. Форматирование текста. Создание презентации.

Раздел 2. Общество в развитии

Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты.

Общественные науки. Типология обществ. Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса. Альтернативность в социальном прогрессе. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.
П/р. Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».
П/р. Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса.
П/р. Работа над творческим проектом. «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения».

Раздел 3. Обществоведческая антропология.

Деятельность и познание как способ существования человека

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Познание. Истина. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Жизненный опыт и здравый смысл. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

П/р. Практикум на определение сущностных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Определение собственных индивидуальных и личностных особенностей.

П/р. Исследовательская работа по теме «Мотивация учебной деятельности старших школьников».

П/р. Психологический практикум «Определение самооценки».

П/р. Диспут на тему «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?»

П/р. Семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека».

Раздел 4. Основы социологии

Социальная структура общества. Социальный статус и социальные роли личности. Социальная стратификация и социальное неравенство. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные процессы. Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социализация личности. Агенты социализации. Трудности юношеской социализации. Социальное поведение. Социальные процессы в современной России. Демографические проблемы в РФ. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Социальный конфликт и пути его разрешения.

П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»

П/р. Заочная экскурсия в семьи разных культурных эпох и государств.

П/р. Проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».

П/р. Полилог на тему «Социальные роли подростка».

П/р. Проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации.»

П/р. Разработка исследовательского проекта «Молодёжная субкультура».

П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения». Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов

Раздел 5. Политология

Функции политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Государство и его признаки. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ. Политическая система, ее структура. Политические партии, их классификации. Политическая идеология. Многопартийность в РФ. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. Избирательная система. Типы избирательных систем.

П/р. Решение практических заданий по теме «Государство» (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира).

П/р. Деловая игра «Предвыборные программы политических партий»

П/р. Проблемный семинар по теме «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ».

Раздел 6. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, её многообразие и формы. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведений искусства. Изыщные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Образование и наука. Категории морали. Духовный мир личности. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

П/р. Круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе».

П/р. Дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?».

П/р. Исследовательская работа «Духовные традиции дворянского рода Засецких».

Раздел 7. Экономическая сфера жизни общества

Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства, их производительность. Типы экономических систем. Рыночные механизмы, их действие. Потребители, их доходы и расходы. Производители: фирмы, их виды. Конкуренция. Типы рынков. Ценные бумаги. Фондовая биржа. Деньги и банки. Инфляция. Роль государства в рыночной экономике. Государственная макроэкономическая политика. Налоги. Виды налогов. Схемы налогообложения. Государственный бюджет. Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический рост. Экономические циклы. Рынок труда и его особенности. Безработица. Международная экономика. Международная торговля. Валюта. Валютный рынок. Международное экономическое сотрудничество. Международные экономические организации. Проблемы переходной экономики РФ.

П/р. Проект «Составление бюджета семьи».

П/р. Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»

П/р. Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ».

Раздел 8. Право. Система российского законодательства

Право в системе социальных норм. Система права. Отрасли и институты права. Источники (формы) права. Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды). Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Правовой статус Президента РФ. Правительство РФ: Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Судебная система. Принципы судопроизводства. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательная система. Основные понятия и нормы трудового,

гражданского, семейного, административного и уголовного права в Российской Федерации.

П/р. Разработка и реализация информационного проекта для школьников разного возраста «Конституция РФ»

П/р. Круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина».

П/р. Семинар на тему «Федеративное устройство РФ».

П/р. Круглый стол на тему «Судебная система РФ».

П/р. Семинар на тему «Наследственное право как институт гражданского права».

П/р. Семинар на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Итоговый контроль: *Итоговый контроль по освоению учащимися программы (тестирование).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором *способов деятельности* по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий.

Социальная компетенция – это знания и навыки, делающие человека социально-адаптируемым в современном обществе. Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление, дающее возможность ориентироваться в мире, понимать происходящее в нем, определять свое отношение к действительности.

В результате изучения курса программы «Общество и мы» учащиеся должны получить *основы социальной компетенции на основе формирующегося обществоведческого мышления*. В частности, они должны

знать:

- ключевые понятия и термины курса;
- социальные, политические, экономические, культурные процессы и явления, понимать их взаимосвязь;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- научные методы познания социальных явлений и процессов;

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения социальных проблем; владеть способами применения научных методов познания;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии; навыками оценивания социальной информации; навыками формулирования новых познавательных задач и средств их достижения; владеть умениями поиска информации в источниках различного типа.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы обучающихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

Программу «Общество и мы» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель истории и обществознания. К преподаванию привлекаются кандидаты обществоведческих наук, аспиранты.

Информационное обеспечение

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>

Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>

Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Промежуточный и итоговый контроль в форме тестирований.

Целями являются:

а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления. (Примеры итоговых тестов представлены в приложении).

2. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. *Наблюдение*. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. *Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*:

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

* Работа имеет практическое значение.

* Работа имеет теоретическое значение.

* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

* Объём проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

* Обработка большого количества данных.

* Освоение методов исследования.

Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).

1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)

* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.

* Использование неверных методов получения результата.

1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля,

сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).

- * Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.

- * Опечатки.

- * Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).

- * Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

- * Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

- * Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

- * Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

- * Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

- * Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

- * Представление автора и названия работы.

- * Логика изложения материала.

- * Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

- * Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

- * Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

- * Качество анализа источников информации.

- * Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

- * Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

* Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

* Контроль времени

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

* Способ подачи наглядных материалов.

* Качество подачи наглядных материалов.

Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общество и мы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Фактологический компонент				
1.1. Овладение обществоведческим и знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие обществоведческих знаний программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой),	1	Тестовые задания. КИМы. Олимпиады
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	3	
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (не употребляет специальные термины),	1	диагностические работы
		- <i>средний уровень</i> (использует специальную терминологию),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет терминологию)	3	
2.Мыслительный компонент				
2.1.Уровень развития мышления	сформированность способности мыслить в предмете;- гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления	— <i>низкий уровень</i>	1	психо-диагностика
		— <i>средний уровень</i>	2	
		— <i>высокий уровень</i>	3	
2.2 Креативность	Уровень владения методами креативного	— <i>низкий уровень</i>	1	психо-диагностика
		— <i>средний уровень</i>	2	

	мышления	— <i>высокий уровень</i>	3	
3. Методологический компонент				
3.1. Работа с литературными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	1	Исследовательские работы, рефераты, проекты
			2	
			3	
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
			2	
			3	
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу	Самостоятельность в проектно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	1	Участие в научно-практических конференциях.
			2	
			3	
4. Мировоззренческий компонент				
4.1 Социальная активность	Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности)	<i>Низкий уровень</i> : принимает участие иногда <i>Средний уровень</i> : активное участие <i>Высокий уровень</i> : является инициатором и активным участником проектов и акций	1	Наблюдение. Участие в социальных проектах
			2	
			3	
4.2 Толерантность	Уровень толерантности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1	Опросник толерантности (автор Т.В. Корнилова)
			2	
			3	
4.3 Эмпатия	Уровень эмпатии	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко (тест на эмпатию Бойко)
			2	
			3	
5. Развитие коммуникативных умений и навыков				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- <i>минимальный уровень</i> умений восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации	1	Наблюдение
			2	
			3	
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с	1	Открытые занятия, конференции, семинары, круглые столы,
			2	

		привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	3	
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	- <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления	1	Дискуссии, круглые столы с подведением итогов олимпиад
		- <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления	2	
		- <i>высокий уровень</i> умений в построении выступления	3	

Максимальное количество баллов 36 баллов.

Уровни личностного развития:

- от 13 до 26 – низкий уровень,

- от 26 до 32 – средний,

- от 32 до 39 – высокий.

Градации принята условно (информация может быть представлена учащемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим обучающимся)

Карта личностного развития учащегося в процессе освоения программы дополнительного образования
(заполняет педагог)

Ф.И. учащегося _____

Творческое объединение _____

ФИО педагога _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Первое полугодие	Второе полугодие
1.1. Овладение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		
3.1. Работа с литературными источниками		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.4 Социальная активность		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
Уровень личностного развития		

Карта саморазвития (учащийся заполняет для себя)

Ф.И. _____

ОЦЕНКА

Дата заполнения _____
Творческое объединение _____

«0» - не развито
«1» - в слабой степени
«2» - в средней степени
«3» - в сильной степени

№п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Стремление к знаниям (любопытность)		
2.	Творческое применение знаний		
3.	Умение ставить цели		
4.	Планирование своей работы		
5.	Определять порядок и способы выполнения задания		
6.	Прогнозировать последствия действий		
7.	Умение работать с литературой		
8.	Умение работать с Интернет-ресурсами		
9.	Умение проводить исследование		
10.	Уровень развития мышления		
11.	Умение выступать перед аудиторией		
12.	Умение участвовать в дискуссии		
13.	Конфликтность		
14.	Соблюдение режима деятельности		
15.	Рациональное отношение к своему здоровью		

- Карта заполняется обучающимся в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося.
- Карта служит инструментом определения уровня воспитанности, развитости обучающихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.
- Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методической основой программы является диссертация «Формирование обществоведческого мышления обучающихся старших классов», автор Шапалов Владимир Николаевич канд. пед. наук Тюмень, 2003 год., в которой: разработана системная трактовка понятия «обществоведческое мышление», раскрыты его компоненты: содержательный, представленный категориально - образным предметно-специфическим опытом; операционально-деятельностный, представленный общими и специфическими приемами интеллектуальной и учебной деятельности, мотивационный и индивидуально-личностный; определен комплекс критериев, показатели и уровни сформированности обществоведческого мышления (фактологический, мыслительный, методологический и мировоззренческий); определена сущность и компоненты социально-личностной компетентности; проанализированы взаимосвязи между обществоведческим мышлением и социально-личностной компетентностью. Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс «Основы современного обществознания» рекомендован Министерством образования РФ к внедрению в учебный процесс учреждений образования РФ.

В данной программе предпринята попытка применения этого комплекса в условиях учреждения дополнительного образования.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимся смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированность способности мыслить в предмете; дивергентность, т. е. гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления социальной, экономической, политической обстановки в пределах региона, одной страны, группы стран или мировой системы и т.п.

3. Методологический компонент: способность применять методы исторического и социологического анализа для рассмотрения и объяснения фактов, явлений и процессов прошлого и современности; уровень системных представлений о современном обществе во всем его многообразии, противоречивости и целостности; наличие разнообразных подходов к познанию фактов, явлений и процессов социального бытия; умение давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и мыслям.

4. Мировоззренческий компонент: умение воспринимать вероятностный и альтернативный характер течения процессов и явлений в системе человек-общество - природа, т.е. оценивать ситуацию и принимать решения в условиях неопределенности; способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности, прогнозировать результат и определять свое отношение к ним; сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике, в существующих и нарождающихся взаимосвязях и противоречиях; умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причины), терминах сегодняшнего (событие) и терминах будущего (следствия) в противопоставлении думать «здесь и сейчас»; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных

точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Формирование обществоведческого мышления у обучающихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок обществоведческих явлений и процессов.

2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная *на диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре*, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип - «принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста обучающихся.

В процессе реализации программы используются разные технологии:

технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология уровневой дифференциации позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

игровая технология развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

"Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство

коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебаты, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем учащегося используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки*.

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Работа в рамках проекта «Усадьба Засецких».
5. Разработка бизнес-плана создания музейных экспозиций.
6. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.
7. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
8. Экскурсии в социально-значимые учреждения.
9. Проектная и исследовательская деятельность.
10. Участие в работе городских и областных конференций «Мир науки», «Мир через культуру» и др.
11. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях: акция «Подарок ветерану»; акция «Подарок солдату»; Благотворительная акция «Делай добро» и др.

Методические рекомендации по проведению Конкурса эссе по обществознанию

Цель Конкурса - повышение уровня творческого мышления и компетентности обучающихся при написании и публичной защите эссе по обществознанию.

Задачи Конкурса:

- Предоставить возможность школьникам проявить свои творческие способности при обобщении и активации знаний, полученных при изучении курса обществознания.
- Содействовать творческому росту обучающихся и формированию навыков написания и публичной защиты эссе с использованием знаний базовых наук.
- Способствовать повышению уровня владения обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы эссе.
- Способствовать обогащению опыта публичного представления творческой работы.

Алгоритм проведения Конкурса:

- выбор темы эссе из ряда предложенных;
- письменное изложение своих мыслей по выбранной теме в течение 30 минут;
- публичная защита эссе в течение 5-7 минут.

Критерии оценки конкурсных эссе:

- раскрытие смысла выбранной темы, обозначение её актуальности;
- использование и объяснение ключевых понятий, наличие теоретических положений, рассуждений, выводов, их корректность;
- качество приводимых фактов и примеров;
- эмоционально-выразительные средства и отношение автора к теме;
- аргументированные ответы на вопросы членов жюри и участников конкурса;
- грамотность речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
3. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
4. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.
5. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
6. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2013. – 507 с.
7. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013. – 142 с.
8. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.
9. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ- ВШЭ).
10. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет: Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
11. Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки. Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ- ВШЭ).
12. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для обучающихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008.
13. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. – 496 с.
14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Литература для педагога

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2011. – 160 с.
2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова. // phr.mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php
3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т.Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 128 с.
5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
6. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов обучающихся основной школы / Под ред. Д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf
10. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
11. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15
12. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
13. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2009. – 238 с.
14. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: БизнесМеридиан, 2012. – 232 с.
15. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. – М.: Просв., 2009. – 239 с.
16. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. Канд. Пед. Наук. [Электрон. Версия печ. Публикации]/ Н.В.Калинина. – Самара,2006 // vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc
17. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 413 с.
18. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
19. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.
20. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569
21. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и обучающихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
22. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л.

Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с

23. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.

24. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.

25. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просв., 2009. – 363 с.

26. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.

27. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. Слово – учебник, 2012. – 208 с.

28. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. – М.: Астрель, 2013. – 478 с.

Календарный учебный график

Название программы: «Общество и мы»

ФИО педагога:

Продолжительность обучения: 9 месяцев

Учебный год: _____

Количество часов: 72 часа, 2 часа в неделю

№ групп _____

Расписание занятий: _____

Праздничные дни

1,2,3,4,5,6,7,8, 9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября

Промежуточный контроль декабрь

Итоговый контроль май

дата	№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов		
			Практика	Теория	всего
		Введение в курс Входная диагностика уровня знаний, умений. <i>Пр Коллективное проектирование годового плана социальных акций, проектов, исследований.</i>	1		1
	Раздел 1.	Общие приемы учебной работы	2	1	3
	1.	Приемы работы с литературой и Интернет-ресурсами <i>Пр. Отработка приемов работы с научной литературой с Интернет-ресурсами</i> Использование компьютерных технологий при оформлении научных работ <i>Пр. Форматирование текста. Создание презентации.</i>	1	1	2
	2.	Исследование и Проектирование как вид познавательной деятельности. <i>Пр. Проектирование исследовательской деятельности (индивидуальные или групповые работы)</i>	1		1
	Раздел 2.	Общество в развитии	3	3	6
	1.	Занятие - обзорное: «Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Общественные науки. Типология обществ». <i>Пр. Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».</i>	1	1	2

	2.	Занятие - аннотация: «Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса». <i>П/р: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса</i> Процессы глобализации и становление единого человечества. <i>П/р. Дискуссия на тему: «За» и «против» процесса глобализации.</i>	1	1	2
	3.	Занятие - эврика: «Глобальные проблемы человечества: пессимистический и оптимистический подходы». <i>П/р: работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения»</i>	1	1	2
	Раздел 3.	Общественная антропология. Деятельность и познание как способ существования человека	4	3	7
	1.	Занятие - исследование: «Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Взгляды на происхождение человека. Индивид. Индивидуальность. Личность». <i>П/р: практикум на определение существенных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», личность».</i> <i>Определение собственных индивидуальных и личностных особенностей.</i>	1	1	2
	2.	Занятие - открытых мыслей: «Деятельность - способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности». <i>П/р: исследовательская работа по теме «Мотивация учебной деятельности старших школьников».</i> Познавательная деятельность человека. Самопознание. Самооценка. Нравственная оценка деятельности. <i>П/р: психологический практикум «Определение самооценки».</i>	2	1	3
	3.	Занятие - эврика: «Свобода в деятельности человека». <i>П/р: диспут на тему «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?»</i> Мировоззрение человека. <i>П/р: семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека».</i>	1	1	2
	Раздел 4.	Основы социологии	7	5	12
	1.	Занятие - аннотация: «Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты их функции и виды. Социальная стратификация. Социальная мобильность». <i>П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»</i>	1	1	2

2.	Занятие - открытых мыслей: «Семья и брак как социальные институты». <i>П/р. Заочная экскурсия в семьи разных культурных эпох и государств.</i>	1	1	2
3.	Занятие - обзорное: «Нации и межнациональные отношения». <i>П/р: проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».</i>	1	1	2
4.	Занятие -исследование: «Социальный статус личности, социальные роли». <i>П/р: полилог на тему «Социальные роли подростка».</i> Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социализация личности. Агенты социализации. <i>П/р: проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации»</i>	2	1	3
5.	Занятие - эврика: «Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа». <i>П/р. Разработка исследовательского проекта «Молодежная субкультура».</i> <i>Промежуточный контроль.</i>	1	1	2
6.	Социальный конфликт. <i>П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения»</i> Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов.	1		1
Раздел 5.	Политология	4	3	7
1.	Занятие - обзорное: «Политика. Власть. Государство. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ». <i>П/р: решение практических заданий по теме (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира).</i>	1	1	2
2.	Занятие -исследование: «Политическая система, ее структура. Политическая система РФ. Политические партии, их классификации. Политическая идеология. Многопартийность в РФ». <i>П/р: деловая игра «Предвыборные программы политических партий»</i>	1	1	2
3.	<i>П/р: проблемный семинар по теме «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ».</i>	1		1
4.	Занятие - открытых мыслей: «Демократия. Референдум. Избирательные системы. Человек в политической жизни. Политический статус личности». <i>П/р: участие в областном конкурсе исследовательских и творческих работ</i>	1	1	2

		<i>«Права человека в современном мире» в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации».</i>			
	Раздел 6.	Культурно-информационная среда общественной жизни	4	2	6
	1.	Занятие - исследование: «Формы (виды) современной культуры. Роли (функции) культуры в обществе. Духовный мир личности». <i>П/р: дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?».</i>	1	1	2
	2.	Занятие - эврика: «Три кита»: искусство, наука, мораль». <i>П/р: решение практических заданий по теме; работа с иллюстративным материалом.</i>	1	1	2
	3.	Занятие - открытых мыслей: «Религия в современном мире. Мировые религии». <i>П/р: круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе».</i>	1		1
	4.	<i>Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела»</i>	1		1
	Раздел 7.	Экономическая сфера жизни общества	6	4	10
	1.	Занятие-исследование: «Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Экономические системы. Рыночные механизмы. Многообразие рынков. Конкуренция». <i>П/р: решение задач по теме.</i>	1	1	2
	2.	Занятие - эврика: «Потребитель. Потребление: доходы, расходы». <i>П/р: Проект «Составление бюджета семьи».</i>	1		1
	3.	Занятие - обзорение: «Фирмы. Капитал. Прибыль. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». <i>П/р: решение задач по теме.</i>	1		1
	4.	Занятие - аннотация: «Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежная масса и инфляция. Банки». <i>П/р: решение задач по теме.</i>		1	1
	5.	Занятие-исследование: «Государство и экономика. Налоги и бюджет. Макроэкономика и ВВП». <i>П/р: решение задач по теме</i>	1	1	2
	6.	Занятие-исследование: «Рынок труда. Безработица». <i>П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»</i>		1	1
	7.	Занятие - обзорение: «Благосостояние и экономический рост. Международное разделение труда. Внешняя торговля. МНК. Валютные курсы». <i>П/р: решение задач по теме.</i>	1		1

	8	<i>Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ».</i>	1		1
	Раздел 8.	Право. Система российского законодательства.	11	7	18
	1.	Занятие - аннотация: «Понятие права. Его признаки. Норма права. Система права. Отрасли и институты права. Источники (формы) права». <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1	1	2
	2.	Занятие -исследование: «Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды)». <i>П/р: решение юридических задач.</i>		1	1
	3.	Занятие - обзорение: «Конституция Российской Федерации 1993г. Понятие конституционного строя и его основ». <i>П/р. Разработка и реализация информационного проекта для школьников разного возраста «Конституция РФ»</i>	1	1	2
	4.	Занятие - открытых мыслей: «Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ». <i>П/р: круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина».</i>	1	1	2
	5.	<i>П/р: семинар на тему «Федеративное устройство РФ».</i>	1		1
	6.	Избирательное право. Избирательная система. <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1		1
	7.	Занятие -исследование:»Правовой статус президента РФ. Правительство РФ.Федеральное Собрание РФ: место в системе государственных органов, структура. Законодательный процесс». <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1	1	2
	9.	<i>П/р: круглый стол на тему «Судебная система РФ».</i>	1		1
	10.	Занятие - аннотация: «Трудовое право». <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1		1
	11.	Занятие - обзорение: «Понятие и система гражданского права». <i>П/р: решение юридических задач. П/р: семинар на тему «Наследственное право как институт гражданского права».</i>	1	1	2
	12.	Занятие - исследование: «Семейное право». <i>П/р: решение юридических задач.</i>	1		1
	18.	Занятие - обзорение: «Административное право». <i>П/р: решение юридических задач.</i>		1	1
	19.	<i>П/р: семинар на тему «Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних».</i>	1		1

		Итоговый контроль	2		2
	20.	Итоговый контроль по освоению учащимися программы (тестирование).	2		2
	21.	Всего:	44 практика	28 теория	72 всего

Примерный образец тестового задания для контроля обучающихся

1 вариант

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

А. верховенства закона	Б. разделения властей
В. Свободы средств массовой информации	Г. Политического плюрализма
2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

А. верно только а	Б. верно только б
В. верны оба суждения	Г. оба суждения неверны
3. Государственная целостность РФ основана:

А. на стремлении к прогрессивному развитию	Б. на верховенстве федеральных законов
В. на праве наций на самоопределение	Г. на образовании новых политических партий и движений
4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

А. верно только а	Б. верно только б
В. верны оба суждения	Г. оба суждения неверны
5. Законы РФ запрещают:

А. критику Правительства РФ	Б. участие в политических диспутах
В. поддержку оппозиционных движений	Г. пропаганду политического экстремизма
6. Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а	Б. верно только б
В. верны оба суждения	Г. оба суждения неверны
7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция	Б. закон
В. обычай	Г. мораль
8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а	Б. верно только б
В. верны оба суждения	Г. оба суждения неверны
9. Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций	Б. низкая успеваемость
В. причинение вреда	Г. участие в политическом митинге.
10. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а	Б. верно только б
В. верны оба суждения	Г. оба суждения неверны
11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества

2 вариант

Часть 1.

- Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:
А. федеративное
В. светское
Б. социальное
Г. правовое
- Политико-правовая связь человека и государства:
А. правовая норма
В. гражданство
Б. моральная норма
Г. идеология
- Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:
А. административное право
В. конституционное право
Б. гражданское право
Г. трудовое право
- Что не подлежит правовой ответственности?
А. оппозиционная критика курса правительства
Б. переход дороги в не установленном месте
В. жестокое обращение с животными
Г. пропаганда националистических идей.
- Естественные права человека:
А. социальные и культурные
В. политические и гражданские
Б. экономические
Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека
- Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения общественных организаций?
А. верно только а
В. верны оба суждения
Б. верно только б
Г. оба суждения неверны
- Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:
А. выборы
В. референдум
Б. пикет
Г. митинг
- Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?
А. верно только а
В. верны оба суждения
Б. верно только б
Г. оба суждения неверны
- Что относится к признакам тоталитарного режима?
А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти
Б. свобода средств массовой информации
В. разделение властей на три ветви
Г. многопартийная система.
- Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?
А. верно только а
В. верны оба суждения
Б. верно только б
Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правом столбце.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1. является демократической формой правления
2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.
3. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?
4. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Критерии оценивания итогового теста

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ.

Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2.

Рассчитана на работу с текстом

Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста. Оцениваются в 2 балла

Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 балл если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный балл: **23 балла**

«5» -20-23

«4»-14-19

«3»-8-13

«2»-0-7

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
№	ответ	№	ответ
1	Б	1	Г
2	А	2	В
3	Б	3	Б
4	В	4	А
5	Г	5	Г
6	А	6	В
7	Б	7	Г
8	А	8	Б
9	В	9	А
10	Б	10	А
11(26)	3,4,1,2	11(26)	2,1,3,1,3
12(2Б)	2,4,1,3	12(26)	1,4,2,3
Часть 2		Часть 2	
13 (26)	1. Способы воздействия граждан на государственную политику 2. Власть большинства как общепризнанный показатель демократии	13 (26)	1. Демократия и её признаки 2. Демократический режим и его особенности 3. Выборы (возможны иные формулировки плана, не

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Власть большинства и защита прав меньшинств 4. Гражданское общество и новый тип граждан (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути) 		искажающие основной сути)
14 (26)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Периодические выборы 2. Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах 	14 (26)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Всеобщий характер 2. Равность подачи голосов 3. Прямые 4. Тайна голосования 5. Альтернативность
15 (26)	<p>Могут быть названы следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Полноправие граждан 2. Регулярные выборы 3. Участие в деятельности институтов ГО 4. Власть большинства 5. Защита прав меньшинств 6. Демократические выборы 	15 (26)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти 2. Влияние на права граждан <ul style="list-style-type: none"> А.Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел Б. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла
16 (36)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ответ на первый вопрос: когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире 2. Крупнейшие нтд человечества XX века: ЭВМ, развитие ракетной техники, освоение космоса, СМИ и т.д. 	16 (36)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Существование различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в РФ) 2. Плюрализма в политике (наличие различных движений, партий, идеологий) 3. Присутствие в обществе разных соц. Групп. 4. Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д 5. Многообразие религиозных представлений в обществе