

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Протокол №4 от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Приказ №43 от 31 мая 2024 г. И.Н. Курина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

# **«Правоведение»**

Углублённый уровень

Возраст обучающихся: 15 -17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Пестовский Михаил Александрович,  
педагог дополнительного образования  
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

г. Вологда  
2024

## Пояснительная записка

Программа «Правоведение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.
11. Устав МУ ДО «ДЮОЦ «Единство».

В современный период формирования правового государства, становления гражданского общества и многоукладной экономики в России как никогда ранее стали актуальны политические и правовые знания.

В данном курсе объединены политологический и правоведческий аспекты, поскольку право и политику объединяет глубокая связь. Соединение юридической и политологической тематики помогает глубже понять как сущность политики, её институтов, так и особенности правового регулирования всех сфер жизни общества.

Программа «Правоведение» служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», углубляет важный аспект

правовой подготовки личности. Актуальность данного курса заключается в том, что она даёт учащимся сведения практического характера, знакомит с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заострённость содержания программы на житейских повседневных проблемах. Проблемный подход даёт возможность отчётливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь и где можно найти необходимую правовую информацию. Программа не создаёт учебных перегрузок для школьников (отсутствие домашних заданий) и предполагает использование активных методов обучения (исследовательские, игровые, проектные, дискуссионные).

Содержание построено таким образом, что изучение последующих тем обеспечиваются знаниями базовых курсов.

**Актуальность** курса состоит в пропаганде и популяризации понятия толерантности, ненасилия. Каждое занятие даёт школьникам информацию о статьях Конвенции ООН, о правах ребенка и законодательстве Российской Федерации, учит применять знания о правах на практике. Курс состоит из интерактивных занятий, предлагающих активное вовлечение школьников в дискуссию, совместную работу, самостоятельные размышления.

**Целесообразность** программы в том, что школьники, овладевшие элементами содержания данного курса, получают минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина знания и умения, осознают личные и социальные возможности их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.

Содержание курса содействует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважение социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Цель:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- приобретение подростками ключевых компетентностей и социального опыта в условиях рыночных отношений, что поможет им найти достойную работу и гармонично отстаивать свои гражданские права.

**Задачи:**

*Познавательные (обучающие)*

1. Сформировать первичные знания о сущности, функциях, задачах, признаках государства и права, содержании отдельных государственных и правовых институтов и отраслей законодательства, объяснить роль государства и права в жизнедеятельности общества.
2. Стимулировать процесс социализации подростка, формировать качества гражданина, необходимые для жизни в правовом государстве и приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и свобод.
4. Разъяснить основные понятия в сфере правоведения.
5. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального развития и самосовершенствования.

#### *Социально-гуманитарные (развивающие)*

1. Помочь ребятам постепенно приобрести основы политической и правовой культуры.
2. Развивать правосознание.
3. Формирование у ребят правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
4. Создать каждому ребенку условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитывать такие качества как умение слушать другого человека, работать в группе.
2. Воспитывать умение быть ответственным за свои поступки, быть честным и порядочным.

#### **Отличительные особенности программы**

Важнейшими задачами воспитания являются: формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данная программа имеет все предпосылки для достижения успеха в решении этих задач. Также отличительной особенностью и новизной данного курса является то, что ребята самостоятельно создают презентации по пройденным темам; применяют полученные знания непосредственно на практике (например, составляют претензии, исковые заявления, протоколы судебных заседаний, знакомятся с материалами судебной практики).

**В результате обучения** у детей должно быть сформировано отношение к праву как важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод.

#### **Уровень программы - углублённый (продвинутый).**

Данный курс предполагает углубленное изучение обществоведческого материала и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

## **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 15-17 лет общеобразовательных школ, которые проявляют интерес к обществоведческим дисциплинам.

**Объем программы:** 36 тематических часов в год.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

## **Формы обучения и виды занятий**

Обучение очное с возможностью дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытых мыслей, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

**Формы контроля:** беседы, дискуссии, сочинения, письменные работы, ролевые игры, индивидуальная и групповая работа с раздаточным материалом, решение познавательных задач, лекции-беседы, практические занятия, мозговой штурм.

В рамках режима повышенной готовности, вызванного распространением эпидемий и вирусных инфекций, другими обстоятельствами, при которых группа обучающихся не может посещать занятия, возможно проведение занятий в дистанционном или частично дистанционном формате.

## **Режим занятий**

Каждая группа занимается 1 раз в неделю по одному часу, занятия по 45 минут. Численность обучающихся в группе – 12 - 15 человек. Обучение осуществляется по группам. Группы могут носить постоянный или переменный состав.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Введение в курс	1	0	1	Входная диагностика
Раздел 1. История государства и права	1	2	3	Опрос
Раздел 2. Конституционное право	1	2	3	Проекты
Раздел 3. Гражданское право	1	2	3	Решение задач
Раздел 4. Права ребенка	2	1	3	Беседа
Раздел 5. Гражданин России	1	2	3	Решение задач
Раздел 6. Трудовое право	1	2	3	Решение задач
Раздел 7. Административное право	1	1	2	Решение задач
Раздел 8. Уголовное право	2	1	3	Беседа
Раздел 9. Экологическое право	1	1	2	Опрос
Раздел 10. Семейное право	1	1	2	Беседа
Раздел 11. Налоговое право	1	1	2	Решение задач
Раздел 12. Международное право. Международные договоры по правам человека.	1	1	2	Беседа
Раздел 13. Правовая культура.	1	2	3	Решение задач
Итоговый контроль (тестирование)	-	1	1	Итоговое тестирование
<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Введение в курс</b>		<b>1</b>	-	<b>1</b>
1	Беседа по технике безопасности. Входная диагностика	1	1	2
<b>Раздел 1. История государства и права</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2.	История государства и первые нормативные документы Российского государства. Нормы морали и нормы права	1	-	1
3.	<i>П/р: Беседа на тему: «Золотое правило нравственности»</i>	-	2	2
<b>Раздел 2. Конституционное право</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.	Конституция – основной закон страны. Основные права и обязанности граждан России	1	-	1
5.	<i>П/р: Создание проектов по теме</i>	-	2	2
<b>Раздел 3. Гражданское право</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6.	Область применения гражданского права Предпринимательство. Физические и юридические лица.	<b>1</b>	-	1
7.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	2	2
<b>Раздел 4. Права ребенка</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
8.	Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности ребенка	<b>2</b>	-	2
9.	<i>П/р: Беседа: «Какие из своих гражданских прав вы считаете наиболее важными и почему?»</i>	-	1	1
<b>Раздел 5. Гражданин России</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
10.	Гражданин и гражданство. Символы Российской Федерации	1	-	1
11.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
<b>Раздел 6. Трудовое право</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12.	Понятие и источники трудового права. Особенности труда несовершеннолетних	1	-	1
13.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
<b>Раздел 7. Административное право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
14.	Административное право и административное правонарушение	1	-	1
15.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	1	1

<b>Раздел 8. Уголовное право</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
16.	Понятие и источники уголовного права. Виды преступлений. Наказание в уголовном праве	2	-	2
17.	<i>П/р: Семинар «Производство по делам несовершеннолетних».</i>		1	1
<b>Раздел 9. Экологическое право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
18.	Понятие и источники экологического права. Экологические преступления.	1	-	1
19.	<i>П/р: «Ответственность в экологическом праве».</i>	-	1	1
<b>Раздел 10. Семейное право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
20.	Понятие и источники семейного права. Принципы семейного права.	1		1
21.	<i>П/р: Беседа: «Есть ли будущее у семьи и брака?»</i>		1	1
<b>Раздел 11. Налоговое право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
22.	Налоговые органы. Налоги с физических и юридических лиц.	1	-	1
23.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	1	1
<b>Раздел 12. Международное право. Международные договоры по правам человека.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
24.	Международное право. Международные договоры по правам человека. Всеобщая декларация прав человека	1	-	1
25.	<i>П/р: Беседа: «Как избежать международных конфликтов».</i>	-	1	1
<b>Раздел 13. Правовая культура.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
26.	Правовая культура личности и ее значение.	1	-	1
27.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	2	2
<b>Итоговый контроль (тестирование)</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>



## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Введение.

Беседа по технике безопасности.

### 2. История государства и права

История государства и первые нормативные документы Российского государства: «Русская Правда», «Соборное Уложение», «Табель о рангах» и другие. Возникновение права как достижение древних цивилизаций. Социальные нормы и их значение. Нормы морали и нормы права.

*П/р Беседа на тему: «Золотое правило нравственности»*

### 3. Конституционное право

Конституция – особый правовой акт. Исторические условия для принятия Конституции 1993 года, ее основные черты. На пути к конституционному строю. Гражданство Российской Федерации. Основные принципы отношений между гражданином и государством. Основные права граждан России. Право ребенка на учебу и отдых. Ценность свободного времени: кто и как отдыхает? Возможности для развлечений, занятий физкультурой и спортом. Возможность для самообразования. Основные обязанности граждан России. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Угрозы жизни на Земле. Глобальные экологические проблемы.

*П/р Создание проектов*

### 4. Гражданское право.

Область применения гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Основания для возникновения имущественных отношений. Что такое «вещи»? Диагностика: отношение к своим и чужим вещам; отношение к воровству. Вещи, имущество, собственность, права собственника. Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилья. Право собственности. Охрана права собственности граждан. Предпринимательство. Физические и юридические лица. Образование юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие образования. Обязательственное право.

*П/р Беседа: «Какие из своих гражданских прав вы считаете наиболее важными и почему?»*

### 5. Права ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности ребенка.

*П/р Решение познавательных задач*

### 6. Гражданин России.

Юридический смысл понятия «гражданин». «Всеобщая декларация прав человека» о праве изменить свое гражданство и о запрете произвольно лишать человека его гражданства. Граждане России с рождения. Совершеннолетие гражданина России. Двойное гражданство. Защита государством граждан России за его пределами. Нравственный долг человека – защищать свое отечество и заботится о его процветании. Символы Российской Федерации.

*П/р Решение познавательных задач*

### 7. Трудовое право.

Понятие и источники трудового права. Поступление на работу. Принципы трудового права. Трудовой и коллективный договор. Права и обязанности сторон.

Оплата труда, охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности труда несовершеннолетних.

*Плр Решение познавательных задач*

#### 8. **Административное право.**

Понятие административного права и административного правонарушения. Виды административных правонарушений, посягающих на права граждан.

*Плр «Производство по делам несовершеннолетних».*

#### 9. **Уголовное право.**

Понятие и источники уголовного права. Принципы уголовного права. Преступления против жизни граждан. Виды преступлений, посягающие на здоровье граждан. Преступления против свободы и достоинства граждан. Преступления против собственности. Кража, грабеж, разбой. Виды преступлений против общественного порядка. Производство по делам несовершеннолетних. Наказание в уголовном праве.

*Плр «Ответственность в экологическом праве»*

#### 10. **Экологическое право.**

Понятие и источники экологического права. Экологические правонарушения. Ответственность в экологическом праве.

*Плр «Ответственность в экологическом праве».*

#### 11. **Семейное право.**

Понятие и источники семейного права. Принципы семейного права. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов и детей. Защита детей, оставшихся без попечения родителей. Виды ответственности, которую несут родители, не осуществляющие родительские обязанности. Лишение родительских прав. Развод. Порядок обеспечения совместно нажитого имущества. Имущественные права ребенка при разводе.

*Плр Беседа: «Есть ли будущее у семьи и брака?»*

#### 12. **Налоговое право.**

Налоговые органы. Налоги с физических лиц. Налоги с юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

*Плр «Решение познавательных задач».*

#### 13. **Международное право о правах человека.**

Международное признание прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Защита прав человека в Российской Федерации и международными органами. Международные преступления.

*Плр Беседа: «Как избежать международных конфликтов».*

#### 14. **Правовая культура.**

Правопорядок. Правовая культура личности и ее значение. Агрессивность как явление, нарушающее нормальную жизнь общества, представляющее угрозу для людей. Проявление агрессивности и жестокости в межличностных отношениях. Роль девочек, девушек в смягчении нравов, предотвращении и прекращении конфликтов. Гражданин и гражданственность – как соотносятся эти понятия. Нравственные нормы российского человека в советский период и их соотношение с традиционными национальными представлениями о правовой культуре. Ценности и представления о

нравственности и культуре в современной России. Факторы, влияющие на правовую культуру в современном российском обществе (историко–культурные традиции, особенности современной социально-экономической и политической ситуации в стране и др.).

*Пр Решение познавательных задач.*

### **Итоговый контроль (тестирование)**

#### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении обучающимися определенным набором *способов деятельности* по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий.

*Социальная компетенция* – это знания и навыки, делающие человека социально-адаптируемым в современном обществе. Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление, дающее возможность ориентироваться в мире, понимать происходящее в нем, определять свое отношение к действительности.

В результате изучения курса программы «Правоведение» учащиеся должны получить *основы социальной компетенции на основе формирующегося обществоведческого мышления*. В частности, они должны

#### **знать:**

- ключевые понятия и термины курса;
- взаимосвязь основных социальных, политических процессов и явлений;
- разные точки зрения на те или иные позиции и концепции, основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- научные методы познания явлений и процессов;

#### **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения социальных проблем; навыками применения научных методов познания;
- определять назначение и функции различных политических институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии; навыками оценивания социальной информации; навыками формулирования новых познавательных задач и

средств их достижения; владеть умениями поиска информации в источниках различного типа.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы обучающихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Программу «Правоведение» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель истории и обществознания. К преподаванию привлекаются кандидаты обществоведческих наук, аспиранты.

### **Информационное обеспечение**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### *1. Промежуточный и итоговый контроль*

Целями являются: а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

*2. Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

*3. Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

*4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

*5. Наблюдение.* Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

*6. Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности формирования обществоведческого мышления осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

*1. Фактологический компонент:* овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

*2. Мыслительный компонент:* сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

*3. Методологический компонент:* владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

*4. Мировоззренческий компонент:* сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

*Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:*

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем;

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний, умений, навыков на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных

умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

### 1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

\* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

\* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

\* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

\* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

\* Работа имеет практическое значение.

\* Работа имеет теоретическое значение.

\* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

\* Объём проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

\* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

\* Обработка большого количества данных.

\* Освоение методов исследования.

*Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).*

1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

\* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)

\* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.

\* Использование неверных методов получения результата.

1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

\* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста,

поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).

\* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.

\* Опечатки.

\* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).

\* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

\* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

\* Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

\* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

\* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

\* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

\* Представление автора и названия работы.

\* Логика изложения материала.

\* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

\* Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

\* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

\* Качество анализа источников информации.

\* Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

\* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

\* Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

\* Контроль времени

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

\* Способ подачи наглядных материалов.

\* Качество подачи наглядных материалов.

**Мониторинг результативности обучения по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе «Правоведение»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо- жное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1.Фактологический компонент</b>				
1.1. Овладение обществоведчес- кими знаниями (по основным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие обществоведческих знаний программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой), - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½), - <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	1  2  3	Тестовые задания. КИМы. Олимпиады
1.2. Понимание смысла основных обществоведчес- ких понятий	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (не употребляет специальные термины), - <i>средний уровень</i> (использует специальную терминологию), - <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет терминологию)	1  2  3	диагностические работы
<b>2.Мыслительный компонент</b>				
2.1.Уровень развития мышления	сформированность способности мыслить в предмете;- гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо- диагностика



2.2 Креативность	Уровень владения методами креативного мышления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
<b>3. Методологический компонент</b>				
3.1. Работа с литературными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Исследовательские работы, рефераты, проекты
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу	Самостоятельность в проектно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Участие в научно-практических конференциях.
<b>4. Мировоззренческий компонент</b>				
4.1 Социальная активность	Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности)	<i>Низкий уровень:</i> принимает участие иногда <i>Средний уровень:</i> активное участие <i>Высокий уровень:</i> является инициатором и активным участником проектов и акций	1 2 3	Наблюдение. Участие в социальных проектах
4.2 Толерантность	Уровень толерантности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Опросник толерантности (автор Т.В. Корнилова)

4.3 Эмпатия	Уровень эмпатии	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко (тест на эмпатию Бойко)
<b>5. Развитие коммуникативных умений и навыков</b>				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- <i>минимальный уровень</i> умений восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации	1 2 3	Наблюдение
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	1 2 3	Открытые занятия, конференции, семинары, круглые столы,
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	- <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления - <i>высокий уровень</i> умений в построении выступления	1 2 3	Дискуссии, круглые столы с подведением итогов олимпиад

*Максимальное количество баллов 36 баллов.*

*Уровни личностного развития:*

*- от 13 до 26 – низкий уровень,*

*- от 26 до 32 – средний,*

*- от 32 до 39 – высокий.*

*Градация принята условно (информация может быть представлена учащемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим обучающимся)*

**Карта личностного развития учащегося в процессе освоения  
программы дополнительного образования  
(заполняет педагог)**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
1.1. Владение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		
3.1. Работа с литературными источниками		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.4 Социальная активность		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
<b>Уровень личностного развития</b>		

\

## Карта саморазвития (учащийся заполняет для себя)

Ф.И. \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

«0» - не развито

«1» - в слабой степени

«2» - в средней степени

«3» - в сильной степени

№ п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Стремление к знаниям (любопытность)		
2.	Творческое применение знаний		
3.	Умение ставить цели		
4.	Планирование своей работы		
5.	Определять порядок и способы выполнения задания		
6.	Прогнозировать последствия действий		
7.	Умение работать с литературой		
8.	Умение работать с Интернет-ресурсами		
9.	Умение проводить исследование		
10.	Уровень развития мышления		
11.	Умение выступать перед аудиторией		
12.	Умение участвовать в дискуссии		
13.	Конфликтность		
14.	Соблюдение режима деятельности		
15.	Рациональное отношение к своему здоровью		

- Карта заполняется обучающимся в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося.

- Карта служит инструментом определения уровня воспитанности, развитости обучающихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.

- Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

*Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методической основой программы является учебное пособие «Правоведение» Е. Г. Шаблова. В нём раскрываются все главные особенности курса, даётся характеристика основных отраслей российского права.

В данной программе предпринята попытка применения этого комплекса в условиях учреждения дополнительного образования.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимся смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированность способности мыслить в предмете;- дивергентность, т. е. гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления социальной, экономической, политической обстановки в пределах региона, одной страны, группы стран или мировой системы и т.п.

3. Методологический компонент: способность применять методы исторического и социологического анализа для рассмотрения и объяснения фактов, явления и процессов прошлого и современности; уровень системных представлений о современном обществе во всем его многообразии, противоречивости и целостности; наличие разнообразных подходов к познанию фактов, явлений и процессов социального бытия; умение давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и мыслям.

4. Мировоззренческий компонент: умение воспринимать вероятностный и альтернативный характер течения процессов и явлений в системе человек-общество - природа, т.е. оценивать ситуацию и принимать решения в условиях неопределенности; способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности, прогнозировать результат и определять свое отношение к ним; сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике, в существующих и нарождающихся взаимосвязях и противоречиях; умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причины), терминах сегодняшнего (событие) и терминах будущего (следствия) в противопоставлении думать «здесь и сейчас»; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личней смысл в любой деятельности и т.п.

Формирование обществоведческого мышления у обучающихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок обществоведческих явлений и процессов.

2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная *на*

*диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре*, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип - «принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста обучающихся.

В процессе реализации программы используются разные технологии:

*технология проблемного обучения*, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

*технология уровневой дифференциации* позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

*игровая технология* развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

*"Кейс"* - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

*метод проектов (проектных задач)*, в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

*ИКТ-технологии* применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

*Технология дебатов*, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские

качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем учащегося используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.*

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Работа в рамках проекта «Усадьба Засецких».
5. Разработка бизнес-плана создания музейных экспозиций.
6. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.
7. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
8. Экскурсии в социально-значимые учреждения.
9. Проектная и исследовательская деятельность.
10. Участие в работе городских и областных конференций «Мир науки», «Мир через культуру» и др.
11. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях: акция «Подарок ветерану»; акция «Подарок солдату»; Благотворительная акция «Делай добро» и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Административный кодекс РФ
2. Алексеев, С.С. Право: Закон, правосудие, юриспруденция и жизни людей: Начальный курс. / С.С. Алексеев. - М., 1998.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей».
5. .
6. Заморонова, Н.Г. Сам себе адвокат. Пособие для граждан по решению конфликтных ситуаций. / Н.Г. Заморонова, А.П. Яковлев. – М.: Юриспруденция, 2004.
7. Защита прав призывника. – М.: Эксмо, 2004
8. Конституция РФ.
9. Кудрина, Т.Н. Вы покупатель. Поступаем правильно./ Т.Н. Кудрина. – М.: Эксмо, 2007.

10. Лопатенков, Г.Я. Права пациента. Практические рекомендации. / Г.Я. Лопатенков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005
11. Мушинский, В.О. Азбука гражданина: Учеб. пособие для основной школы./ В.О. Мушинский. – М.: Международные отношения, Центр гуманитарного образования, 1997.
12. Горбов, А.М. Настольная книга покупателя. /А.М. Горбов. – М.: АСТ, 2004.
13. Виноградова, И.А. Основы потребительских знаний. / И. А. Виноградова (и др.) – М.: Вита-Пресс, - 2001
14. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний. 9-11 кл.: Практикум. / Е.А. Певцова. – М.: Владос, 2001.
15. Семейный кодекс РФ.
16. Солдатова, Т.А. Справочник призывника./ Т.А. Солдатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
17. Трудовой кодекс РФ.
18. Тимофеева, К.В. Юридический справочник на все случаи жизни./ К.В. Тимофеева. – СПб.: Питер, 2007
19. Уголовный кодекс РФ.





	Федерации			
11.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
<b>Раздел 6. Трудовое право</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12.	Понятие и источники трудового права. Особенности труда несовершеннолетних	1	-	1
13.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
<b>Раздел 7. Административное право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
14.	Административное право и административное правонарушение	1	-	1
15.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	1	1
<b>Раздел 8. Уголовное право</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
16.	Понятие и источники уголовного права. Виды преступлений. Наказание в уголовном праве	2	-	2
17.	<i>П/р: Семинар «Производство по делам несовершеннолетних».</i>		1	1
<b>Раздел 9. Экологическое право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
18.	Понятие и источники экологического права. Экологические преступления.	1	-	1
19.	<i>П/р: «Ответственность в экологическом праве».</i>	-	1	1
<b>Раздел 10. Семейное право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
20.	Понятие и источники семейного права. Принципы семейного права.	1		1
21.	<i>П/р: Беседа: «Есть ли будущее у семьи и брака?»</i>		1	1
<b>Раздел 11. Налоговое право</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
22.	Налоговые органы. Налоги с физических и юридических лиц.	1	-	1
23.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	1	1
<b>Раздел 12. Международное право. Международные договоры по правам человека.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
24.	Международное право. Международные договоры по правам человека. Всеобщая декларация прав человека	1	-	1
25.	<i>П/р: Беседа: «Как избежать международных конфликтов».</i>	-	1	1
<b>Раздел 13. Правовая культура.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
26.	Правовая культура личности и ее значение.	1	-	1
27.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	2	2
<b>Итоговый контроль (тестирование)</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

**ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **резидент РФ избирается на срок:**

А – 5 лет;  
Б – 6 лет;  
В – 8 лет;  
Г – 4 года.

- **Сколько субъектов РФ находится в составе РФ:**

А – 180;  
Б – 85;  
В – 89;  
Г – 56.

- **РФ по форме правления является:**

А – республикой;  
Б – конституционная монархией;  
В – конфедерацией;  
Г – унитарным государством.

- **Возраст, по достижении которого гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

А – 21 год;  
Б – 14 лет;  
В – 18 лет;  
Г – 16 лет.

- **Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ:**

А – народ;  
Б – Президент РФ;  
В – Государственная Дума РФ;  
Г – Правительство РФ.

- **РФ по форме административно-территориального устройства является:**

А – конфедерацией;  
Б – федерацией;  
В – республикой;  
Г – унитарным государством.

- **Кто в РФ решает вопросы предоставления политического убежища:**

А – Президент РФ;  
Б – Правительство РФ;  
В – Федеральное Собрание РФ;  
Г – Конституционный суд РФ.

• **Государственная Дума состоит из:**

- А – 350 депутатов;
- Б – 450 депутатов;
- В – 135 депутатов;
- Г – нет верных ответов.

• **Политический режим РФ:**

- А – тоталитаризм;
- Б – демократия;
- В – авторитаризм;
- Г – нет верных ответов.

• **Типы государств:**

- А – рабовладельческое;
- Б – первобытное;
- В – феодальное;
- Г – верны ответы А и В.

• **Президент РФ издает:**

- А – законы;
- Б – распоряжения;
- В – указы;
- Г – верны ответы Б и В.

• **Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами в РФ:**

- А – Председатель правительства РФ;
- Б – Президент РФ;
- В – Министр обороны РФ;
- Г – нет верных ответов.

• **Из каких палат состоит Федеральное Собрание РФ:**

- А – Совет Федерации и Государственная Дума;
- Б – Федеральный Совет и Государственная Дума;
- В – Государственный Совет и Федеральная Дума;
- Г – нет верных ответов.

• **Сколько членов входит в состав Федерального Собрания РФ:**

- А – 170;
- Б – 85;
- В – 179;
- Г – 89.

• **Объявление амнистии относится к ведению:**

- А – Президента РФ;
- Б – Правительства РФ;
- В – Государственной Думы;
- Г – Верховному суду РФ.

• **Кто представляет в РФ исполнительную власть:**

- А – Правительство РФ;
- Б – Президент РФ;

В – Конституционный суд РФ;  
Г – Федеральное Собрание РФ.

• **Указ Президента:**

А – закон;  
Б – подзаконный нормативный акт;  
В – правовой обычай;  
Г – нет верных ответов.

• **Конституционный суд РФ состоит из:**

А – 30 судей;  
Б – 19 судей;  
В – 15 судей;  
Г – 2 судей.

• **В РФ не имеют право избирать и быть избранными граждане:**

А – признанные судом недееспособными;  
Б – содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;  
В – несущие военную службу;  
Г – верны ответы А и Б.

• **Конституция РФ начинается:**

А – с преамбулы;  
Б – с эпилога;  
В – с введения;  
Г – нет верных ответов.

• **Федеральный бюджет находится в ведение:**

А – Российской Федерации;  
Б – субъектов РФ;  
В – совместном ведении РФ и субъектов РФ;  
Г – верны ответы Б и В.

• **Кто имеет право толковать Конституцию РФ:**

А – Правительство РФ;  
Б – Президент РФ;  
В – Конституционный суд РФ;  
Г – Федеральное Собрание РФ.

• **Формы осуществления гражданами местного самоуправления:**

А – референдум;  
Б – выборы;  
В – сход граждан;  
Г – все ответы верны.

• **Совет Федерации и Государственная Дума образуют:**

А – комитеты и комиссии;  
Б – комитеты и службы;  
В – комиссии и службы;  
Г – комиссии и собрания.

• **Парламент в РФ:**

А – Федеральное Собрание РФ;

Б – Государственная Дума;

В – Федеральный Совет;

Г – все ответы верны.

- **В течение какого времени принятые Государственной Думой федеральные законы передаются на рассмотрение Совета Федерации:**

А – в течение трех дней;

Б – в течение пяти дней;

В – в течение месяца;

Г – нет верных ответов.

- **Лицо без гражданства:**

А – бипатрид;

Б – апатрид;

В – экспатрид;

Г – иностранец.

- **Какое из перечисленных ниже прав относится к социальным правам:**

А – право на неприкосновенность частной жизни;

Б – право на жизнь;

В – право частной собственности;

Г – право на образование.

- **Формы реализации права:**

А – соблюдение правовых норм;

Б – исполнение правовых норм;

В – использование правовых норм;

Г – все ответы верны.

- **Внутренние функции государства:**

А – оборона страны;

Б – поддержание мира;

В – экономическая;

Г – все ответы верны.

- **Часть нормы права, в которой зафиксированы меры государственного воздействия:**

А – диспозиция;

Б – санкция;

В – гипотеза;

Г – диверсия.

- **Структурные элементы нормы права:**

А – диверсия, гипотеза, санкция;

Б – гипотеза, диспозиция, санкция;

В – гипотеза, субституция, санкция;

Г – гипотеза, диспозиция, сецессия.

- **Обязанность субъекта претерпевать за совершенные им правонарушения определенные лишения личного, имущественного**

**или организационного характера, предусмотренные санкцией правовой нормы:**

А – юридическая ответственность;

Б – юридическая санкция;

В – юридическая гарантия;

Г – нет верных ответов.

• **Признание брака недействительным производится:**

А – обоими супругами;

Б – законным представителем одного из супругов;

В – органы ЗАГС;

Г – судом.

• **Основания для прекращения брака:**

А – смерть одного из супругов;

Б – объявление судом одного из супругов умершим;

В – отсутствие детей;

Г – верны ответы А и Б.

• **Не могут быть усыновителями:**

А – лица, признанные судом недееспособными;

Б – лица, лишённые по суду родительских прав;

В – лица, не достигшие 35 лет;

Г – верны ответы А и Б.

• **Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается:**

А – при достижении ребенком совершеннолетия;

Б – смертью лица, получающего алименты;

В – при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;

Г – все ответы верны.

• **Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, на двух детей:**

А – 1/2 заработка;

Б – 1/3 заработка;

В – 1/4 заработка;

Г – нет верных ответов.

• **Брачный возраст, установленный в СК РФ:**

А – 16 лет;

Б – 18 лет;

В – 21 год;

Г – 14 лет.

• **Кто обладает правом требовать отмены усыновления ребенка:**

А – прокурор;

Б – усыновленный ребенок, достигший возраста 14 лет;

В – усыновленный ребенок, достигший возраста 10 лет;

Г – верны ответы А и Б.

- **Договор о приемной семье заключается между:**

А – между органами опеки и попечительства и приемными родителями;

Б – между усыновителями и органами опеки и попечительства;

В – между законными представителями ребенка и органами опеки и попечительства;

Г – все ответы верны