

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол №4 от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Приказ №43 от 31 мая 2024 г.

И.Н. Курина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Правоведение»

Углублённый уровень

Возраст обучающихся: 15 -17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Пестовский Михаил Александрович,
педагог дополнительного образования
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

г. Вологда
2024

Пояснительная записка

Программа «Правоведение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.
11. Устав МУ ДО «ДЮЦ «Единство».

В современный период формирования правового государства, становления гражданского общества и многоукладной экономики в России как никогда ранее стали актуальны политические и правовые знания.

В данном курсе объединены политологический и правоведческий аспекты, поскольку право и политику объединяет глубокая связь. Соединение юридической и политологической тематики помогает глубже понять как сущность политики, её институтов, так и особенности правового регулирования всех сфер жизни общества.

Программа «Правоведение» служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», углубляет важный аспект

правовой подготовки личности. Актуальность данного курса заключается в том, что она даёт учащимся сведения практического характера, знакомит с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заострённость содержания программы на житейских повседневных проблемах. Проблемный подход даёт возможность отчётливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь и где можно найти необходимую правовую информацию. Программа не создаёт учебных перегрузок для школьников (отсутствие домашних заданий) и предполагает использование активных методов обучения (исследовательские, игровые, проектные, дискуссионные).

Содержание построено таким образом, что изучение последующих тем обеспечиваются знаниями базовых курсов.

Актуальность курса состоит в пропаганде и популяризации понятия толерантности, ненасилия. Каждое занятие даёт школьникам информацию о статьях Конвенции ООН, о правах ребенка и законодательстве Российской Федерации, учит применять знания о правах на практике. Курс состоит из интерактивных занятий, предлагающих активное вовлечение школьников в дискуссию, совместную работу, самостоятельные размышления.

Целесообразность программы в том, что школьники, овладевшие элементами содержания данного курса, получают минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина знания и умения, осознают личные и социальные возможности их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.

Содержание курса содействует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважение социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Цель:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- приобретение подростками ключевых компетентностей и социального опыта в условиях рыночных отношений, что поможет им найти достойную работу и гармонично отстаивать свои гражданские права.

Задачи:

Познавательные (обучающие)

1. Сформировать первичные знания о сущности, функциях, задачах, признаках государства и права, содержании отдельных государственных и правовых институтов и отраслей законодательства, объяснить роль государства и права в жизнедеятельности общества.
2. Стимулировать процесс социализации подростка, формировать качества гражданина, необходимые для жизни в правовом государстве и приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и свобод.
4. Разъяснить основные понятия в сфере правоведения.
5. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального развития и самосовершенствования.

Социально-гуманитарные (развивающие)

1. Помочь ребятам постепенно приобрести основы политической и правовой культуры.
2. Развивать правосознание.
3. Формирование у ребят правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
4. Создать каждому ребенку условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества как умение слушать другого человека, работать в группе.
2. Воспитывать умение быть ответственным за свои поступки, быть честным и порядочным.

Отличительные особенности программы

Важнейшими задачами воспитания являются: формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данная программа имеет все предпосылки для достижения успеха в решении этих задач. Также отличительной особенностью и новизной данного курса является то, что ребята самостоятельно создают презентации по пройденным темам; применяют полученные знания непосредственно на практике (например, составляют претензии, исковые заявления, протоколы судебных заседаний, знакомятся с материалами судебной практики).

В результате обучения у детей должно быть сформировано отношение к праву как важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод.

Уровень программы - углублённый (продвинутый).

Данный курс предполагает углубленное изучение обществоведческого материала и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15-17 лет общеобразовательных школ, которые проявляют интерес к обществоведческим дисциплинам.

Объем программы: 36 тематических часов в год.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное с возможностью дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытых мыслей, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

Формы контроля: беседы, дискуссии, сочинения, письменные работы, ролевые игры, индивидуальная и групповая работа с раздаточным материалом, решение познавательных задач, лекции-беседы, практические занятия, мозговой штурм.

В рамках режима повышенной готовности, вызванного распространением эпидемий и вирусных инфекций, другими обстоятельствами, при которых группа обучающихся не может посещать занятия, возможно проведение занятий в дистанционном или частично дистанционном формате.

Режим занятий

Каждая группа занимается 1 раз в неделю по одному часу, занятия по 45 минут. Численность обучающихся в группе – 12 - 15 человек. Обучение осуществляется по группам. Группы могут носить постоянный или переменный состав.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Введение в курс	1	0	1	Входная диагностика
Раздел 1. История государства и права	1	2	3	Опрос
Раздел 2. Конституционное право	1	2	3	Проекты
Раздел 3. Гражданское право	1	2	3	Решение задач
Раздел 4. Права ребенка	2	1	3	Беседа
Раздел 5. Гражданин России	1	2	3	Решение задач
Раздел 6. Трудовое право	1	2	3	Решение задач
Раздел 7. Административное право	1	1	2	Решение задач
Раздел 8. Уголовное право	2	1	3	Беседа
Раздел 9. Экологическое право	1	1	2	Опрос
Раздел 10. Семейное право	1	1	2	Беседа
Раздел 11. Налоговое право	1	1	2	Решение задач
Раздел 12. Международное право. Международные договоры по правам человека.	1	1	2	Беседа
Раздел 13. Правовая культура.	1	2	3	Решение задач
Итоговый контроль (тестирование)	-	1	1	Итоговое тестирование
Всего часов	16	20	36	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Введение в курс		1	-	1
1	Беседа по технике безопасности. Входная диагностика	1	1	2
Раздел 1. История государства и права		1	2	3
2.	История государства и первые нормативные документы Российского государства. Нормы морали и нормы права	1	-	1
3.	<i>П/р: Беседа на тему: «Золотое правило нравственности»</i>	-	2	2
Раздел 2. Конституционное право		1	2	3
4.	Конституция – основной закон страны. Основные права и обязанности граждан России	1	-	1
5.	<i>П/р: Создание проектов по теме</i>	-	2	2
Раздел 3. Гражданское право		1	2	3
6.	Область применения гражданского права Предпринимательство. Физические и юридические лица.	1	-	1
7.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	2	2
Раздел 4. Права ребенка		2	1	3
8.	Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности ребенка	2	-	2
9.	<i>П/р: Беседа: «Какие из своих гражданских прав вы считаете наиболее важными и почему?»</i>	-	1	1
Раздел 5. Гражданин России		1	2	3
10.	Гражданин и гражданство. Символы Российской Федерации	1	-	1
11.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
Раздел 6. Трудовое право		1	2	3
12.	Понятие и источники трудового права. Особенности труда несовершеннолетних	1	-	1
13.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
Раздел 7. Административное право		1	1	2
14.	Административное право и административное правонарушение	1	-	1
15.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	1	1

Раздел 8. Уголовное право		2	1	3
16.	Понятие и источники уголовного права. Виды преступлений. Наказание в уголовном праве	2	-	2
17.	<i>П/р: Семинар «Производство по делам несовершеннолетних».</i>		1	1
Раздел 9. Экологическое право		1	1	2
18.	Понятие и источники экологического права. Экологические преступления.	1	-	1
19.	<i>П/р: «Ответственность в экологическом праве».</i>	-	1	1
Раздел 10. Семейное право		1	1	2
20.	Понятие и источники семейного права. Принципы семейного права.	1		1
21.	<i>П/р: Беседа: «Есть ли будущее у семьи и брака?»</i>		1	1
Раздел 11. Налоговое право		1	1	2
22.	Налоговые органы. Налоги с физических и юридических лиц.	1	-	1
23.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	1	1
Раздел 12. Международное право. Международные договоры по правам человека.		1	1	2
24.	Международное право. Международные договоры по правам человека. Всеобщая декларация прав человека	1	-	1
25.	<i>П/р: Беседа: «Как избежать международных конфликтов».</i>	-	1	1
Раздел 13. Правовая культура.		1	2	3
26.	Правовая культура личности и ее значение.	1	-	1
27.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	2	2
Итоговый контроль (тестирование)		-	1	1
Итого		16	20	36

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение.

Беседа по технике безопасности.

2. История государства и права

История государства и первые нормативные документы Российского государства: «Русская Правда», «Соборное Уложение», «Табель о рангах» и другие. Возникновение права как достижение древних цивилизаций. Социальные нормы и их значение. Нормы морали и нормы права.

П/р Беседа на тему: «Золотое правило нравственности»

3. Конституционное право

Конституция – особый правовой акт. Исторические условия для принятия Конституции 1993 года, ее основные черты. На пути к конституционному строю. Гражданство Российской Федерации. Основные принципы отношений между гражданином и государством. Основные права граждан России. Право ребенка на учебу и отдых. Ценность свободного времени: кто и как отдыхает? Возможности для развлечений, занятий физкультурой и спортом. Возможность для самообразования. Основные обязанности граждан России. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Угрозы жизни на Земле. Глобальные экологические проблемы.

П/р Создание проектов

4. Гражданское право.

Область применения гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Основания для возникновения имущественных отношений. Что такое «вещи»? Диагностика: отношение к своим и чужим вещам; отношение к воровству. Вещи, имущество, собственность, права собственника. Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилья. Право собственности. Охрана права собственности граждан. Предпринимательство. Физические и юридические лица. Образование юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие образования. Обязательственное право.

П/р Беседа: «Какие из своих гражданских прав вы считаете наиболее важными и почему?»

5. Права ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности ребенка.

П/р Решение познавательных задач

6. Гражданин России.

Юридический смысл понятия «гражданин». «Всеобщая декларация прав человека» о праве изменить свое гражданство и о запрете произвольно лишать человека его гражданства. Граждане России с рождения. Совершеннолетие гражданина России. Двойное гражданство. Защита государством граждан России за его пределами. Нравственный долг человека – защищать свое отечество и заботиться о его процветании. Символы Российской Федерации.

П/р Решение познавательных задач

7. Трудовое право.

Понятие и источники трудового права. Поступление на работу. Принципы трудового права. Трудовой и коллективный договор. Права и обязанности сторон.

Оплата труда, охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности труда несовершеннолетних.

Плр Решение познавательных задач

8. **Административное право.**

Понятие административного права и административного правонарушения. Виды административных правонарушений, посягающих на права граждан.

Плр «Производство по делам несовершеннолетних».

9. **Уголовное право.**

Понятие и источники уголовного права. Принципы уголовного права. Преступления против жизни граждан. Виды преступлений, посягающие на здоровье граждан. Преступления против свободы и достоинства граждан. Преступления против собственности. Кража, грабеж, разбой. Виды преступлений против общественного порядка. Производство по делам несовершеннолетних. Наказание в уголовном праве.

Плр «Ответственность в экологическом праве»

10. **Экологическое право.**

Понятие и источники экологического права. Экологические правонарушения. Ответственность в экологическом праве.

Плр «Ответственность в экологическом праве».

11. **Семейное право.**

Понятие и источники семейного права. Принципы семейного права. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов и детей. Защита детей, оставшихся без попечения родителей. Виды ответственности, которую несут родители, не осуществляющие родительские обязанности. Лишение родительских прав. Развод. Порядок обеспечения совместно нажитого имущества. Имущественные права ребенка при разводе.

Плр Беседа: «Есть ли будущее у семьи и брака?»

12. **Налоговое право.**

Налоговые органы. Налоги с физических лиц. Налоги с юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Плр «Решение познавательных задач».

13. **Международное право о правах человека.**

Международное признание прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Защита прав человека в Российской Федерации и международными органами. Международные преступления.

Плр Беседа: «Как избежать международных конфликтов».

14. **Правовая культура.**

Правопорядок. Правовая культура личности и ее значение. Агрессивность как явление, нарушающее нормальную жизнь общества, представляющее угрозу для людей. Проявление агрессивности и жестокости в межличностных отношениях. Роль девочек, девушек в смягчении нравов, предотвращении и прекращении конфликтов. Гражданин и гражданственность – как соотносятся эти понятия. Нравственные нормы российского человека в советский период и их соотношение с традиционными национальными представлениями о правовой культуре. Ценности и представления о

нравственности и культуре в современной России. Факторы, влияющие на правовую культуру в современном российском обществе (историко–культурные традиции, особенности современной социально-экономической и политической ситуации в стране и др.).

Пр Решение познавательных задач.

Итоговый контроль (тестирование)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении обучающимися определенным набором *способов деятельности* по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий.

Социальная компетенция – это знания и навыки, делающие человека социально-адаптируемым в современном обществе. Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление, дающее возможность ориентироваться в мире, понимать происходящее в нем, определять свое отношение к действительности.

В результате изучения курса программы «Правоведение» учащиеся должны получить *основы социальной компетенции на основе формирующегося обществоведческого мышления*. В частности, они должны

знать:

- ключевые понятия и термины курса;
- взаимосвязь основных социальных, политических процессов и явлений;
- разные точки зрения на те или иные позиции и концепции, основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- научные методы познания явлений и процессов;

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения социальных проблем; навыками применения научных методов познания;
- определять назначение и функции различных политических институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии; навыками оценивания социальной информации; навыками формулирования новых познавательных задач и

средств их достижения; владеть умениями поиска информации в источниках различного типа.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы обучающихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

Программу «Правоведение» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель истории и обществознания. К преподаванию привлекаются кандидаты обществоведческих наук, аспиранты.

Информационное обеспечение

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Промежуточный и итоговый контроль

Целями являются: а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. Конференции проектно-исследовательских работ, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. Наблюдение. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. Участие в общественно-значимой деятельности (акции, проекты и др.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности формирования обществоведческого мышления осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. Методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. Мировоззренческий компонент: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем;

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний, умений, навыков на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных

умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

* Работа имеет практическое значение.

* Работа имеет теоретическое значение.

* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

* Объём проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

* Обработка большого количества данных.

* Освоение методов исследования.

Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).

1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)

* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.

* Использование неверных методов получения результата.

1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста,

поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).

* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.

* Опечатки.

* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).

* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

* Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

* Представление автора и названия работы.

* Логика изложения материала.

* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

* Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

* Качество анализа источников информации.

* Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

* Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

* Контроль времени

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

* Способ подачи наглядных материалов.

* Качество подачи наглядных материалов.

**Мониторинг результативности обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Правоведение»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо- жное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Фактологический компонент				
1.1. Овладение обществоведчес- кими знаниями (по основным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие обществоведческих знаний программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой), - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½), - <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2 3	Тестовые задания. КИМы. Олимпиады
1.2. Понимание смысла основных обществоведчес- ких понятий	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (не употребляет специальные термины), - <i>средний уровень</i> (использует специальную терминологию), - <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет терминологию)	1 2 3	диагностические работы
2.Мыслительный компонент				
2.1.Уровень развития мышления	сформированность способности мыслить в предмете;- гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо- диагностика

2.2 Креативность	Уровень владения методами креативного мышления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
3. Методологический компонент				
3.1. Работа с литературными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Исследовательские работы, рефераты, проекты
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу	Самостоятельность в проектно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Участие в научно-практических конференциях.
4. Мироззренческий компонент				
4.1 Социальная активность	Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности)	<i>Низкий уровень:</i> принимает участие иногда <i>Средний уровень:</i> активное участие <i>Высокий уровень:</i> является инициатором и активным участником проектов и акций	1 2 3	Наблюдение. Участие в социальных проектах
4.2 Толерантность	Уровень толерантности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Опросник толерантности (автор Т.В. Корнилова)

4.3 Эмпатия	Уровень эмпатии	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко (тест на эмпатию Бойко)
5. Развитие коммуникативных умений и навыков				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- <i>минимальный уровень</i> умений восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации	1 2 3	Наблюдение
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	1 2 3	Открытые занятия, конференции, семинары, круглые столы,
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	- <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления - <i>высокий уровень</i> умений в построении выступления	1 2 3	Дискуссии, круглые столы с подведением итогов олимпиад

Максимальное количество баллов 36 баллов.

Уровни личностного развития:

- от 13 до 26 – низкий уровень,

- от 26 до 32 – средний,

- от 32 до 39 – высокий.

Градация принята условно (информация может быть представлена учащемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим обучающимся)

**Карта личностного развития учащегося в процессе освоения
программы дополнительного образования
(заполняет педагог)**

Ф.И. учащегося _____

Творческое объединение _____

ФИО педагога _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Первое полугодие	Второе полугодие
1.1. Владение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		
3.1. Работа с литературными источниками		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.4 Социальная активность		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
Уровень личностного развития		

\

Карта саморазвития (учащийся заполняет для себя)

Ф.И. _____

ОЦЕНКА

Дата заполнения _____

Творческое объединение _____

«0» - не развито

«1» - в слабой степени

«2» - в средней степени

«3» - в сильной степени

№ п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Стремление к знаниям (любопытность)		
2.	Творческое применение знаний		
3.	Умение ставить цели		
4.	Планирование своей работы		
5.	Определять порядок и способы выполнения задания		
6.	Прогнозировать последствия действий		
7.	Умение работать с литературой		
8.	Умение работать с Интернет-ресурсами		
9.	Умение проводить исследование		
10.	Уровень развития мышления		
11.	Умение выступать перед аудиторией		
12.	Умение участвовать в дискуссии		
13.	Конфликтность		
14.	Соблюдение режима деятельности		
15.	Рациональное отношение к своему здоровью		

- Карта заполняется обучающимся в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося.

- Карта служит инструментом определения уровня воспитанности, развитости обучающихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.

- Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методической основой программы является учебное пособие «Правоведение» Е. Г. Шаблова. В нём раскрываются все главные особенности курса, даётся характеристика основных отраслей российского права.

В данной программе предпринята попытка применения этого комплекса в условиях учреждения дополнительного образования.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимся смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированность способности мыслить в предмете;- дивергентность, т. е. гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления социальной, экономической, политической обстановки в пределах региона, одной страны, группы стран или мировой системы и т.п.

3. Методологический компонент: способность применять методы исторического и социологического анализа для рассмотрения и объяснения фактов, явления и процессов прошлого и современности; уровень системных представлений о современном обществе во всем его многообразии, противоречивости и целостности; наличие разнообразных подходов к познанию фактов, явлений и процессов социального бытия; умение давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и мыслям.

4. Мировоззренческий компонент: умение воспринимать вероятностный и альтернативный характер течения процессов и явлений в системе человек-общество - природа, т.е. оценивать ситуацию и принимать решения в условиях неопределенности; способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности, прогнозировать результат и определять свое отношение к ним; сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике, в существующих и нарождающихся взаимосвязях и противоречиях; умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причины), терминах сегодняшнего (событие) и терминах будущего (следствия) в противопоставлении думать «здесь и сейчас»; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личней смысл в любой деятельности и т.п.

Формирование обществоведческого мышления у обучающихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок обществоведческих явлений и процессов.

2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная *на*

диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип - «принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста обучающихся.

В процессе реализации программы используются разные технологии:

технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология уровневой дифференциации позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

игровая технология развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

"Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебатов, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские

качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем учащегося используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.*

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Работа в рамках проекта «Усадьба Засецких».
5. Разработка бизнес-плана создания музейных экспозиций.
6. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.
7. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
8. Экскурсии в социально-значимые учреждения.
9. Проектная и исследовательская деятельность.
10. Участие в работе городских и областных конференций «Мир науки», «Мир через культуру» и др.
11. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях: акция «Подарок ветерану»; акция «Подарок солдату»; Благотворительная акция «Делай добро» и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Административный кодекс РФ
2. Алексеев, С.С. Право: Закон, правосудие, юриспруденция и жизни людей: Начальный курс. / С.С. Алексеев. - М, 1998.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей».
5. .
6. Заморонова, Н.Г. Сам себе адвокат. Пособие для граждан по решению конфликтных ситуаций. / Н.Г. Заморонова, А.П. Яковлев. – М.: Юриспруденция, 2004.
7. Защита прав призывника. – М.: Эксмо, 2004
8. Конституция РФ.
9. Кудрина, Т.Н. Вы покупатель. Поступаем правильно./ Т.Н. Кудрина. – М.: Эксмо, 2007.

10. Лопатенков, Г.Я. Права пациента. Практические рекомендации. / Г.Я. Лопатенков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005
11. Мушинский, В.О. Азбука гражданина: Учеб. пособие для основной школы./ В.О. Мушинский. – М.: Международные отношения, Центр гуманитарного образования, 1997.
12. Горбов, А.М. Настольная книга покупателя. /А.М. Горбов. – М.: АСТ, 2004.
13. Виноградова, И.А. Основы потребительских знаний. / И. А. Виноградова (и др.) – М.: Вита-Пресс, - 2001
14. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний. 9-11 кл.: Практикум. / Е.А. Певцова. – М.: Владос, 2001.
15. Семейный кодекс РФ.
16. Солдатова, Т.А. Справочник призывника./ Т.А. Солдатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
17. Трудовой кодекс РФ.
18. Тимофеева, К.В. Юридический справочник на все случаи жизни./ К.В. Тимофеева. – СПб.: Питер, 2007
19. Уголовный кодекс РФ.

	Федерации			
11.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
Раздел 6. Трудовое право		1	2	3
12.	Понятие и источники трудового права. Особенности труда несовершеннолетних	1	-	1
13.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	2	2
Раздел 7. Административное право		1	1	2
14.	Административное право и административное правонарушение	1	-	1
15.	<i>П/р: Решение познавательных задач</i>	-	1	1
Раздел 8. Уголовное право		2	1	3
16.	Понятие и источники уголовного права. Виды преступлений. Наказание в уголовном праве	2	-	2
17.	<i>П/р: Семинар «Производство по делам несовершеннолетних».</i>		1	1
Раздел 9. Экологическое право		1	1	2
18.	Понятие и источники экологического права. Экологические преступления.	1	-	1
19.	<i>П/р: «Ответственность в экологическом праве».</i>	-	1	1
Раздел 10. Семейное право		1	1	2
20.	Понятие и источники семейного права. Принципы семейного права.	1		1
21.	<i>П/р: Беседа: «Есть ли будущее у семьи и брака?»</i>		1	1
Раздел 11. Налоговое право		1	1	2
22.	Налоговые органы. Налоги с физических и юридических лиц.	1	-	1
23.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	1	1
Раздел 12. Международное право. Международные договоры по правам человека.		1	1	2
24.	Международное право. Международные договоры по правам человека. Всеобщая декларация прав человека	1	-	1
25.	<i>П/р: Беседа: «Как избежать международных конфликтов».</i>	-	1	1
Раздел 13. Правовая культура.		1	2	3
26.	Правовая культура личности и ее значение.	1	-	1
27.	<i>П/р: Решение познавательных задач.</i>	-	2	2
Итоговый контроль (тестирование)		-	1	1
Итого		16	20	36

**ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **резидент РФ избирается на срок:**

А – 5 лет;
Б – 6 лет;
В – 8 лет;
Г – 4 года.

- **Сколько субъектов РФ находится в составе РФ:**

А – 180;
Б – 85;
В – 89;
Г – 56.

- **РФ по форме правления является:**

А – республикой;
Б – конституционная монархией;
В – конфедерацией;
Г – унитарным государством.

- **Возраст, по достижении которого гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

А – 21 год;
Б – 14 лет;
В – 18 лет;
Г – 16 лет.

- **Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ:**

А – народ;
Б – Президент РФ;
В – Государственная Дума РФ;
Г – Правительство РФ.

- **РФ по форме административно-территориального устройства является:**

А – конфедерацией;
Б – федерацией;
В – республикой;
Г – унитарным государством.

- **Кто в РФ решает вопросы предоставления политического убежища:**

А – Президент РФ;
Б – Правительство РФ;
В – Федеральное Собрание РФ;
Г – Конституционный суд РФ.

• **Государственная Дума состоит из:**

- А – 350 депутатов;
- Б – 450 депутатов;
- В – 135 депутатов;
- Г – нет верных ответов.

• **Политический режим РФ:**

- А – тоталитаризм;
- Б – демократия;
- В – авторитаризм;
- Г – нет верных ответов.

• **Типы государств:**

- А – рабовладельческое;
- Б – первобытное;
- В – феодальное;
- Г – верны ответы А и В.

• **Президент РФ издает:**

- А – законы;
- Б – распоряжения;
- В – указы;
- Г – верны ответы Б и В.

• **Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами в РФ:**

- А – Председатель правительства РФ;
- Б – Президент РФ;
- В – Министр обороны РФ;
- Г – нет верных ответов.

• **Из каких палат состоит Федеральное Собрание РФ:**

- А – Совет Федерации и Государственная Дума;
- Б – Федеральный Совет и Государственная Дума;
- В – Государственный Совет и Федеральная Дума;
- Г – нет верных ответов.

• **Сколько членов входит в состав Федерального Собрания РФ:**

- А – 170;
- Б – 85;
- В – 179;
- Г – 89.

• **Объявление амнистии относится к ведению:**

- А – Президента РФ;
- Б – Правительства РФ;
- В – Государственной Думы;
- Г – Верховному суду РФ.

• **Кто представляет в РФ исполнительную власть:**

- А – Правительство РФ;
- Б – Президент РФ;

В – Конституционный суд РФ;
Г – Федеральное Собрание РФ.

• **Указ Президента:**

А – закон;
Б – подзаконный нормативный акт;
В – правовой обычай;
Г – нет верных ответов.

• **Конституционный суд РФ состоит из:**

А – 30 судей;
Б – 19 судей;
В – 15 судей;
Г – 2 судей.

• **В РФ не имеют право избирать и быть избранными граждане:**

А – признанные судом недееспособными;
Б – содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
В – несущие военную службу;
Г – верны ответы А и Б.

• **Конституция РФ начинается:**

А – с преамбулы;
Б – с эпилога;
В – с введения;
Г – нет верных ответов.

• **Федеральный бюджет находится в ведение:**

А – Российской Федерации;
Б – субъектов РФ;
В – совместном ведении РФ и субъектов РФ;
Г – верны ответы Б и В.

• **Кто имеет право толковать Конституцию РФ:**

А – Правительство РФ;
Б – Президент РФ;
В – Конституционный суд РФ;
Г – Федеральное Собрание РФ.

• **Формы осуществления гражданами местного самоуправления:**

А – референдум;
Б – выборы;
В – сход граждан;
Г – все ответы верны.

• **Совет Федерации и Государственная Дума образуют:**

А – комитеты и комиссии;
Б – комитеты и службы;
В – комиссии и службы;
Г – комиссии и собрания.

• **Парламент в РФ:**

А – Федеральное Собрание РФ;

Б – Государственная Дума;

В – Федеральный Совет;

Г – все ответы верны.

- **В течение какого времени принятые Государственной Думой федеральные законы передаются на рассмотрение Совета Федерации:**

А – в течение трех дней;

Б – в течение пяти дней;

В – в течение месяца;

Г – нет верных ответов.

- **Лицо без гражданства:**

А – бипатрид;

Б – апатрид;

В – экспатрид;

Г – иностранец.

- **Какое из перечисленных ниже прав относится к социальным правам:**

А – право на неприкосновенность частной жизни;

Б – право на жизнь;

В – право частной собственности;

Г – право на образование.

- **Формы реализации права:**

А – соблюдение правовых норм;

Б – исполнение правовых норм;

В – использование правовых норм;

Г – все ответы верны.

- **Внутренние функции государства:**

А – оборона страны;

Б – поддержание мира;

В – экономическая;

Г – все ответы верны.

- **Часть нормы права, в которой зафиксированы меры государственного воздействия:**

А – диспозиция;

Б – санкция;

В – гипотеза;

Г – диверсия.

- **Структурные элементы нормы права:**

А – диверсия, гипотеза, санкция;

Б – гипотеза, диспозиция, санкция;

В – гипотеза, субституция, санкция;

Г – гипотеза, диспозиция, сецессия.

- **Обязанность субъекта претерпевать за совершенные им правонарушения определенные лишения личного, имущественного**

или организационного характера, предусмотренные санкцией правовой нормы:

А – юридическая ответственность;

Б – юридическая санкция;

В – юридическая гарантия;

Г – нет верных ответов.

• Признание брака недействительным производится:

А – обоими супругами;

Б – законным представителем одного из супругов;

В – органы ЗАГС;

Г – судом.

• Основания для прекращения брака:

А – смерть одного из супругов;

Б – объявление судом одного из супругов умершим;

В – отсутствие детей;

Г – верны ответы А и Б.

• Не могут быть усыновителями:

А – лица, признанные судом недееспособными;

Б – лица, лишённые по суду родительских прав;

В – лица, не достигшие 35 лет;

Г – верны ответы А и Б.

• Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается:

А – при достижении ребенком совершеннолетия;

Б – смертью лица, получающего алименты;

В – при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;

Г – все ответы верны.

• Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, на двух детей:

А – 1/2 заработка;

Б – 1/3 заработка;

В – 1/4 заработка;

Г – нет верных ответов.

• Брачный возраст, установленный в СК РФ:

А – 16 лет;

Б – 18 лет;

В – 21 год;

Г – 14 лет.

• Кто обладает правом требовать отмены усыновления ребенка:

А – прокурор;

Б – усыновленный ребенок, достигший возраста 14 лет;

В – усыновленный ребенок, достигший возраста 10 лет;

Г – верны ответы А и Б.

- **Договор о приемной семье заключается между:**

А – между органами опеки и попечительства и приемными родителями;

Б – между усыновителями и органами опеки и попечительства;

В – между законными представителями ребенка и органами опеки и попечительства;

Г – все ответы верны