

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № 4 от 23.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Н.В. Шадрина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ НАВИГАТОР

Возраст обучающихся: 13 лет – 17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кочешкова Лариса Осиповна,
педагог дополнительного
образования
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Вологда
2022

Пояснительная записка

Программа «Профориентационный навигатор» является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ 54 (включая разноуровневые программы)»);
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.

Актуальность программы

Программа социально-гуманитарной направленности «Профориентационный навигатор» на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» - это Комплекс практикоориентированных образовательных мероприятий. Это программа профориентационной школы. Она направлена на профессиональную ориентацию, а также на создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения лиц, обучающихся в 7-11 классах образовательных организаций города Вологды.

Программа является ключевым регламентирующим документом профориентационной школы, в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

Актуальность профориентационного образования и профессионального определения школьников обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями

к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики – их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости и ответственности.

Основной целью программы является личностное, интеллектуальное развитие школьников через предпрофильное обучение и профессиональное определение, а также проектно-исследовательскую, творческую, социально-значимую и управленческую деятельность

Задачи программы

- знакомство обучающихся с рынком профессий, обеспечение широкого диапазона разнообразия профильного обучения за счет комплексных форм;
- получение школьниками навыков осознанного выбора будущей профессии через различные виды деятельности;
- обогащение жизненного опыта обучающихся посредством индивидуальной и коллективной проектно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности, сотрудничества и сотворчества;
- развитие у школьников креативного мышления;
- привлечение педагогических кадров, наставников, способных реализовывать современные модели образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Программа отличается своей новизной и педагогической целесообразностью, так как обучающиеся за короткий срок знакомятся с востребованными профессиями в области цифровизации, экономики и банковской сферы, узнают их специфику, сами позиционируют себя в роли специалиста той или иной отрасли, тем самым закладывая основы будущего профессионального пути.

Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа может быть рекомендована для применения в учреждениях дополнительного образования.

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Интегративным качеством системы отношений и связей в образовательном процессе выступает контекст профориентационной деятельности. Исходя из этого, целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей, в первую очередь, задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, тренеров, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

III компонент - психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся.

Уровень программы: углубленный (продвинутый)

Адресат программы: возраст обучающихся 13 лет – 17 лет. В группах могут обучаться школьники с разным уровнем базовой подготовки.

- дети, проявившие выдающиеся способности – лица, определяемые в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: год

Форма обучения: очная.

Формы и режим занятий:

Индивидуальные и коллективные формы работы осуществляются с использованием как традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, семинары, дискуссии), так и методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, «круглые столы»). Их применение позволяет обучающимся «прожить» и прочувствовать те или иные конкретные ситуации.

Программа комплексная, состоит из отдельных подпрограмм профильного обучения, содержание которых определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, поставленной целью и задачами:

- цифровая экономика (профессии и компетенции цифровой экономики: экономика, информационная безопасность, цифровая экология, личный цифровой профиль);
- финансовая грамотность (профессии и компетенции финансовой сферы и рынка банковских услуг);
- индустрия гостеприимства (гид-переводчик).

Режим занятий: каждая группа занимается один раз в неделю по 2 академических часа.

Численность обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации реализация образовательной программы (полностью или отдельных ее разделов) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021), статья 16).

Содержание Программы

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Образовательный модуль | | | | | |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | Проект «Выставка профессий» |
| 2. | Цифровая экономика | 20 | 6 | 14 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 20 | 6 | 14 | |
| 4. | Индустрия гостеприимства | 20 | 6 | 14 | Разработка экскурсионного маршрута |
| | <i>Промежуточный контроль</i> | 2 | | 2 | |
| Практический модуль профориентационной деятельности | | | | | |
| 5. | Развитие компетенций в профессиональной деятельности Проект «Выбираю свою профессию» | 6 | | 6 | Прохождение профессиональных проб по компетенциям |
| | <i>Итоговый контроль</i> | 2 | | 2 | |
| Итого | | 72 | 19 | 53 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Теория | Практика |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------|
| Образовательный модуль | | | | |
| 1. | Введение. Цифровая экономика и цифровая трансформация | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Цифровая экономика | 20 | 6 | 14 |
| 2.1. | Основные понятия и принципы функционирования цифровой экономики | 3 | 1 | 2 |
| 2.2. | Управление бизнесом в цифровой экономике | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Безопасность в цифровой экономике. Кибербезопасность | 4 | 1 | 3 |
| 2.4. | Кадры и компетенции, необходимые для успешной работы в условиях цифровой экономики | 10 | 2 | 7 |
| 3. | Финансовая грамотность | 20 | 6 | 14 |
| 3.1. | Личное финансовое планирование | 1 | 1 | |
| 3.2. | Депозит | 1 | | 1 |
| 3.3. | Кредит | 1 | 1 | |
| 3.4. | Расчетно-кассовые операции | 1 | 1 | |
| 3.5. | Страхование | 1 | | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3.6. Инвестиции | 1 | | 1 |
| 3.7. Пенсии | 1 | | 1 |
| 3.8. Налоги | 1 | | 1 |
| 3.9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | 3 | 1 | 2 |
| 3.10. Профессии и компетенции финансовой сферы и рынка банковских услуг | 10 | 2 | 7 |
| 4. Индустрия гостеприимства | 20 | 6 | 14 |
| 4.1. Основы индустрии гостеприимства | 6 | 2 | 4 |
| 4.2. Профессия гид-переводчик | 15 | 4 | 10 |
| Промежуточный контроль | 2 | | 2 |
| Практический модуль профориентационной деятельности | | | |
| 5. Развитие компетенций в профессиональной деятельности Проект «Выбираю свою профессию» <i>Реализация модуля (раздела) на основе системы сетевого взаимодействия с организациями реального сектора экономики города Вологды</i> | 6 | | 6 |
| 5.1. Профориентационные экскурсии (предприятия города Вологды – по согласованию), деление обучающихся на подгруппы | 2 | | 2 |
| 5.2. Профориентационные визиты | 2 | | 2 |
| 5.3. Профессиональные пробы | 2 | | 2 |
| Итоговый контроль | 2 | | 2 |
| Итого | 72 | 19 | 53 |

Содержание учебного плана

Образовательный модуль

Раздел 1. Введение: 2 часа: 1 час – теория; 1 час – практические занятия.

Цифровая экономика и цифровая трансформация

Раздел 2. Цифровая экономика: 20 часов: 6 часов – теория; 14 часов – практические занятия

2.1. Основные понятия и принципы функционирования цифровой экономики

Искусственный интеллект. Анализ данных. Технологии визуализации данных. Геоинформационные технологии. Технологические тренды цифровой трансформации.

Национальная программа «Цифровая экономика»: нормативно-правовой аспект. Государство как цифровая платформа. Суперсервисы. Государственное управление, основанное на данных. Большие данные. Государственное управление, основанное на данных. Большие данные

2.2. Управление бизнесом в цифровой экономике

Характеристики конкуренции, конкурентоспособности и конкурентных преимуществ организации. Текущее состояние цифровой экономики в России и мире. Создание и развитие инфраструктуры цифровой экономики. Программа развития цифровой экономики в России. Характеристики конкуренции, конкурентоспособности и конкурентных преимуществ организации. Методы анализа и оценки конкурентоспособности. Особенности управления организацией в условиях цифровой

экономики. Модели конкурентоспособности организаций в цифровой экономике. Стратегии повышения конкурентоспособности в различных сферах цифровой экономики. Трансформация бизнес-моделей организаций в условиях цифровой экономики. Стратегии электронного маркетинга как инструмент повышения конкурентоспособности. Управление качеством электронных услуг.

2.3. Безопасность в цифровой экономике. Кибербезопасность.

Обеспечение информационной безопасности в условиях цифровой трансформации:

- Правовые меры обеспечения ИБ.
- Технические меры ЗИ

Киберпреступления против личности, общества, государства.

2.4. Кадры и компетенции, необходимые для успешной работы в условиях цифровой экономики. Подготовка и подбор кадров.

Профессии и компетенции цифровой экономики: экономика, информационная безопасность, цифровая экология, личный цифровой профиль.

Раздел 3. Финансовая грамотность: 20 часов: 6 часов – теория; 14 часов – практические занятия

3.1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.

Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.

3.2. Депозит

Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.

3.3. Кредит

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практикум: Кейс.

3.4. Расчетно-кассовые операции

Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.

3.5. Страхование

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Практикум: Кейс «Страхование».

3.6. Инвестиции

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.

Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять

инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.

Практикум: Кейс «Куда вложить деньги».

3.7. Пенсии

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

3.8. Налоги

Основные понятия: налоги. Как работает налоговая система в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

3.9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

Практикум: Кейс «Заманчивое предложение».

3.10. Профессии и компетенции финансовой сферы и рынка банковских услуг

Раздел 4. Индустрия гостеприимства: 20 часов: 6 часов – теория; 14 часов – практические занятия

4.1. Основы гостеприимства

Введение в основы гостеприимства. История развития индустрии гостеприимства. Структура индустрии гостеприимства. Гостиничный бизнес, предприятия общественного питания в индустрии. Структура индустрии гостеприимства: транспортные услуги. Характеристика мирового туристического комплекса. Особенности менеджмента и маркетинга в индустрии гостеприимства. Фирменный стиль в гостеприимстве. Информационные технологии в индустрии гостеприимства.

4.2. Профессия: гид – переводчик

Особенности работы гида – переводчика. Обязанности гида-переводчика. Культура и техника речи. Этикет в работе переводчика.

Практикум: «Кейс «Как готовить себя к профессиональному аудированию?»»

Формы обращения, принятые в англо-говорящих странах и в России. Формы приветствия.

Экскурсии по городу.

Практикум: «Кейс «Мой родной город. Что показать. Достопримечательности. Ориентирование в городе».

Практикум: «Кейс «В гостинице: особенности проживания, заказ номера, гостиничный формуляр, диалоги в отеле».

Практикум: Кейс «Деньги, обмен денег, в обменном пункте».

Практикум: Кейс «Почта, телеграф, мобильная связь»

Практикум: Кейс «В кафе, в ресторане. Традиции национальной кухни».

Практикум: Кейс «Магазины, покупки, сувениры».

Практикум: Кейс «Отдых. Посещение музеев и изучение достопримечательностей»

Раздел 5. Развитие компетенций в профессиональной деятельности. Проект «Выбираю свою профессию»: 6 часов: 6 часов – практические занятия

5.1. Профориентационные экскурсии (предприятия города Вологды – по согласованию), деление обучающихся на подгруппы

Выбор предприятий в соответствии с разделами образовательного модуля программы: экономика, финансы и кредит, индустрия гостеприимства (в рамках профессиональной деятельности гида-переводчика).

Реализация раздела на основе системы сетевого взаимодействия с организациями реального сектора экономики города Вологды.

5.2. Профориентационные визиты

Выступления руководителей и специалистов организаций реального сектора экономики города Вологды в соответствии с разделами образовательного модуля программы: экономика, финансы и кредит, индустрия гостеприимства. Профориентационные мастер-классы, беседы, семинары.

Реализация раздела на основе системы сетевого взаимодействия с организациями реального сектора экономики города Вологды.

5.3. Профессиональные пробы

Тестирование обучающихся педагогом-психологом по методикам профессиональных проб.

Прогнозируемые результаты

- оптимальный уровень адаптации обучающихся;
- обогащение знаний, умений, навыков в определенной области знаний, развитие навыков логического, креативного, нестандартного мышления;
- приобретение и обогащение опыта индивидуальной и коллективной проектно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности, сотрудничества и сотворчества;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях различных уровней;
- обогащение опыта патриотических переживаний через приобщение к историко-культурному наследию родного города, края и страны в целом.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оптимальные размеры помещений для занятий. Легкость пространственной трансформации помещений; наличие «приватных зон» и возможности организации самостоятельных занятий;
- ноутбуки, принтеры, проекторы;
- учебные материалы, развивающие материалы;
- кабинет психолога.

Для обеспечения продвинутого уровня реализации программы в рамках проекта «Новые места дополнительного образования» приобретается следующее оборудование, используемое для работы с одной группой обучающихся (от 10 человек до 15 человек):

| № п/п из методических рекомендаций | Наименование оборудования | Краткие примерные технические характеристики |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7. | Ноутбук | <p>Форм-фактор: ноутбук. Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие Русская раскладка клавиатуры: наличие Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов Разрешение экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей Количество ядер процессора: не менее 4 Количество потоков: не менее 8 Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие Наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее Web-камера: наличие Манипулятор "мышь": наличие Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие</p> |

Каждый модуль программы заканчивается защитой проекта, который обучающиеся разрабатывают совместно с педагогами и наставниками. Для разработки проектов, создания виртуальных презентаций выбираемых профессий, освоения теоретического блока программы, презентаций на занятиях, необходимы ноутбуки. Остальное оборудование для реализации программы (проекторы, наглядные пособия, необходимую учебную мебель) имеется и будет приобретено за счет средств учреждения. Учреждение обладает кадровым ресурсом для реализации данной программы.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

1. Педагоги дополнительного образования
2. Педагоги-организаторы
3. Педагог-психолог
4. Наставники
5. Представители организаций реального сектора экономики города Вологды.

Социально-психологическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учитывает специфику их личностных и возрастных особенностей, помогает удовлетворить их интеллектуальные и личностные запросы. Образовательный процесс сопровождается разносторонней психологической диагностикой, целью которой является получение информации о каждом обучающемся с акцентом на его сильных сторонах, достоинствах. Изучаются *способности, интересы, предпочитаемые стили обучения* детей для организации эффективной работы. Предпочитаемые стили обучения – это предпочитаемые способы восприятия, запоминания, мышления и решения проблем; предпочтение степени структурированности информации, сенсорной модальности, технологий и способов преподавания, форм представления результата и т. д. Особую важность эта информация имеет для выбора вида индивидуальной самостоятельной научной (творческой) деятельности.

Система диагностики предполагает рациональное сочетание тестов измерения интеллекта, общих способностей, специальных способностей и учебных достижений обучающихся, диагностику уровня умственного и личностного развития детей.

Особенности деятельности обучающихся:

- Разнообразие видов деятельности по сравнению с учебной ситуацией.
- Возможности разрушения стереотипов поведения ребенка и приобретение новых, повышение активности.
- Латентный характер проводимой с обучающимися работы.

Направления работы:

- психологическое просвещение педагогов и школьников: лекции, групповые занятия по типу тренинга, индивидуальные консультации;
- психологическая профилактика - проведение тренинговых занятий с педагогами и детьми;
- консультативная работа - осуществляется по запросам администрации, педагогов, детей и родителей, в основном, имеет кризисный и проблемно-ориентированный характер;
- диагностическая работа - проводится как плановая диагностика, так и диагностика по запросам;
- диспетчерская работа - осуществляется взаимодействие с педагогами дополнительного образования, администрацией и другими сотрудниками;
- развивающая работа - проводится в форме групповых занятий с детьми разных возрастных групп, а также в индивидуальной форме при наличии письменного запроса родителей;
- поиск новых эффективных технологий, активных форм работы, их внедрение и апробация;
- психологическое сопровождение программы, подпрограмм и модулей.

Психологическая служба осуществляет свою работу во взаимодействии с другими службами: администрацией, педагогами дополнительного образования, также как с отдельными детьми, так и с детским коллективом в целом.

Психологическая служба осуществляет свою работу в три этапа, соответствующие этапам.

| Этапы деятельности | Направления работы |
|--------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------|

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | Участие в профессиональном подборе кадров. Участие в планировании мероприятий, их психологическое сопровождение. Участие в разработке психологического компонента программы . |
| Основной | Помощь педагогам в адаптации детей, оперативная помощь детям. Оказание психологической помощи педагогам в течение работы. Психологическое сопровождение всех направлений деятельности. |
| Рефлексивный | Диагностика и анализ удовлетворенности детей организацией работы. Диагностика и анализ удовлетворенности педагогов собственной работой. Итоговый анализ работы психологической службы. Коррекция программ. |

В связи с рассмотренными направлениями работы можно обозначить основные формы, методы, методики работы психолога:

| Формы работы | Методы | Методики |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Групповая работа (осуществляется в подготовительный этап с педагогами, а также в основной этап с детьми средней и старшей возрастных групп). - Индивидуальная работа (осуществляется в форме консультативной или индивидуальной развивающей работы). - Индивидуальная работа в рамках групповой (Осуществление адресной помощи ребенку на групповых занятиях). | Наблюдение. Методики самоотчета. Социометрический метод. Опрос. Анкетирование. Тестирование. Мониторинг конкретного параметра. Беседа. Лекция. Активные методы развивающей работы | «Цветопись», автор А.Н. Лутошкин. Анкеты для педагогов и детей. Социометрическая методика, автор Дж. Морено. Опросник "Самочувствие - Активность - Настроение". Тест на исследование тревожности по Спилбергеру). Шкала явной тревожности (СМА8). Методика «Педагогические Ситуации». Методика «Профессиональные пробы» |

Возможно использование, при необходимости, и других методик в процессе работы.

Предполагается, что при реализации всех форм, методов работы, осуществлении деятельности по всем направлениям будут достигнуты следующие результаты:

- Оптимизация условий профориентационной работы при реализации программы.
- Повышение уровня осведомленности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми.
- Приобретение детьми и педагогами знаний о себе и о перспективах развития личности.

Методическое обеспечение программы

В рамках работы создается творческая образовательная среда, которая обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности. Эмоционально-насыщенная доброжелательная обстановка работы профильных объединений, высокий уровень защищенности каждого ребенка создаются через опыт взаимопомощи и совместной работы. Подпрограммы общей Программы ориентированы на высокий уровень умственного развития, освоение умений и познавательных стратегий и обеспечивают реализацию основной стратегии – «обучение мышлению». Более полное раскрытие возможностей и интересов детей и устранение ограничений, мешающих их проявлению, обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением образовательного модуля.

В образовательном модуле используются личностно-ориентированные образовательные технологии. В осуществлении педагогической адаптации детей к условиям временного детского коллектива руководствуется следующими принципами:

- согласие ребёнка на помощь и поддержку;
- опора на имеющиеся и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместимость, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность;
- доброжелательность;
- безопасность, защита прав, здоровья, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Эта модель системы педагогической поддержки является основой для педагогической поддержки разных категорий детей. В условиях реализации Программы используются и другие педагогические технологии: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова; игровые технологии Н.Е. Щурковой. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Деятельностное содержание образования, удерживает баланс между знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и *способами мышления, коммуникации, деятельности, понимания и рефлексии*, с другой стороны, и обеспечивает *социокультурный и личностный* смысл его усвоения. Запускаются процессы применения знаний; *исследовательская, проектная и управленческая деятельность*, которые включают детей и подростков в «переоткрытие» важнейших фундаментальных открытий, сделанных человечеством. Задачный способ организации образования с использованием *компьютерных, мультимедийных и интерактивных технологий*, обеспечивает становление мировоззрения, универсальных умений, базовых способностей и ключевых компетентностей у обучающихся.

Оценка успешности обучения по программе осуществляется через ведение рейтингового протокола. Являясь наиболее адекватным средством, поддерживающим деятельностный подход к учебному процессу во всех звеньях: потребность - мотивы - цель – условия – средства – действия – операции, рейтинговая система помогает организовать деятельность обучающихся так, чтобы оптимально использовать индивидуальные качества личности. Это достигается путем резкого расширения поля возможных учебных действий обучающегося, предложенной ему возможности выбора, осуществления собственной стратегии деятельности при изучении конкретной темы. Включаются механизмы адаптации ученика, чтобы он смог наиболее полно проявить себя

в деятельности.

Основные принципы рейтинговой системы:

- независимость от характера межличностных отношений педагога и воспитанника;
- незнание не наказывается, стимулируется только прогресс в знаниях (исключен элемент страха);
- воспитанник волен сам выбирать стратегию своей деятельности;
- весовые оценки предполагаемой деятельности заранее определены, то есть между педагогом и воспитанником заключается контракт: педагог, с одной стороны, обязуется обеспечить ученика разнообразной деятельностью, направленной на достижение глобальной цели, а обучающийся, с другой стороны, обязуется участвовать в этой деятельности так, чтобы можно было определить его рейтинг по заранее подготовленному алгоритму;
- при достижении определенной рейтинговой суммы воспитанник может претендовать на место в команде и участие в олимпиадах, турнирах, фестивалях разных уровней, поощрений (грамоты, дипломы, участие в турнирах, пополнение Портфолио и др.).

Формы контроля и оценочные материалы

При оценке результативности реализации Программы каникулярной профориентационной школы учитываются изменения, которые произошли во всех субъектах деятельности: в детях, педагогах, родителях. Наблюдение, отзывы детей, педагогов и родителей, результаты анкетирования, результаты социометрических и проективных методик – методы и способы определения результативности и эффективности организации Каникулярной профориентационной школы. Для определения личностного роста ребенка используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

| Наименование раздела | Форма контроля |
|--------------------------|------------------------------------|
| Цифровая экономика | Проект «Выставка профессий» |
| Финансовая грамотность | Проект «Выставка профессий» |
| Индустрия гостеприимства | Разработка экскурсионного маршрута |

Мониторинг результативности реализации программы

| Показатели | Критерии | Инструментарий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Формирование благоприятной психологической среды, социализация, развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | Адаптация ребенка в коллективе, положительное эмоциональное состояние | Наблюдение, беседы, анкетирование |
| Развитие социальных навыков и умений | Сформированные практические навыки и умения | Наблюдение, тестирование, собеседование |
| Удовлетворенность детей и родителей организацией работы Школы | Положительные эмоции, степень вовлеченности и активность детей в деятельность | Наблюдение, анализ, анкетирование |

Система контроля и оценивания результатов

Этапы диагностики

| | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входная диагностика (диагностика оргпериода) | Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально-психологические качества личности: коллективизм /индивидуализм; лидер / ведомый; общительность / замкнутость; эмоциональная возбудимость; активность / пассивность. Взаимоотношения с родителями | Анкета для ребенка №1 Опросники: Социометрия, Этикометрия Анкета для родителей «Портрет моего ребенка» Мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах» |
| Текущая диагностика | Эмоционально-психологический климат в группе; индивидуальное самочувствие ребенка; характер межличностных отношений; оценка степени удовлетворенности коллективом; качественная и количественная оценка нравственного поведения детей; оценка уровня реактивной и личностной тревожности. | Опросник САН Методика «Отметка другу» Методика «Какой у вас коллектив» Методика «Характеристика» «Цветопись» А.Н. Лутошкин Тест Ч.Д. Спилберг, Ю.Л.Ханин |
| Итоговая диагностика | Личностный рост участников Удовлетворенность всех участников. | Диагностика в рамках профильной программы Анкета ребенка №2; Анкета педагога; Анкета родителя Педагогический дневник Профессиональные пробы |

Возможные риски и их преодоление

При наборе детей с недостаточной базовой подготовкой предусмотрен комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих подпрограмм разного уровня сложности, усиление лекционной части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих подпрограмм.

Недостаточное материально-техническое оснащение части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих подпрограмм компенсируется подбором доступных методик.

Информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Тематические смены по финансовой грамотности» для детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) центров. Электронное издание / Гуляев П.Р., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н. – М., 2019.
2. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Кружки по финансовой грамотности» для детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских

- оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) центров. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019.
3. Азбука финансовой грамотности. Краткий справочник к образовательной программе «Кружки по финансовой грамотности» для детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) центров. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019.
4. Азбука финансовой грамотности. Методические рекомендации к образовательной программе «Кружки по финансовой грамотности» для детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) центров. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019.
5. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа обучения педагогов методике организации и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
6. Азбука финансовой грамотности. Краткий справочник к образовательной программе «Образовательные модули по финансовой грамотности» для детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) центров. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019.
7. Горелов Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учеб. пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – М.: Юрайт, 2019. –<https://bibli-online.ru/book/razvitiye-informacionnogoobschestva-cifrovaya-ekonomika-429156>
8. Концепция проведения образовательных мероприятий по финансовой грамотности в Детских центрах». – <http://normacs-ural.com/> Э6 Российская гостиничная ассоциация. <http://www.rha.ru/> Э7 Федерация рестораторов и отельеров. <http://www.new.frio.ru/> Э8 Всемирная ассоциация гостиниц и ресторанов – International Hotels & Restaurants Association <http://www.ih-ra.com/>
9. Сайт Союза защиты потребителей <http://finpotrebsouz.ru>.
10. Сологубова Г.С. Составляющие цифровой трансформации: монография. – М.: Юрайт, 2019. – 147 с. – (Серия: Актуальные монографии). – <https://bibli-online.ru/book/sostavlyayushchie-cifrovoy-transformacii-445006>
11. Хочу. Могу. Знаю – <http://хочумогузнаю.рф>.
12. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения – <http://вашифинансы.рф>.
13. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / Халин В.Г., Чернова Г.В. // Управленческое консультирование. – М., 2018.
14. Федеральный закон РФ №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В.Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
16. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Календарный учебный график

Название программы **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационный навигатор»**

ФИО педагога (ов):

Учебный год:

Продолжительность обучения **год**

Количество часов на одну группу **72**

Количество учебных недель

Количество часов в неделю **2**

Группы _____

Расписание занятий _____

Праздничные дни

1,2,3,4,5,6,7,8,9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября

Промежуточный контроль: по расписанию реализации программы

Итоговый контроль: по расписанию реализации программы

| Дата | № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Теория | Практика |
|------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------|
| Образовательный модуль | | | | | |
| | | 1. Введение. Цифровая экономика и цифровая трансформация | 2 | 1 | 1 |
| | | 2. Цифровая экономика | 20 | 6 | 14 |
| | | 2.1. Основные понятия и принципы функционирования цифровой экономики | 3 | 1 | 2 |
| | | 2.2. Управление бизнесом в цифровой экономике | 4 | 2 | 2 |
| | | 2.3. Безопасность в цифровой экономике. Кибербезопасность | 4 | 1 | 3 |
| | | 2.4. Кадры и компетенции, необходимые для успешной работы в условиях цифровой экономики | 10 | 2 | 7 |
| | | 3. Финансовая грамотность | 20 | 6 | 14 |
| | | 3.1. Личное финансовое планирование | 1 | 1 | |
| | | 3.2. Депозит | 1 | | 1 |
| | | 3.3. Кредит | 1 | 1 | |
| | | 3.4. Расчетно-кассовые операции | 1 | 1 | |
| | | 3.5. Страхование | 1 | | 1 |
| | | 3.6. Инвестиции | 1 | | 1 |
| | | 3.7. Пенсии | 1 | | 1 |
| | | 3.8. Налоги | 1 | | 1 |
| | | 3.9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | 3 | 1 | 2 |
| | | 3.10. Профессии и компетенции финансовой сферы и рынка банковских услуг | 10 | 2 | 7 |
| | | 4. Индустрия гостеприимства | 20 | 6 | 14 |
| | | 4.1. Основы индустрии гостеприимства | 6 | 2 | 4 |
| | | 4.2. Профессия гид-переводчик | 15 | 4 | 10 |
| | | Промежуточный контроль | 2 | | 2 |
| Практический модуль профориентационной деятельности | | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 5. Развитие компетенций в профессиональной деятельности Проект «Выбираю свою профессию» <i>Реализация модуля (раздела) на основе системы сетевого взаимодействия с организациями реального сектора экономики города Вологды</i> | 6 | | 6 |
| | 5.1. Профорientационные экскурсии (предприятия города Вологды – по согласованию), деление обучающихся на подгруппы | 2 | | 2 |
| | 5.2. Профорientационные визиты | 2 | | 2 |
| | 5.3. Профессиональные пробы | 2 | | 2 |
| | Итоговый контроль | 2 | | 2 |
| | Итого | 72 | 19 | 53 |