

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол №4 от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Приказ №43 от 31 мая 2024 г. И.Н. Курина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Скорочтение

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Маринина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Вологда
2024

Пояснительная записка

Программа «Скорочтение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.
11. Устав МУ ДО «ДЮОЦ «Единство».

Скорочтение- это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

В ходе проведенной диагностики выявлено, что у обучающихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что затрудняет понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам объяснит механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель программы – развитие навыков рационального чтения, повышение скорости чтения и усвоения информации обучающимися для успешного обучения.

Задачи:

1. Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.
2. Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
3. Развитие психических процессов, а так же умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
4. Воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой деятельности, уважения и любви к родному языку.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

Объём программы

составляет 72 часа.

Режим занятий

Программой предусмотрено занятие один раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. Занятие длится 40 мин.

Наполняемость групп 10 – 15 чел.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное. Виды занятий: групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве); работа в парах; творческая работа, проекты; игра.

Уровень программы: базовый (общекультурный).

Адресат программы: обучающиеся 8-11 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
			Все го	Теор ия	Практ ика	
1.		Введение.ТБ. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение.	2	1	1	Беседа. Самооценка. Оценка качества чтения.
2.		Поисковое чтение	8	1	7	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
3.		Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	10	2	8	Наблюдение, анализ
4.		Тренировка зрительного внимания.	12		12	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
5.		Промежуточная аттестация.	2		2	Проверка техники чтения.
6.		Периферическое зрение. Углубленное чтение.	2	1	1	Наблюдение, анализ
7.		Чтение в парах. Чтение «Канон»	8	1	7	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
8.		Развитие оперативной памяти.	10	1	9	Наблюдение, анализ.
9.		Подавление артикуляции	6	1	5	Самооценка.
10.		Метод шаблонов.	4	1	3	Коллективная оценка чтения. Самооценка.

11.		Предугадывание (антиципация) при чтении	2	1	1	Наблюдение, анализ
12.		Семантические связи. Ассоциации	4	1	3	Наблюдение, анализ
13.		Итоговое занятие.	2		2	Итоговый контроль. Проверка техники чтения.
		Итого:	72	11	61	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение (2 часа)

Теория. Введение в программу. Психологические установки для эффективного чтения. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение. Развитие оперативной памяти. Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи.

Практикум. Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

2. Поисковое чтение (8 часов)

Теория. Что такое чтение? Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции.

Обучение методам скорочтения.

Практикум. Иметь широкое поле зрения.

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового.

Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Подавление артикуляции.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Чтение–просмотр. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

2. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте (10 часов)

Теория. Образная память. Тест. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Упражнения с таблицами Шульте.

Смысловая и оперативная память

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

Словесно –логическая память. Чтение через слово. Групповое чтение. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции.

Обучение методам скорочтения

Управлять своим вниманием

Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Упражнения с таблицей Ландольта. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

Постраничное чтение. Выборочное чтение. Чтение «Канон». Упражнения с таблицами Шульте. Фонетическая зарядка.

4. Тренировка зрительного внимания и работоспособности (12 часов)

Теория. Углубленное чтение. Чтение «Канон». Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Развитие оперативной памяти. Фонетическая зарядка. Логические задачи.

Углубленное чтение

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок. читать выразительно, без ошибок. Оценивание чтения.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Метод центральных речевых помех. Чтение «Спринт».

Упражнения с таблицами Шульте. Развитие оперативной памяти.

Умение использовать технику дыхательных упражнений.

Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

5. Промежуточная аттестация (2 часа)

6. Введение. Техника безопасности. (2 часа)

Теория. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через слово. Чтение «Спринт».

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

7. Чтение в парах. Чтение «КАНОН» (8 часов)

Теория. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Чтение в темпе скороговорки. Групповое чтение. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции.

Углубленное чтение

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Система видения (фотофокус). Выборочное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти.

Обучение методам скорочтения

Управлять своим вниманием.

Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

8. Развитие оперативной памяти (10 часов)

Теория. Развитие произвольных навыков запоминания. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в парах. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Проверка зрительного внимания и работоспособность. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки. Логические задачи.

Управлять своим вниманием

Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Запоминание текстовой и цифровой информации. Чтение через слово. Игра «Дежурная буква».

Смысловая и оперативная память

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

9. Подавление артикуляции (6 часов)

Теория. Поисковое чтение. Развитие произвольных навыков запоминания. Панорамное чтение. Метод нахождения ключевых слов. Подавление артикуляции. Логические задачи.

Смысловая и оперативная память

Практикум. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении

Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок.

Читать выразительно, без ошибок. Оценивание чтения.

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Углубленное чтение. Чтение –просмотр. Чтение через слово. Упражнения с таблицами Шульте.

10. Метод шаблонов (4 часа)

Теория. Постраничное чтение. Упражнения с таблицей цифр. Чтение – просмотр. Чтение «Канон». Упражнение «Вычеркнутые буквы».

Обучение методам скорочтения

Практикум. Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

Смысловая и оперативная память.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

11. Предугадывание (антиципация) при чтении (2 часа)

Практикум. «Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Чтение в парах. Упражнения с таблицами Шульте.

Обучение методам скорочтения

Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество,

принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

12. Семантические связи. Ассоциации (4 часа)

Практикум. Семантические связи. Ассоциации. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Чтение через слово. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти.

Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

Обучение методам скорочтения

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Углубленное чтение.

13. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Проверка техники чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У обучающихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Обучающийся научится управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания. Формируется любовь к родному языку. Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер/ноутбук, принтер, мультимедиа, базовое программное обеспечение.

Информационное обеспечение

- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари: толковый, фразеологизмов.
- Репродукции картин.
- Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- Набор деформированных предложений.
- Набор таблиц Шульте.
- Набор пирамид.
- Таблицы достигнутых результатов.
- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое образование.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Программа предполагает следующие виды контроля:

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления, устранения ошибок и получения качественного результата освоения программного материала. В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии. В течение занятий педагог наблюдает за выполнением работы обучающихся, дает пояснение, исправляет ошибки. В конце проводится анализ выполненных работ.

Промежуточный контроль - в середине года и итоговый контроль проводится в конце года в виде проверки техники чтения обучающихся.

Примеры практических разработок промежуточного и итогового контроля приведены в Приложении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ожидаемый результат	Параметры	Критерии	Методы отслеживания
Устойчивый интерес к предмету и внепрограммному материалу	Место учебного предмета в жизни ребенка	Длительность и частота (интенсивность) занятий чтением вне школы «в свое удовольствие»	Беседа с родителями Наблюдение
	Обращение к педагогу по вопросам содержания, непосредственно не связанным с изучаемым	Количество обращений, характер вопросов	Статистика (беседы при личной встрече ученика и педагога, вопросы преподавателю)

	материалом		по электронной почте)
Способность самостоятельно изучать материал	Наличие умения самостоятельно изучать трудные или значительные по объему темы	Степень самостоятельности (доля участия педагога) Качество усвоения	Беседа Проверка работ Самоанализ
Способность к самоконтролю	Умение читать осознано, с пониманием текста	Эффективность и результативность проверки техники чтения	Наблюдение Эксперимент Беседа с родителями
Усвоение содержания программы	Глубина усвоения знаний Широта применения знаний	% материала, который ребенок запомнил и усвоил.	Эксперимент (проверочная работа, анализ текстов) Эксперимент (проверочная работа) Беседа

Личная карта ученика
(заполняется как дневник наблюдений)

Ф.И. обучающегося _____

Ожидаемый результат	Результаты мониторинга
Устойчивый интерес к предмету и внепрограммному материалу	
Способность самостоятельно изучать материал	
Техника чтения	
Усвоение содержания программы	
Успешное выступление на олимпиадах	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение».

Целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

Календарный план воспитательных мероприятий

Название мероприятия, события	Форма проведения: беседа, конкурс, игра, круглый стол, акция и др.	Сроки
День знаний	Беседа о роли знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны	Беседа о значимости события для России и мира	3 сентября
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Конкурс рисунков о семье	17 сентября
Международный день пожилых людей	Беседа об отношении к пожилым людям	1 октября
День учителя	Конкурс рисунков «Вместе с учителем»	5 октября
День народного единства	Игра –викторина из истории праздника	4 ноября
День матери в России	Конкурс рисунков «Мамочка моя»	28 ноября
Неделя технического творчества	выставка, конкурс	ноябрь-декабрь
День Героев Отечества	Игра-викторина из истории	9 декабря

	праздника (День Георгиевского кавалера), о связи Героев разных эпох	
День Конституции РФ	Беседа о роли основного закона в жизни страны и людей	12 декабря
Новогодние и рождественские встречи	Конкурсно-развлекательная программа	декабрь
Городская научно-практическая конференция «Мир науки»	Конференция (в соответствии с Положением)	январь-февраль
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Документальный фильм «Блокада Ленинграда» историческая память (о значении события для хода Великой Отечественной войны)	27 января
День защитника Отечества	Творческие поделки изготовление самолета с помощью оригами	23 февраля
Международный женский день	Творческие поделки изготовление тюльпанов с помощью оригами	8 марта
Масленица	Конкурсная программа «Русские традиции»	март
День космонавтики	Беседа о роли и заслугах советских космонавтов	12 апреля
Всемирный день Земли	Конкурс рисунков об охране окружающей среды	22 апреля
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Игра-викторина историческая память (о значении события и роли СССР в победе над фашизмом)	9 мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются разные технологии:

технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология уровневой дифференциации позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

игровая технология развивает познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»).

Программа предполагает индивидуальный подход к обучающимся, корректное выстраивание образовательной траектории развития, помощь в самоопределении.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Содержание материала	частота применения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;

3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». – М.: «Просвещение», 1991. – 32 с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
6. 30 уроков развития внимания и памяти; Современная школа, Кузьма - Москва, 2009. – 212с.

Приложение

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуите свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуите одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуите каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН

ФЦМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

3. Скороговорки

- Водовоз вез воду из-под водопада.
- Говори, говори, да не заговаривайся.
- На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
- Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
- Наш дуда и туда и сюда.
- Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
- На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

- Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
- Летят три пичужки через три пусты избушки.
- В один, Клим, клин колоти.
- Каково волокно, таково и полотно
- Клюет курка крупку, курит турка трубку.
- Либретто «Риголетто».
- Полили ли лилию, видели ли Лидию?
- Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
- Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4. Чистоговорки

- ай – ай – ай – авторучку дай.
- ам–ам –ам –песенка для мам.
- ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
- ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
- ла - ла - ла - очень острая игла.
- лу - лу - лу - не валяйся на полу.
- лы - лы - лы - наши девочки малы.
- ло - ло - ло - прозрачное стекло.
- да - да - да - там холодная вода.
- ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
- ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
- де - де – де - подходить нельзя к воде.

КОНТРОЛЬ

Промежуточный контроль (Текст, 234 слова)

Разделите так, как делили работу.

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве».

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведерко и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

«Отнесите эти подарки своим матерям – сказал учитель – «Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил».

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

«Мы не можем разделить это» — смущенно сказали они.

«Разделите это так, как делили работу» — спокойно сказал учитель.

Вопросы

1. К кому пришли помогать мальчики?
2. Кто их прислал помогать?
3. Что попросил сделать мальчиков учитель?
4. Какое ведро взял первый мальчик?
5. Какое ведро взял второй мальчик?
6. Как носил ведра первый мальчик?
7. Как носил ведра второй мальчик?
8. Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9. Как назывался текст, который ты прочитал?
10. Какие выводы ты можешь сделать?

Итоговый контроль (Текст, 373 слова)

Волки, улитки и осы (Французская народная сказка)

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить как люди. Вот улитка ему и сказала:

– Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаетесь, догоняя меня!

– Это тебя-то не догнать, убогая?

– Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

– Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо.

– Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

– Это вы-то, мелюзга этакая?

– Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими братьями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

– Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих.

А улитка сказала осам:

– Подружки, оповестите весь ваш осиный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.

– Хорошо, улитка, будет сделано. И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила своих подружек на всем пути до берега Гаронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

– Ты здесь, улитка?

– Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали:

– Где ты, улитка?

– Здесь, волки, — отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов.

Когда волки добежали до берега Гаронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись больно жалить их, громко жужжа:

– Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

– В нос, в нос! — жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами.

Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

Вопросы

На кого вначале наступил волк?

На кого волк наступил во вторую очередь?

Как предложила посоревноваться улитка?

Как предложила посоревноваться оса?

Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков?

На какую хитрость пошла улитка?

В листве какого дерева прятались осы?

Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?

Какому народу принадлежит сказка?

Как называется сказка?