

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  
Протокол №4 от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Приказ №43 от 31 мая 2024 г.

И.Н. Курина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

# **СОЦИУМ и МЫ**

Углублённый уровень

Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:  
Пестовский Михаил Александрович,  
педагог дополнительного образования  
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социум и мы» является программой *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана на основе пособия по курсу «Обществознание» под руководством коллектива авторов в составе Баранова П.А., Воронцова А.В., Шевченко С.В., Аст. Астрель, 2014 г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.
11. Устав МУ ДО «ДЮЦ «Единство».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено **социальной компетентности** как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. На формирование данной компетентности и направлена программа "Социум и мы"; в этом заключается **ее актуальность**.

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы поведения в обществе; это умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, работать в различных коллективах.

Компоненты социальной компетентности: знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; знания ролевых требований и ролевых ожиданий; навыки ролевого поведения; знания общечеловеческих норм и ценностей; знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта; умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление. Обществоведческое мышление рассматривается как одна из разновидностей предметно-специфического мышления. Обществоведческое мышление служит интеллектуальным инструментом, который помогает обучающимся определить свою жизненную позицию, свое отношение к действительности.

Обществоведческое мышление включает *структурно-функциональную и операционно-деятельностную составляющие*.

*Структурно-функциональный состав* обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

- *фактологический компонент* характеризует уровень знаний и степень их освоения;

- *«мыслительный» компонент* предполагает способность «мыслить в предмете» (решать социальные задачи и проблемы), видеть мир многомерно, полицентрично, изменчиво;

- *методологический компонент* раскрывается через способность личности видеть общую аксиоматику обществознания, специфичность точек зрения на какие-либо социальные феномены; толерантность и гибкость при их оценке;

- *мировоззренческий (личностный) компонент* включает ценности и идеалы, убеждения и принципы, целостное воззрение на мир, на историю, на человека.

*Операционно-деятельностная составляющая* обществоведческого мышления основывается на следующих специфических умениях и навыках обучающихся.

а) Аналитические:

- распознавание социальных проблем и их самостоятельная постановка, видение альтернатив, разных подходов и способов их решения;
- умение сравнивать социальные явления, т. е. выявлять их отличия от других, находить сходства определенного объекта с родственными;
- умение применять законы, теории общественного развития в конкретных ситуациях;
- умение применять теоретические знания для анализа и оценки явлений в тех или иных сферах общественной жизни;
- способность извлекать информацию из различных по характеру и назначению источников (философских, научных, публицистических, правовых, статистических и т.д.).

б) Синтетические:

- умение составлять предметные задачи, упражнения, тесты по образцу;
- умение «строить» структурно-логические схемы, раскрывающие содержание конкретной темы, раздела;
- умение составлять систематизирующие таблицы;
- умение осмысливать явления, процессы, события социальной жизни в форме понятий и дифференцировать по степени их значимости;
- умение выявлять временные и пространственные причинно-следственные связи между явлениями социальной реальности;
- умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи.

в) Творческие:

- умение использовать межпредметные и внутрипредметные связи при анализе конкретного факта, события, явления социальной действительности;
- умение понять причины возникновения социальных процессов и явлений, предвидеть их дальнейшее развитие;
- способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности;
- умение прогнозировать вероятностный характер течения процессов и явлений в различных сферах общественного развития.

*Соединение понятий социальная компетентность и обществоведческое мышление определяет содержание и цели данной программы.*

**Цель программы**

Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности обучающихся.

### **Задачи программы**

1. Углубление, расширение и систематизация обществоведческих знаний как основы проектирования социально-значимых мероприятий (*фактологический* (предметный) компонент).
2. Развитие навыков мыслительной деятельности (*«мыслительный»* компонент).
3. Развитие способности применять методы научного познания в процессе проектно-исследовательской деятельности (*методологический* компонент).
4. Расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности (*мировоззренческий* компонент).
5. Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально-направленной деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социально - личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Обществоведческое мышление ориентирует обучающихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений. Программа предназначена для обучающихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении обучающихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых

познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки к участию в олимпиадах, научно-практических конкурсах разных уровней.

Данный курс является вторым концентром углубленного изучения обществоведческого материала, ориентированным на обучающихся 11 класса общеобразовательных школ, которые уже освоили программу обществознания первого концентри в 9 классе.

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

- I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социум и мы». Целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей, в первую очередь, задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, тренеров, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.
- II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.
- III компонент - психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся.

**Уровень программы - углублённый (продвинутый).**

Данный курс предполагает углубленное изучение обществоведческого материала и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 16-17 лет общеобразовательных школ, которые проявляют интерес к обществоведческим дисциплинам.

**Объем программы:** 36 тематических часа в год. Из них: на практические занятия приходится 24 часов, на теоретические – 12 часов.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев, 36 недель. Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

**Формы обучения и виды занятий**

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытые мысли, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

В рамках режима повышенной готовности, вызванного распространением эпидемий и вирусных инфекций, другими обстоятельствами, при которых группа обучающихся не может посещать занятия, возможно проведение занятий в дистанционном или частично дистанционном формате.

### **Режим занятий**

Каждая группа занимается один раз в неделю по одному часу, занятия по 45 минут. Численность обучающихся в группе – 12 - 15 человек. Обучение осуществляется по группам. Группы могут носить постоянный или переменный состав.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п\п раздела	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	Введение	1		1	Входная диагностика
1.	Человек и общество	2	2	4	Проект
2.	Экономика	2	4	6	Исследовательская работа; эксперимент, практикум
3.	Социальные отношения	2	6	8	Проект, ролевая игра
4.	Политика	2	6	8	Практикум, деловая игра, участие в общественной акции, эссе
5.	Право	3	4	7	Исследовательская работа, практикум, проект
	Итоговый контроль	-	2	2	Итоговое тестирование
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	



## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	-	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. <i>П/р: семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека»</i>	0,5	0,5	1
3.	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	0,5	-	0,5
4.	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука и образование. Религия. Искусство. Мораль. <i>П/р. Заочная экскурсия в семь разных культурных эпох и государств.</i>	0,5	1	1,5
5.	Понятие общественного прогресса. Типы обществ. Глобальные проблемы XXI века. <i>П/р: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса</i>	0,5	0,5	1
<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6.	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса	0,5	1	1,5
7.	Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица <i>П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»</i>	1	2	3

8.	Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. <i>П/р: Практикум «Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика»</i>	0,5	1	1.5
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
9.	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. <i>П/р: Ролевая игра «Молодежь как социальная группа.»</i>	1	2	3
10.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения. <i>П/р: беседа «Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации».</i>	0,5	1	1,5
11.	Социальный конфликт. <i>П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения»</i> <i>Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов.</i>	1	2	3
12	Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. <i>П/р: беседа «Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак».</i>	0,5	1	1,5
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
13.	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов.	1	-	1
14.	Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>П/р: Эссе по теме «РФ — на пути к демократии?»</i>	-	2	2
15.	Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации <i>П/р: Дискуссионный клуб «Характер политической и государственной власти в России»</i>	1	2	3
16.	Федеративное устройство Российской Федерации <i>П/р: семинар на тему «Федеративное устройство РФ».</i>	-	2	2

<b>Раздел 5. Право</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
17.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство Российской Федерации о выборах.	1		1
18.	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. <i>П/р: Практикум «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора».</i>	1	1	2
19.	<i>П/р: Семинар «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».</i>		2	2
20.	Особенности административной юрисдикции. Международное право. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система.	1	1	2
<b>Итоговый контроль (тестирование)</b>		-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## Содержание учебно-тематического плана

### Введение

Содержание, цели и задачи программы.

*Вводная диагностика уровня знаний, умений, навыков по обществоведческим наукам. Инструктаж по ТБ.*

### Раздел 1. Человек и общество

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука и образование. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Типы обществ. Глобальные проблемы XXI века.

### Раздел 2. Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

### Раздел 3. Социальные отношения

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их решения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

### Раздел 4. Политика

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

### **Раздел 5. Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство Российской Федерации о выборах. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Международное право. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система. ***Итоговый контроль** по освоению учащимися программы (тестирование по КИМ).*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении обучающимися определенным набором *способов деятельности* по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий.

*Социальная компетенция* – это знания и навыки, делающие человека социально-адаптируемым в современном обществе. Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление, дающее возможность ориентироваться в мире, понимать происходящее в нем, определять свое отношение к действительности.

В результате изучения курса программы «Социум и мы» учащиеся должны получить *основы социальной компетенции на основе формирующегося обществоведческого мышления*. В частности, они должны

### **знать:**

- ключевые понятия и термины курса;
- взаимосвязь основных социальных, политических, экономических, культурных процессов и явлений;
- разные точки зрения на те или иные позиции и концепции, основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- научные методы познания социальных явлений и процессов;

### **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения социальных проблем; навыками применения научных методов познания;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии; навыками оценивания социальной информации; навыками формулирования новых познавательных задач и средств их достижения; владеть умениями поиска информации в источниках различного типа.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы обучающихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

### Кадровое обеспечение

Программу «Общество и мы» в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования, имеющий классическое образование – учитель истории и обществознания. К преподаванию привлекаются кандидаты обществоведческих наук, аспиранты.

### Информационное обеспечение

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznau-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>

Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>

Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>  
Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>  
Открытая экономика: информационно-аналитический сервер  
<http://www.opes.ru>  
Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>  
Права человека в России <http://www.hro.org>



## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### *1. Промежуточный и итоговый контроль*

Целями являются: а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

*2. Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

*3. Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

*4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

*5. Наблюдение*. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

*6. Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

*1. Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

*2. Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

*3. Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

*4. Мироззренческий компонент*: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем;

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний, умений, навыков на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

### 1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

\* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

\* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

\* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

\* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

\* Работа имеет практическое значение.

\* Работа имеет теоретическое значение.

\* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

\* Объем проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

\* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

\* Обработка большого количества данных.

\* Освоение методов исследования.

*Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).*

1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

\* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)

\* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.

\* Использование неверных методов получения результата.

1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

\* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).

\* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.

\* Опечатки.

\* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).

\* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

\* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

\* Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

\* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

\* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

\* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

\* Представление автора и названия работы.

\* Логика изложения материала.

\* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

\* Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

\* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

\* Качество анализа источников информации.

\* Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

\* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

\* Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

\* Контроль времени

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

\* Способ подачи наглядных материалов.

\* Качество подачи наглядных материалов.

### Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Социум и мы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Фактологический компонент</b>				
1.1. Овладение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие обществоведческих знаний программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой),	1	Тестовые задания. КИМы. Олимпиады
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	3	
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (не употребляет специальные термины),	1	диагностические работы
		- <i>средний уровень</i> (использует специальную терминологию),	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет терминологию)	3	

<b>2. Мыслительный компонент</b>				
2.1. Уровень развития мышления	сформированность способности мыслить в предмете;- гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
2.2 Креативность	Уровень владения методами креативного мышления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	психо-диагностика
<b>3. Методологический компонент</b>				
3.1. Работа с литературными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Исследовательские работы, рефераты, проекты
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательск	Самостоятельность в-проектно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i>	1 2	Участие в научно-практических конференциях.

ую работу		(работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	3	
<b>4.Мировоззренческий компонент</b>				
4.1 Социальная активность	Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности)	<i>Низкий уровень:</i> принимает участие иногда <i>Средний уровень:</i> активное участие <i>Высокий уровень:</i> является инициатором и активным участником проектов и акций	1 2 3	Наблюдение. Участие в социальных проектах
4.2 Толерантность	Уровень толерантности	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Опросник толерантности (автор Т.В. Корнилова)
4.3 Эмпатия	Уровень эмпатии	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко (тест на эмпатию Бойко)
<b>5.Развитие коммуникативных умений и навыков</b>				
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- <i>минимальный уровень</i> умений восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации	1 2 3	Наблюдение
5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	1 2 3	Открытые занятия, конференции, семинары, круглые столы,
5.3. Умение	Самостоятельность	- <i>минимальный уровень</i>	1	Дискуссии,

вести полемику, участвовать в дискуссии	в построении дискуссионного выступления	умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления	2	круглые столы с подведением итогов олимпиад
		- <i>высокий уровень</i> умений в построении выступления	3	

Максимальное количество баллов 36 баллов.

Уровни личностного развития:

- от 13 до 26 – низкий уровень,

- от 26 до 32 – средний,

- от 32 до 39 – высокий.

Градация принята условно (информация может быть представлена учащемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим обучающимся)

**Карта личностного развития учащегося в процессе освоения программы дополнительного образования  
(заполняет педагог)**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Первое полугодие	Второе полугодие
1.1. Овладение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		
3.1. Работа с литературными источниками		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.4 Социальная активность		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
<b>Уровень личностного развития</b>		

## Карта саморазвития (учащийся заполняет для себя)

Ф.И. \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

«0» - не развито

«1» - в слабой степени

«2» - в средней степени

«3» - в сильной степени

№ п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Стремление к знаниям (любопытность)		
2.	Творческое применение знаний		
3.	Умение ставить цели		
4.	Планирование своей работы		
5.	Определять порядок и способы выполнения задания		
6.	Прогнозировать последствия действий		
7.	Умение работать с литературой		
8.	Умение работать с Интернет-ресурсами		
9.	Умение проводить исследование		
10.	Уровень развития мышления		
11.	Умение выступать перед аудиторией		
12.	Умение участвовать в дискуссии		
13.	Конфликтность		
14.	Соблюдение режима деятельности		
15.	Рациональное отношение к своему здоровью		

- Карта заполняется обучающимся в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося.

- Карта служит инструментом определения уровня воспитанности, развитости обучающихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.

- Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

*Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся*



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методической основой программы является диссертация «Формирование обществоведческого мышления обучающихся старших классов», автор Шапалов Владимир Николаевич канд. пед. наук Тюмень, 2003 год., в которой: разработана системная трактовка понятия «обществоведческое мышление», раскрыты его компоненты: содержательный, представленный категориально - образным предметно-специфическим опытом; операционально - деятельностный, представленный общими и специфическими приемами интеллектуальной и учебной деятельности, мотивационный и индивидуально-личностный; определен комплекс критериев, показатели и уровни сформированности обществоведческого мышления (фактологический, мыслительный, методологический и мировоззренческий); определена сущность и компоненты социально-личностной компетентности; проанализированы взаимосвязи между обществоведческим мышлением и социально-личностной компетентностью. Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс «Основы современного обществознания» рекомендован Министерством образования РФ к внедрению в учебный процесс учреждений образования РФ.

В данной программе предпринята попытка применения этого комплекса в условиях учреждения дополнительного образования.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимся смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированность способности мыслить в предмете;- дивергентность, т. е. гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления социальной, экономической, политической обстановки в пределах региона, одной страны, группы стран или мировой системы и т.п.

3. Методологический компонент: способность применять методы исторического и социологического анализа для рассмотрения и объяснения фактов, явлений и процессов прошлого и современности; уровень системных представлений о современном обществе во всем его многообразии, противоречивости и целостности; наличие разнообразных подходов к познанию фактов, явлений и процессов социального бытия; умение давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и мыслям.

4. Мировоззренческий компонент: умение воспринимать вероятностный и альтернативный характер течения процессов и явлений в системе человек-общество - природа, т.е. оценивать ситуацию и принимать

решения в условиях неопределенности; способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности, прогнозировать результат и определять свое отношение к ним; сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике, в существующих и нарождающихся взаимосвязях и противоречиях; умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причины), терминах сегодняшнего (событие) и терминах будущего (следствия) в противопоставлении думать «здесь и сейчас»; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Формирование обществоведческого мышления у обучающихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок обществоведческих явлений и процессов.

2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная **на диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре**, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип - «принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста обучающихся.

В процессе реализации программы используются разные технологии:

*технология проблемного обучения*, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

*технология уровневой дифференциации* позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

*игровая технология* развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

*"Кейс"* - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную

ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

*метод проектов (проектных задач)*, в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

*ИКТ-технологии* применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

*Технология дебаты*, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретные проблем учащегося используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки*.

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Работа в рамках проекта «Усадьба Засецких».
5. Разработка бизнес-плана создания музейных экспозиций.
6. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.

7. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
8. Экскурсии в социально-значимые учреждения.
9. Проектная и исследовательская деятельность.
10. Участие в работе городских и областных конференций «Мир науки», «Мир через культуру» и др.
11. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях: акция «Подарок ветерану»; акция «Подарок солдату»; Благотворительная акция «Делай добро» и др.

*Методические рекомендации по проведению  
Конкурса эссе по обществознанию*

Цель Конкурса - повышение уровня творческого мышления и компетентности обучающихся при написании и публичной защите эссе по обществознанию.

Задачи Конкурса:

- Предоставить возможность школьникам проявить свои творческие способности при обобщении и активации знаний, полученных при изучении курса обществознания.
- Содействовать творческому росту обучающихся и формированию навыков написания и публичной защиты эссе с использованием знаний базовых наук.
- Способствовать повышению уровня владения обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы эссе.
- Способствовать обогащению опыта публичного представления творческой работы.

Алгоритм проведения Конкурса:

- выбор темы эссе из ряда предложенных;
- письменное изложение своих мыслей по выбранной теме в течение 30 минут;
- публичная защита эссе в течение 5-7 минут.

Критерии оценки конкурсных эссе:

- раскрытие смысла выбранной темы, обозначение её актуальности;
- использование и объяснение ключевых понятий, наличие теоретических положений, рассуждений, выводов, их корректность;
- качество приводимых фактов и примеров;
- эмоционально-выразительные средства и отношение автора к теме;
- аргументированные ответы на вопросы членов жюри и участников конкурса;
- грамотность речи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для обучающихся

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
3. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
4. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.
5. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
6. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2013. – 507 с.
7. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013. – 142 с.
8. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.
9. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ- ВШЭ).
10. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет: Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
11. Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки. Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ- ВШЭ).
12. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для обучающихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2008.
13. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. – 496 с.
14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно- методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003.

## Литература для педагога

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2011. – 160 с.
2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова. // [php.mitme.ru/conf/2006/01/06\\_01\\_1\\_6.php](http://php.mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php)
3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 128 с.
5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
6. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов обучающихся основной школы / Под ред. Д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // [http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya\\_1\\_sod.pdf](http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf)
10. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
11. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15
12. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
13. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2009. – 238 с.

14. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: БизнесМеридиан, 2012. – 232 с.
15. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. – М.: Просв., 2009. – 239 с.
16. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. Канд. Пед. Наук. [Электрон. Версия печ. Публикации]/ Н.В.Калинина. – Самара, 2006 // [vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc](http://vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc)
17. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 413 с.
18. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
19. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.
20. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // [www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569)
21. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и обучающихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
22. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с
23. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.
24. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.
25. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просв., 2009. – 363 с.
26. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
27. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. Слово – учебник, 2012. – 208 с.
28. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. – М.: Астрель, 2013. – 478 с.

## Календарный учебный график

Название программы: «Социум и мы»

ФИО педагога:

Продолжительность обучения: 9 месяцев

Учебный год: \_\_\_\_\_

Количество часов: 36 часов, 1 час в неделю

№ групп \_\_\_\_\_

Расписание занятий: \_\_\_\_\_

Праздничные дни

1,2,3,4,5,6,7,8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября

Промежуточный контроль декабрь

Итоговый контроль май

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	-	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. <i>П/р: семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека»</i>	0,5	0,5	1
3.	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	0,5	-	0,5
4.	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука и образование. Религия. Искусство. Мораль. <i>П/р. Заочная экскурсия в семь разных культурных эпох и государств.</i>	0,5	1	1,5
5.	Понятие общественного прогресса. Типы обществ. Глобальные проблемы XXI века. <i>П/р: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса</i>	0,5	0,5	1
<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6.	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты.	0,5	1	1,5



	Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса			
7.	Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица <i>П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»</i>	1	2	3
8.	Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. <i>П/р: Практикум «Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика»</i>	0,5	1	1,5
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
9.	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. <i>П/р: Ролевая игра «Молодежь как социальная группа.»</i>	1	2	3
10.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения. <i>П/р: беседа «Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации».</i>	0,5	1	1,5
11.	Социальный конфликт. <i>П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения»</i> <i>Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов.</i>	1	2	3
12	Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. <i>П/р: беседа «Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак».</i>	0,5	1	1,5
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
13.	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов.	1	-	1
14.	Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>П/р: Эссе по теме «РФ — на пути к демократии?»</i>	-	2	2

15.	Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации <i>П/р: Дискуссионный клуб «Характер политической и государственной власти в России»</i>	1	2	3
16.	Федеративное устройство Российской Федерации <i>П/р: семинар на тему «Федеративное устройство РФ».</i>	-	2	2
<b>Раздел 5. Право</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
17.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство Российской Федерации о выборах.	1		1
18.	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. <i>П/р: Практикум «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора».</i>	1	1	2
19.	<i>П/р: Семинар «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».</i>		2	2
20.	Особенности административной юрисдикции. Международное право. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система.	1	1	2
<b>Итоговый контроль (тестирование)</b>		-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Вариант №1.

#### Часть 1.

- 1. Что из указанного** связано с понятием: «Власть»?  
1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.
- 2. Признаком** государства, отличающим его от всех других объединений, является:  
1. наличие системы права;  
2. наличие территории  
3. наличие органов управления  
4. наличие общих ценностей.
- 3. Что из** перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?  
1. налогообложение;                    2. перепродажа ценных бумаг;  
3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.
- 4. Переход** предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:  
1. национализации;    2. инфляции;    3. приватизации;    4. разгосударствления.
- 5. Как** называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?  
1. философия;    2. мировоззрение;    3. наука.                    4. религия.
- 6. Культура**, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:  
1. народной;    2 массовой;                    3. национальной;    4. элитарной.
- 7. Существование** глобальных проблем человечества свидетельствует о  
1. целостности современного мира;  
2. невозможности сотрудничества государств;  
3. экономическом сотрудничестве разных народов;  
4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.
- 8. Изменения** в социальном положении индивида или социальной группы называется:  
1. социальной мобильностью;    2. социальной стратификацией;  
3. социальным неравенством;    4. социальными отношениями.
- 9. Кого** называют истцом:  
1. лицо, к которому предъявляют требования;  
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;  
3. судебного представителя;

4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

**10. Для обучающихся** в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю    2. 18 часов в неделю    3. 24 часа в неделю:    4. 36 часов в неделю

**11.К существенным** признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер;
- 2 целенаправленность;
3. целесообразность;
4. наличие партнера.

**12.Назначение** бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность;
2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство;
4. социальную адаптацию.

**13.Правовое** государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
- 4 наличие местного самоуправления.

## Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Источники	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1-    ; 2-    ; 3-	

2. **Вставьте**, поупущенные слова: по форме правления государство бывает:

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

## Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.
2. Написать эссе на тему: « *Индивидом рождаются, личностью становятся*». (А. Г. Асмолов)

## ОТВЕТЫ

Вариант № 1.

### Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	2	4	1	2	3	4	1	4	3	4	1	1

За каждый правильный ответ 1 балл, **всего 13 баллов.**

### Часть 2.

1. 1Б: 2А:3Г. (6 б):

2. Монархия, республика. (4 б)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0.

**Всего 10 б.**

### Часть 3.

1.

а) Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.

б) Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.

в) Названа статья Конституции (ст. 13). **Всего 6 б.**

2.

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

а) Определение смысла изречения. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

б) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

в) Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

Итого: а) 6 б. б) 10 б. в) 8 б. **Всего 24 балла.**

**Итого максимальный балл за всю работу: 53**

### Примерные критерии оценивания:

оценка «5» - от 80% (43 - 53 б)

оценка «4» - от 65-80% (36 - 42 б)

оценка «3» - от 50-65 % (26 - 35 б)

оценка «2» - менее 50% ( 0 - 25 б)

Вариант № 2.

## Часть 1.

- 1. Политическая** власть осуществляется:
  1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой;
- 2. Конкуренция** производителей в рыночной экономике;
  1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
  3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.
- 3. . Понятие**, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:
  1. элитарная культура; 2. массовая культура;
  3. материальная культура; 4. духовная культура.
- 4. Что** современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?
  1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.
- 5. Президент** РФ получает свои полномочия от:
  1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
  3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.
- 6. Что** является примером нравственной оценки деятельности человека?
  1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;
  3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;
  4. премирование человека по месту работы.
- 7. Под** культурой в наиболее общем смысле понимается:
  1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;
  3. приспособление к окружающей действительности;
  4. приспособление организма к окружающей среде.
- 8. Какой** перечень признаков характеризует правонарушение:
  1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
  2. цель, опасность, деяние, противоправность;
  3. цель, опасность, виновность, противоправность;
  4. противоправность, опасность, виновность, мотив.
- 9. Социальные** условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют:
  1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;
  3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.
- 10. Что** относится к институтам политической системы?
  1. политические организации, главной из которых является государство;
  2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
  3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
  4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;
- 11. Демократический** режим характеризуется:

1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
2. господством исполнительной власти;
3. милитаризацией общественной жизни;
4. политическим плюрализмом.

**12. Какая пара пропущена в следующей фразе?**

« Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое \_\_\_\_\_ в поступках людей и человеческом обществе».

1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.

**13. Критериями социальной стратификации относятся:**

1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

## Часть № 2.

**1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:**

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

**2. Вставьте** пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и \_\_\_\_\_.

## Часть 3.

1. **Объясните**, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
2. **Написать эссе на тему:** «*Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют*».

## ОТВЕТЫ

Вариант № 2.

### Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	1	2	1	1	4	2	4	1	1	4	3	1

За каждый правильный ответ 1 балл, **всего 13 баллов.**

## Часть № 2.

1. 1а, г, д. 2. б, в, е. (6 б)
2. Санкции. (4 б).

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0.

**Всего 10 б.**

## Часть № 3.

1.

а). Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).

б) Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.

в) Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). **Всего 6 б**

2.

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

а) Определение смысла изречения. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

б) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

в) Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

Итого: а) 6 б. б) 10 б. в) 8 б. **Всего 24 балла.**

**Итого максимальный балл за всю работу: 53**

### Примерные критерии оценивания:

оценка «5» - от 80% (43 - 53 б)

оценка «4» - от 65-80% (36 - 42 б)

оценка «3» - от 50-65 % (26 - 35 б)

оценка «2» - менее 50% (0 - 25 б)